

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено зам. директор по УВР Ефремова А.И. Протокол № 9 от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ ООШ с. Купино Пр. №153 от 30.08.2024г. _____ Климова Л.В.
---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Школа безопасности» Класс 6

Количество часов по учебному плану: 34 ч (1 ч в неделю)

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Председатель МО Цубер И.И.

Программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5-7 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ст.28,п.6. ст. 28,п.9,10 ст.2);
- ФГОС основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»;

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Планируемые результаты:**

**По окончании 5 класса учащиеся научатся:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**В процессе практической работы учащиеся 5 класса получают возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**По окончании 6 класса учащиеся научатся:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
  - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
  - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.
  - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
  - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
  - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.
- В процессе практической работы учащиеся 6 класса получают возможность научиться:**
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
  - обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**По окончании 7 класса учащиеся научатся:**

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

**В процессе практической работы учащиеся 7 класса получают возможность научиться:**

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы здорового образа жизни

**Содержание внеурочной деятельности.**

**5 класс – 34 часа**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч)**

1. Город как среда обитания (1 ч.)
2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища (1 ч.)
3. Особенности природных условий в городе (1 ч.)
4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность (1 ч.)
5. Безопасность в повседневной жизни. (1 ч.)
6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеход. (1 ч.)
7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
8. Пассажир. Безопасность пассажира (1 ч.)



9. Водитель (1 ч.)
10. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. (1 ч.)
11. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами (1 ч.)
12. Погодные условия и безопасность человека(1 ч.)
13. Безопасность на водоёмах. (1 ч.)

#### **Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 ч.)**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. (1 ч.)
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (1 ч.)

#### **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (8 ч)**

1. Антиобщественное поведение и его опасность. (1 ч.)
2. Обеспечение личной безопасности дома. (1 ч.)
3. Обеспечение личной безопасности на улице. (1 ч.)
4. Элементарные способы самозащиты. (1 ч.)
5. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. (1 ч.)
6. Виды экстремистской и террористической деятельности (1 ч.)
7. Виды террористических актов и их последствия. (1 ч.)
8. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности (1 ч.)

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

1. О здоровом образе жизни. (1 ч.)
2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. (1 ч.)
3. Рациональное питание. Гигиена питания. (1 ч.)
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1 ч.)
5. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (1 ч.)

##### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)**

1. Первая помощь при различных видах повреждений (1 ч.)

2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (1 ч.)
3. Первая помощь при отравлениях (1 ч.)
4. Первая помощь при отравлениях никотином (1 ч.)
5. Первая помощь при отравлениях угарным газом (1 ч.)
6. Обобщение, повторение. (1 ч.)

## **6 класс – 34 часа**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (24 ч).**

1. Природа и человек (1 ч.)
2. Ориентирование на местности. (1 ч.)
3. Подготовка к выходу на природу (1 ч.)
4. Определение места для бивака и организация бивачных работ(1 ч.)
5. Определение необходимого снаряжения для похода(1 ч.).
6. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе (1 ч.)
7. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности (1 ч.)
8. Подготовка и проведение лыжных походов (1 ч.)
9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде (1 ч.)
10. Велосипедные походы и безопасность туристов. (1 ч.)
11. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме (1 ч.)
12. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
13. Акклиматизация человека в различных климатических условиях (1 ч.)
14. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта(1 ч.).
15. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте (1 ч.)
16. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте (1 ч.)
17. Автономное существование человека в природной среде. (1 ч.)
18. Добровольная автономия человека в природной среде. (1 ч.)

19. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. (1 ч.)
20. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием). (1 ч.)
21. Опасные погодные явления. (1 ч.)
22. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (1 ч.)
23. Укусы насекомых и защита от них(1 ч.)
24. Клещевой энцефалит и его профилактика(1 ч.)

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

### **Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях(1 ч.)
2. Оказание первой помощи при травмах. (1 ч.)
3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. (1 ч.)
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых(1 ч.)

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч).**

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. (1 ч.)
2. Компьютер и его влияние на здоровье. (1 ч.)
3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. (1 ч.)
4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека(1 ч.)
5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. (1 ч.)
6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ(1 ч.)

**7 класс– 34 часа**

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

1. Различные природные явления. (1ч.)
2. Общая характеристика природных явлений (1ч.)
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (1ч.)

4. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. (1ч.)
5. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. (1ч.)
6. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. (1ч.)
7. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия(1ч.)
8. Смерчи. (1ч.)
9. Наводнения. Виды наводнений и их причины. (1ч.)
10. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. (1ч.)
11. Сели и их характеристика. (1ч.)
12. Цунами и их характеристика. (1ч.)
13. Снежные лавины. (1ч.)
14. Лесные и торфяные пожары и их характеристика(1ч.)
15. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения(1ч.)
16. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.)

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).**

1. Защита населения от последствий землетрясений. (1ч.)
2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. (1ч.)
3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. (1ч.)
4. Защита населения от последствий ураганов и бурь. (1ч.)
5. Защита населения от последствий наводнения(1ч.)
6. Защита населения от последствий селевых потоков. (1ч.)
7. Защита населения от цунами(1ч.).
8. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. (1ч.)

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч).**

1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. (1ч.)
2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. (1ч.)

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

1. Психологическая уравновешенность. (1ч.)
2. Стресс и его влияние на человека. (1ч.)
3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. (1ч.)

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(5 ч)**

1. Общие правила оказания первой помощи. (1ч.)
2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути (1ч.)
3. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1ч.)
4. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (1ч.)
5. Общие правила транспортировки пострадавшего(1ч.)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс - 34 часа**

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>				
<b>1 раздел. Основы комплексной безопасности</b>	13	Город как среда обитания	1	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.

		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	<p>Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
		Особенности природных условий в городе	1	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально</p>
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p> <p>Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся</p>
		Безопасность в повседневной жизни.	1	
		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеходы	1	
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	
		Пассажир. Безопасность пассажира	1	
		Водитель	1	

		Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре.	1	<p>безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.</p>
		Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами	1	
		Погодные условия и безопасность человека	1	
		Безопасность на водоёмах.	1	
Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение</p>
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	
противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации	8	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминального характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного</p>

		Обеспечение личной безопасности дома.	1	безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.
		Обеспечение личной безопасности на улице.	1	<u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности
		Элементарные способы самозащиты.	1	<u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты
		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)
		Виды экстремистской и террористической деятельности	1	взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
		Виды террористических актов и их последствия	1	<u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.
		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности	1	<u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>				
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	5	О здоровом образе жизни.	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические



		Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1	<p>мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.  <u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.  <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.  <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.  <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы.  <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
		Рациональное питание. Гигиена питания.	1	
		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек ( <u>практические занятия</u> ).	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	Первая помощь при различных видах повреждений	1	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.  <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное</p>
		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах ( <u>практические занятия</u> )	1	
		Первая помощь при отравлениях	1	
		Первая помощь при отравлениях никотином ( <u>практические занятия</u> )	1	

		Первая помощь при отравлениях угарным газом ( <u>практические занятия</u> )	1	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
		Обобщение, повторение	1	
<b>ИТОГО</b>			34	

**6 класс**

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	24	Природа и человек	1	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p> <p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Регулятивные: умение определять необходимые действие(я) в</p>
		Ориентирование на местности.	1	
		Подготовка к выходу на природу	1	
		Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	

	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	соответствии с учебной и познавательной задачей. Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности. Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.
	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности.
	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	
	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Регулятивные: умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Коммуникативные: умение играть определённую роль в совместной деятельности.
	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их
	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	
	Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	
	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	

	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	использования. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, ситуации.
	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
	Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте	1	
	Автономное существование человека в природной среде.	1	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них.
	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
	Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.	1	Регулятивные: составлять план решения проблемы. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации.
	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.
	Опасные погодные явления.	1	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	

		Укусы насекомых и защита от них	1	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
		Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>				
<b>Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	4	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p>Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>
		Оказание первой помощи при травмах.	1	
		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	1	
		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	6	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают</p>
		Компьютер и его влияние на здоровье.	1	

		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	<p>отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>
		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	
		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	
		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	
<b>ИТОГО</b>			34	

### 7 класс

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	16 ч	Различные природные явления	1	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению.</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие</p>
		Общая характеристика природных явлений	1	

	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	образовательные результаты. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Личностные: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные: объединять явления в группы по определенным признакам. Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.
	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	
	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1	
	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Личностные: формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
	Смерчи.	1	

	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил без-опасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угро-зе и во время наводнения.</p> <p>Личностные: формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.</p>
	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
	Сели и их характеристика.	1	
	Цунами и их характеристика.	1	
	Снежные лавины.	1	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p>Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	
	Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	1	



Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

8	Защита населения от последствий землетрясений.	1	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношения к учению.</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Личностные: формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Регулятивные: аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
	Защита населения от последствий наводнения	1	
	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
	Защита населения от цунами	1	
	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Личностные: формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.
		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)</b>				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3	Психологическая уравновешенность	1	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: искать и использовать информационные ресурсы.
		Стресс и его влияние на человека.	1	
		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	Общие правила оказания первой помощи.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении,

	Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	1	<p>при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов.</p> <p>Коммуникативные: использовать модель решения задачи.</p>
	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	
	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (	1	
	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	
<b>ИТОГО</b>		34	