

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено	УТВЕРЖДАЮ
зам. директор по УВР	директор ГБОУ ООШ с. Купино
Ефремова А.И.	Пр. №165 от 29.08.2025г.
Протокол № 7 от <u>«29» августа 2025г.</u>	_____ Климова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Шахматная планета» Класс 1- 4

Количество часов по учебному плану: 1 класс 33 ч (1 ч в неделю)

2-4 класс 34 ч (1 ч в неделю)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от «29» августа 2025г.

Председатель МО Иванова Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматная планета» для учащихся 1-4-х классов составлена на основе авторской программы «Шахматы в школе», авторы Е.А.Прудникова и В.И.Волкова - М.:Просвещение, 2018 г.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 1 класс -33 часа в год, 2-4 классы по 34 занятия за учебный год. Всего – 135 ч.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание программы и методические рекомендации.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, L = 5, \Phi = 9$).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **“Каждый ферзь любит свой цвет”**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

“Шахматы, второй год”.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа “Шахматы, второй год” предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур ($K, C = 3, L = 5, \Phi = 9$). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

“Шахматы, третий год”.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
 2. Борьба за центр.
 3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
 4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.
- Классификация дебютов.

III. Основы миттельшиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшипиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпилля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

- термины **дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля**.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

“Шахматы, четвертый год”.

“Шахматы, четвертый год” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.

Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др..

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- ***Определять и высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Дидактические игры и игровые задания.

- “Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
- “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- “Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
- “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
- “Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

- “**Угадай**”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
- “**Что общего?**”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
- “**Большая и маленькая**”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
- “**Кто сильнее?**”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.
- “**Обе армии равны**”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “**Мешочек**”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- “**Да или нет?**”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- “**Не зевай!**”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- “**Игра на уничтожение**” – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- “**Один в поле воин**”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- “**Лабиринт**”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
- “**Перехитри часовых**”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- “**Сними часовых**”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
- “**Кратчайший путь**”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- “**Захват контрольного поля**”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
- “**Защита контрольного поля**”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- “**Атака неприятельской фигуры**”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- “**Двойной удар**”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

- “**Взятие**”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- “**Защита**”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- **Примечание.***Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*
- “**Два хода**”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.
- **Приложение 2.**
- **Дидактические задания.**
- “**Мат в один ход**”. “Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
- “**Поймай ладью**”. “**Поймай ферзя**”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “**Защита от мата**”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).
- “**Выведи фигуру**”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
- “**Поставь мат “повторюшке” в один ход**”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “**Мат в два хода**”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “**Выигрыш материала**”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “**Можно ли побить пешку?**”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “**Захвати центр**”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “**Можно ли сделать рокировку?**”. Надо определить, не нарушают ли белые правила игры, если рокируют.
- “**Чем бить фигуру?**”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “**Сдвой противнику пешки**”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.
- “**Выигрыш материала**”. Надо провести тактический прием и оставаться с лишним материалом.
- “**Мат в три хода**”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.
- “**Мат в два хода**”. Белые начинают и дают мат в два хода.
- “**Мат в три хода**”. Белые начинают и дают мат в три хода.
- “**Выигрыш фигуры**”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
- “**Квадрат**”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “**Проведи пешку в ферзи**”. Требуется провести пешку в ферзи.
- “**Выигрыш или ничья?**”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “**Куда отступить королем?**”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “**Путь к ничьей**”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

- “Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.
- “Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.
- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- “Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов предусмотренных на изучение раздела(темы) примерной или авторской программой	Кол-во часов предусмотренных на изучение раздела(темы) рабочей программой
1	Шахматная доска.	4	4
2	Шахматные фигуры.	9	9
3	Начальная расстановка фигур.	4	4
4	Ходы и взятие фигур.	8	8
5	Цель шахматной партии.	5	5
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	3
	всего	33	33

2 класс

1	Краткая история шахмат.	6	6
2	Шахматная нотация.	8	8
3	Ценность шахматных фигур	10	10
4	Техника матования одинокого короля.	6	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4	4
	всего	34	34

3 класс

1	Повторение и закрепление	17	17
2	Ценность шахматных фигур	4	4
3	Шахматная комбинация	13	13
	всего	34	34

4 класс

1	Основы миттельшиля	30	30
2	Основы эндшиля	2	2
3	Повторение	2	2
	всего	34	34

Учебно-методический план 1 класс

№ п/ п	Тема занятия	Коли- чество о часов	Виды внеурочной деятельности	Форма проведения
1	Знакомство с шахматами	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
2	Шахматная доска.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
4	Центр шахматной доски.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
5	Белые фигуры, черные фигуры.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
6	Ладья.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий,	Беседа, игра

			развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	
7	Слон.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
8	Ферзь.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
9	Конь.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
10	Пешка.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
11	Король.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
12	Сравнительн ая сила фигур.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
13	Ценность шахматных фигур	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
14	Начальное положение (начальная позиция).	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
15	Расположени е каждой из фигур в начальном	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и	Беседа, игра

	положении;		нести ответственность за них.	
16	Правило“Каждый ферзь любит свой цвет”.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1.	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
19	Игра “на уничтожение”.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
20	Белопольные и чернопольные слоны.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
24	Взятие на проходе.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и	Беседа, игра

			нести ответственность за них.	
25	Превращение пешки.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
33	Короткие шахматные партии.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра

Учебно-методический план 2 класс

№ п/ п	Тема занятия	Коли- чество часов	Виды внеурочной деятельности	Форма проведения
1	Рождение шахмат	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
3	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
4	Обозначение горизонталей . П/и: “Назови горизонталь” .	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
5	От чатуранги к шатранджу.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий,	Беседа, игра

	е полей. П/и: “Назови диагональ”.		развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименовани е полей. П/и: “Диагональ”.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
8	Наименовани е полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
9	Наименовани е полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
10	Шахматы проникают в Европу.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
11	Наименовани е полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
12	Ценность шахматных фигур.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
13	Ценность шахматных фигур.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
14	Чемпионы мира по шахматам.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
15	Сравнительн ая сила	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить	Беседа, игра

	фигур.		принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	
16	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
18	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1.	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
20	Достижение материального перевеса.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
21	Нападение и защита	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
22	Способы защиты	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
23	П/и: “Защита	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
24	Шахматные правила FIDE.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
25	Мат	1	Развивать пространственное	Беседа, игра

	различными фигурами.		воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	
26	Ферзь и ладья против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
27	Две ладьи против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
28	Король и ферзь против короля.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
29	Этика шахматной борьбы.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
30	Король и ладья против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
32	Миттельшпи ле (середина игры).	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
33	Эндишипиле (конец игры).	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
34	Защита от мат а.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и	Беседа, игра

		нести ответственность за них.	
--	--	-------------------------------	--

Учебно-методический план 3 класс

№ п/ п	Тема занятия	Коли- чество часов	Виды внеурочной деятельности	Форма проведения
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
2	Ходы фигур, взятие.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
3	Рокировка	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
5	Шах, мат, пат	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий,	. Беседа, игра

			развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	
6	Начальное положение.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
7	Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
8	Шахматная нотация	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
9	Обозначение горизонталей , вертикалей, полей.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
11	Запись начального положения	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра

12	Краткая и полная нотация.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
13	Запись шахматной партии	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
14	Ценность шахматных фигур	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
15	Пример матования одинокого короля.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
16	Решение учебных положений на мат в два хода	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
17	Практика матования одинокого короля.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
18	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1.	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
19	Достижение материального перевеса.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и	Беседа, игра

			нести ответственность за них.	
20	Достижение материальног о перевеса. Способы защиты	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
21	Защита	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
22	Две ладьи против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
23	Ферзь и ладья против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
24	Ферзь и ладья против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
25	Ладья и король против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
26	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
27	Матовые комбинации.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность,	Беседа, игра

	Тема завлечения		настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	
28	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
29	. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
30	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
31	Тема освобождения пространства .	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
32	Тема превращения пешки.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
33	Патовые комбинации	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
34	Типичные комбинации в дебюте.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра

Учебно-методический план 4 класс

№ п/ п	Тема занятия	Коли- чество часов	Виды внеурочной деятельности	Форма проведения
1	Общие рекомендации о том как играть в миттельшпиле	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
2	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
3	Открытое нападение	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
4	Игровая практика	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра

5	.Матовая комбинация.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
6	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
7	Тема связки, перекрытия	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
8	Решение заданий. Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
9	Решение заданий. Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
10	Решение заданий. Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
11	Патовая комбинация	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и	Беседа, игра

			нести ответственность за них.	
12	Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
13	Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
14	Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
15	Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
16	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
17	Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
18	Игровая практика	1.	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
19	Игровая	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность,	Беседа, игра

	практика		настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	
20	Матование двумя слонами	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
21	Матование слоном и конём.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
22	Игровая практика. Пешка против короля.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
23	Игровая практика. Правило «Квадрата».	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
24	Решение заданий. Игровая практика.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
25	Пешка против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
26	Решение заданий. Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра

27	Решение заданий. Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
28	Пешка против короля. Ключевые поля.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
29	Решение заданий. Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	. Беседа, игра
30	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
31	Решение заданий. Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
32	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
33	Игровая практика	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.	Беседа, игра
34	Повторение материала	1	Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и	Беседа, игра

			нести ответственность за них.	
--	--	--	-------------------------------	--