

Принята:
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ с.Купино
Протокол № 1
от «18» 01 2021г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ с.Купино
Л.В.Климова
Приказ № 3 от «18» 01 2021г.



Программа развития

структурного подразделения

ГБОУ ООШ с. Купино

детский сад «Теремок»

на 2021 – 2024 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Введение.....	6
3. Проблемно – ориентированный анализ.....	7
4. Концепция развития.....	20
5. Стратегия развития ДОО.....	25
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	27
7. Управление и контроль реализацией Программы развития.....	30

1. Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» на 2021–2024 год
Основание для разработки Программы развития	Закон "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 от 29.12.2012 N 273-ФЗ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Основная общеобразовательная программа СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»
Полное наименование Учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Теремок»
Юридический адрес	446247, Самарская область муниципальный район Безенчукский, с.Купино, ул. Купинская, д.6
Фактический адрес	446247, Самарская область муниципальный район Безенчукский, с.Купино, ул. Центральная, д.4
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Разработчики программы развития	Старший воспитатель Каштанова Юлия Алексеевна, педагогический коллектив СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»
Исполнители	Педагогический коллектив СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок», администрация, родительская общественность, социальные партнеры.
Телефон, электронный адрес	8(846 76) 42-2-18, e-mail: teremok.20@yandex.ru do_teremok.20_bzn@samara.edu.ru
Дата открытия	1971 год.
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального района Безенчукский Самарской области
Статус учреждения	Дошкольное образование
Учредительные документы	<input type="checkbox"/> Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6185 от 09 ноября 2015 года. <input type="checkbox"/> Устав государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная

	школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области утвержден приказом министерства Самарской области от 10.07.2015г. года № 1479
Педагогическое сопровождение детей	Осуществляют воспитатели
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цели и задачи	<p>Цель: Совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, развивать их индивидуальные особенности. 2. Совершенствовать содержание и технологии образовательной деятельности, основанной на личностно – ориентированном подходе. 3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. 4. Повышать эффективность работы с семьей, как основной средой развития личности ребенка.
Срок реализации	<p>Программа развития будет реализована в течение 2021 – 2024 годы в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2023г)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемый результат	<p>Дальнейшее развитие СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала ДОО; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОО.
Источники финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Ресурсное обеспечение	Кадровый профессионализм педагогов. Инновационная деятельность на уровне ДОО, использование современных педагогических технологий
Контроль исполнения Программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО.</p> <p>Ход выполнения отдельных направлений деятельности осуществляет старший воспитатель.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>Ежегодные отчеты на педагогических советах.</p>

2. Введение

Программа развития СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок» в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития, как управленческий документ СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок», определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями

эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок» по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности образовательного процесса качеством дошкольного образования. Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2024 годы ее реализации.

3. Проблемно – ориентированный анализ

Необходимость разработки Программы развития ДОО на 2021-2024 годы обусловлена новыми современными требованиями. С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первой самостоятельной ступени общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Введение ФГОС ДО отразилось на всей системе – на педагогах, детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса. Новый стандарт не призван менять работу в детских садах в одну секунду, однако тренды выстраивания всей системы дошкольного образования в нем заданы достаточно серьезно, и

они предполагают проведение действительно большой работы.

Качество условий организации образовательного процесса

Главным условием, влияющим на результативность образовательного процесса, является кадровый потенциал СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок». Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается по уровню образования:

Всего	Высшее		Средне специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
4 чел	2	50%	2	50%

Квалификация педагогов

Первая категория	1 чел. (25%)
Соответствие	2 чел. (50%)
Без категории	1 чел. (25%)

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Текущая педагогическая работоспособность отсутствует.

Педагоги ДОО активно участвуют в различных районных, окружных и областных конкурсах, где занимают призовые места.

Материально – техническое обеспечение ДОО.

Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально – физкультурный зал: - фортепиано; - музыкальный центр; - детские музыкальные инструменты; - костюмы для праздников и развлечений; - ширма для кукольного театра; - разные виды театра.

2.	Физическое развитие	Музыкально – физкультурный зал: - шведская лестница; - канат; - гимнастические скамейки разного вида; - дуги для подлезания; - мячи разного диаметра; - скакалки; - гимнастические палки; - гимнастические маты; - разные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений.
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты: - сюжетные карточки и картинки; - иллюстрации; - тексты рассказов и сказок; - иллюстрации к литературным произведениям; - репродукции картин; - предметные игрушки; - парные звуковые карточки и др.
4.	Познавательное-исследовательское развитие	- предметы – головоломки; - мозаики; - наборы картинок; - коллекция минералов, семян и плодов растений; - инструменты и приборы: лупа, термометр, лопатки, грабельки, лейки; - наборы букв и цифр; - алфавитные таблицы и др.
5.	Коммуникативно-личностное	- комплекты для ролевых игр; - игрушки в гендерными признаками; - наборы транспортных средств разного вида; - фотоальбомы с фотографиями детей; - мягкие антропоморфные игрушки; - наборы пальчиков кукол; - напольные ширмы; - наборы для экспериментирования с водой и др.

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество на группу, шт.	№ п/п	Наименование	Количество на группу, шт.
Физическое развитие			Познавательное-исследовательское развитие		
1.	Мячи разных диаметров	6 – 8 каждого вида	1.	Уголок природы	1
2.	Обручи	10	2.	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	2
3.	Спортивный комплекс	1	3.	Стол-поддон для песка	1
4.	Дуги для подлезания	5	4.	Набор для экспериментирования	2

				с водой	
5.	Скамейки	2	5.	Набор для экспериментирования с песком, землей, тканей, свойств магнита	2, каждого вида
6.	Кегли	10	6.	Парные картинки разной тематики	6, разные
7.	Флажки	20	7.	Живые объекты: комнатные растения. Природный материал: камни, ракушки, шишки, желуди, веточки, мех. Бросовый материал. Крупы, мерки.	1 набор, каждого вида
8.	Гимнастические палки	20	8.	Разрезные картинки	2, разные
9.	Скакалки, шнуры	10	9.	Наборы объемных и плоских игрушек	1 набор каждого вида
10.	Гимнастические маты	2	10.	Дидактические игры: «Кто, что ест?», «Чей малыш»	2-3, разные
12.	Корзина для метания предметов	4	12.	Пирамидки основных цветов	6
13.	Гимнастические ленты	20	13.	Стержни с цветными кольцами	6
Художественно-эстетическое развитие			14.	Набор шнурков	2
1.	Фортепиано	1	15.	Матрешки	2
2.	Металлофон	2	16.	Доски с вкладышами	3
3.	Аккордеон (детский)	1	17.	Набор из крупных болтов и гаек	2
4.	Ложки	15	18.	Набор цветных палочек	5
5.	Погремушки	20	19.	Набор цветных кубиков	3, разные
6.	Бубен, барабан	5	20.	Набор геометрических форм	3, разные
7.	Гусли	3	21.	Набор для забывания (молоток с втулками)	1
8.	Мольберт	2	22.	Игрушки-забавы	12
9.	Краски, кисти, пластилин, фломастеры, карандаши, маркеры, формочки для печатания, трафареты, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, самоклеющаяся бумага, клей, ножницы, фольга, стаканчики для воды	20	23.	Серии из 4 картинок: части суток, времена года, различные тематики по сюжетам	15, разные
			24.	Набор мелкого строительного материала	8
			25.	Набор напольного конструктора	1
			26.	Игровые наборы	3, разные
10.	Произведения декоративно-прикладного искусства	1 набор каждого вида	27.	Конструктор «ЛЕГО»	2, разные
Речевое развитие			28.	Мозаики разных размеров	10
1.	Предметные картинки по лексическим темам: профессии, транспорт, спорт,	1, каждого вида	Социально-коммуникативное развитие		
			1. Игровые модули: «Кухня»,	1, каждого вида	

	животные, правила дорожного движения и др.		«Магазин», «Аптека», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Библиотека».	
2.	Сюжетные картинки по лексическим темам	1, каждого вида	2. Мягкая мебель: кукольный стул, стол, коляски, кровать, диванчик, весы, телефон	2-3, каждого вида
3.	Картотека чистоговорок, стихов, пословиц, поговорок, загадок	1, каждого вида	3. Набор медицинских принадлежностей	1
4.	Предметные картинки по звуковой культуре речи	10	4. Набор транспортных средств разного вида	1, каждого вида
5.	Дидактическая игра: «Один - много»	1, каждого вида	5. Тематический игровой ковер по ПДД	1
6.	Массажные мячи	10	6. Наборы для улицы	18
7.	Раскраски, прописи	20	7. Набор масок сказочных героев	3
			8. Куклы разных размеров	5, разные
			9. Игровые наборы: солдатики, посуда, кукольные принадлежности	2-3 разные

Наличие и состав учебной литературы

Старшая разновозрастная группа:

1. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»,
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»,
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФГОС
7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФГОС

8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»), 2017 ФГОС
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. (Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»), 2017 ФГОС
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
11. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет, 2016 ФГОС
12. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФГОС
13. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
14. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС
16. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
17. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
18. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 4-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
19. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа для занятий с детьми 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
20. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» методическое пособие – М.:ТЦ Сфера 2020г. ФГОС

21. Г.Н.Соломатина, Е.Е.Рукавшникова «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет» методическое пособие – М.:ТЦ Сфера 2020г. ФГОС
22. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник этические беседы с дошкольниками «Основы нравственного воспитания» 4-7 лет от рождения до школы», Мозаика-Синтез, Москва 2020г. ФГОС
23. Э.Я.Степаненкова сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. «Сценарии игр, методические рекомендации от рождения до школы», Мозаика-Синтез, Москва 2020г. ФГОС
24. Н.В.Нищева, выпуск 2 ООО «Издательство», «Детство-ПРЕСС», «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование», 2019г. ФГОС
25. А.Г.Корева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий», 2-е издание, Волгоград 2014г. ФГОС

Младшая разновозрастная группа:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 3 до 4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 3 до 4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС
6. М.В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы» 2015 ФГОС

7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФГОС
8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ФГОС
9. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
10. Л.В. Куцанова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ФГОС
11. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3 года, 2014 ФГОС
12. С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами» 2-4 года, 2014 ФГОС
13. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры» 2014 ФГОС
14. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду 2014г
15. Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Средняя группа 2014г. ФГОС
16. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФГОС
17. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ФГОС

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Купино детский сад
«Теремок».**

Детский сад функционирует с 1971 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь помещения составляет 582,8 кв.м. На территории детского сада имеются деревья, клумбы, цветники, групповые участки для прогулок детей, спортивная площадка. В учреждении имеется необходимая материально – техническая база, создана предметно –

развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 7.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 1,5 до 7 лет.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке приема воспитанников в ГБОУ ООШ с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Теремок», реализующую основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. Возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

В структурном подразделении ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет
- старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет

Все группы детей дошкольного возраста укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Выполнение задач годового плана проходит через все формы работы с детьми, родителями, педагогами через педсоветы, творческие объединения, мастер – класс, консультации, собрания, открытые просмотры, выставки, развлечения и т.п.

Структура управления ДОО

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



В СП детский сад «Теремок» создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

Созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- *охрана труда;
- *охрана жизни и здоровья воспитанников;
- *пожарная безопасность;

*антитеррористическая защищенность;

*санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОО.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В СП детский сад «Теремок» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей:

Здоровье детей, посещающих СП «детского сада «Теремок», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, развития двигательной активности и гигиенической культуры воспитанников, организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;**
- сбалансированное детское питание;**
- закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья, хождение босиком (летом), обширное умывание;
- двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия. На физкультурных занятиях осуществляется

индивидуально – дифференцированный подход к детям – при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Сравнительный анализ данных, показал положительную динамику уровня развития детей в области здоровьесбережения, в соблюдении здорового образа жизни, что подтверждается хорошей посещаемостью воспитанниками детского сада.

Методическая работа

Целью методической работы СП ГБОУ ООШ с.Купино детского сада «Теремок» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров управление повышением их квалификации.
2. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
3. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
4. Координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагога.

Методическая работа осуществляется по плану, в соответствии ФГОС ДО, своевременно вносятся корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка новых положений и внесение изменений в действующие.

4. Концепция развития СП ГБОУ ООШ с.Купино детского сада «Теремок».

Концепция развития СП ГБОУ ООШ с.Купино детского сада «Теремок» - сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях, образ наилучшего, наиболее совершенного состояния ДОО. Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника детского сада, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели к образовательному процессу и общения с детьми на модель личностно – ориентированную.

Стратегической целью Программы развития является: совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, основывается на следующих принципах:

□ **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

□ **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

□ **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

□ **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

□ **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

□ **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной структурной единицей в процессе развития нашего сада выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «**педагог-ребенок- родитель**»

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг;

- Дети выступают как потребители оказываемых детским садом услуг по обучению и воспитанию развития личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса

образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего в детском саду.

***Модель выпускника дошкольного учреждения в соответствии с
ФГОС ДО (как желаемый результат)***

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:

- *Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками;*
- *Реализация инновационных технологий;*
- *Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;*
- *Стабильное функционирование системы преемственности в работе СП детский сад «Теремок» и ГБОУ ООШ с.Купино;*
- *Участие родителей в деятельности ДОО;*
- *Реализация новой модели управления ДОО.*

Основные направления Программы развития

- *Система управления;*
- *Ресурсное обеспечение;*
- *Образовательная система;*
- *Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.*

Система управления:

- *Нормативно – правовое обеспечение;*
- *Кадровое обеспечение- повышение профессионального уровня педагогов;*
- *Участие родителей при решении вопросов управления (родительский комитет).*

Ресурсное обеспечение:

- *Материально – техническое и программное обеспечение;*
- *Информация образовательного процесса;*
- *Финансово – экономическое обеспечение.*

Образовательная система:

- *Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности образовательного процесса;*
- *Инновационная деятельность;*
- *Создание условий для индивидуальных маршрутов развития.*

Сетевое взаимодействие:

- *Реализация социокультурного контекста.*

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития СП «детский сад «Теремок» заключается в том, чтобы совершенствовать систему интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать полноценному развитию ребенка, как основы успешной социализации и самореализации.

5. Стратегия развития ДОО

Цель: совершенствование системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, развивать их индивидуальные особенности.

2. Совершенствовать содержание и технологии образовательной деятельности, основанной на личностно – ориентированном подходе.
3. Повышать эффективность качественно – ориентированного управления.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, формировать творческий коллектив единомышленников.
5. Повышать эффективность работы с семьей, как основной средой личностного развития ребенка.

ТРИ основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
 - анализ образовательной в ДОО, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
 - разработка стратегий привлечения педагогов- специалистов.
2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которого являются:
 - повышение и рациональное использование средств финансирования;
 - привлечение дополнительных средств;
 - проведение мониторинга на предмет расширения услуг представляемых детским садом.
3. Стратегия повышения конкурентно- способности ДОО, задачами которого являются:
 - повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
 - расширение количества образовательных услуг;
 - повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины, создание положительной мотивации.

Модель управления ДОО позволяет осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения, способствовать налаживанию взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, важнейшего условия развития ДОО.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в использовании лично – ориентированного подхода в образовании; повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО; повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми ОВЗ.

Ориентирами оценки деятельности СП детский сад «Теремок» в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности детского сада, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного

вхождения родителей и детей в мир школы;

Оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

Нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса. Развитие педагогического потенциала.

Инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в инновационную деятельность. Качество, эффективность и продуктивно реализовать образовательную программу ДОО. Совершенствовать систему мониторинга. Создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества. Обновить содержание и технологии дошкольного образования. Построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Условия реализации Программы развития СП детский сад «Теремок»

Организационные:

Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.

Реализация ООП дошкольного образования.

Обсуждение Программы развития с родительской общественностью.

Кадровые:

Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, округа, социальных сетях Интернет, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников СП детский сад «Теремок».

Расширение системы непрерывного повышения квалификации кадров.

Материально – технические:

Совершенствование развивающей предметно – пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.

Дидактическое и методическое оснащение ООП, пополнение спортивного, игрового оборудования и технического оснащения.

Оформление помещений с учетом современных санитарно – гигиенических, безопасных и психолого – педагогических требований.

Социально – культурные:

Расширение сотрудничества с социальными партнерами. Обновление форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Охват всех желающих родителей (законных представителей) посещающих и не посещающих детские сады услугами по вопросам воспитания и образования детей.

Прогнозируемый результат:

Снижение заболеваемости детей, повышение посещаемости воспитанниками детского сада.

Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья дошкольников.

Обновление содержания и технологий образовательного процесса с воспитанниками, повышение качества образования.

Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.

Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

7. Управление и контроль реализацией Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация СП детский сад «Теремок».

2. Творческая группа разрабатывает план мероприятий с указанием ответственных за реализацию Программы развития и представляет их на Педагогическом совете.

3. Размещение на сайте образовательного учреждения Программы развития.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях о реализации Программы развития.

Такова модель, которая видится нам в результате реализации Программы развития, которая обеспечит гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние.