

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский  
Самарской области

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Купино, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ ООШ с.Купино (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ ООШ с.Купино и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе это прежде всего, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ с.Купино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ с.Купино небольшая сельская школа. в которой обучение ведется в первую с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Ученики школы относятся к разным категориям. В основном это преуспевающие в учебе и творчестве обучающиеся, дети с достойным поведением, но есть и с отклоняющимся от общепринятых норм поведением, дети с ОВЗ, дети из не полных семей и другие. Главная цель воспитательного процесса – заинтересовать каждого ребенка в каком-либо виде деятельности. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но имеются и положительные стороны.

Круг общения детей достаточно обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ ООШ с.Купино это: ЦДТ «Камертон», МБУ «Центр социальных проектов и молодежных инициатив», Детско – юношеская спортивная школа, Детская районная библиотека, Культурно – выставочный центр «Радуга», ГКУ СО «Безенчукский «Дом Детства», КДН, ОПДН, МВД.

В 2022 г. на базе школы создан центр образования «Точка Роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

Приоритетным направлением деятельности школы является патриотическое воспитание, в рамках которого свою работу осуществляет юнармейский отряд «Сокол». С каждым годом в него вступают ещё больше учащихся.

В школе организована деятельность школьного музея, школьного театра, школьного хора.

Ежегодно в октябре месяце проходят в школе выборы руководителя органа ученического самоуправления, где каждый кандидат представляет свою программу развития школьной жизни.

Ученическое самоуправление занимает ведущее место в формировании уклада школьной жизни, так как именно здесь обучающиеся проходят уроки жизни, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту стать активными участниками процесса социализации. В каждом классе осуществляется деятельность для учёта мнения обучающихся по вопросам организации и принятия важных решений, затрагивающих детские права и их интересы. В конце каждого учебного года подводятся итоги классного самоуправления согласно положению и выявляется «Лучший класс года».

Нельзя сформировать благоприятный уклад школьной жизни без участия родителей. Уже много лет действует как классные, так и общешкольный родительский совет, активное включение которых в учебно-воспитательный процесс помогает не только снизить уровень



конфликтности, неблагополучности семей, но и даёт хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, а также учат детей взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты.

В школе открыта парта героя, которая посвящена выпускнику школы – Краснову Ю.П..

В сентябре 2023 г. в школе произошло открытие Центра детских инициатив. В младшей школе – это Орлята России, в основной – РДДМ, Большая перемена, Юнармия, ученическое самоуправление, отряд ЮИД и отряд волонтеров «Мы вместе». Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются **ключевые школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При организации и проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2. Инвариантные модули

#### 2.2.1. Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах учителей-предметников.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 2.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности - является важнейшим условием. Не менее важным условием является и привлекательность внеурочной деятельности для педагога. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- обсуждение событий, происходящих в школе, селе, районе, регионе, в стране, через цикл еженедельных уроков «Разговоры о важном»;
- формирование представлений о государственной символике РФ, через изучение истории

герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу, самостоятельность и ответственность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

### **2.2.3 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Купино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **2.2.4. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, уборка и озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **2.2.5. Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. При планировании и организации внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности классный руководитель ориентируется на Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, утвержденный в Министерстве Российской Федерации по просвещению.

Федерации.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Работа классом</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li><li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li><li>• сплочение коллектива класса;</li><li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной творческой, патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li><li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li><li>- планирование общеклассных дел;</li><li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li><li>- организация внеклассных мероприятий, праздников, вечеров досуга.</li></ul>
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</li><li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;</li><li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в</li></ul>

	<p>трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul>	<p>его классе учителями, а также - со школьным психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,</li> <li>• проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты очень важны, как для образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения новых ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**2.2.6. Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы

***НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:***

**Школьные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).

- Различной направленности мероприятия (конкурсные, театрализованные, досуговые

и игровые программы, фестивали, интеллектуальные и спортивные состязания и турниры, творческие вечера, акции и флеш-мобы,)) приуроченные к календарным праздникам РФ – новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей, осенние праздники, День матери и значимым событиям.

- Тематические мероприятия в рамках месячников и декад (ЗОЖ, безопасности и т.п.);
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Выборы президента школьного ученического самоуправления», «Первый звонок», «Последний звонок» и т.д.

- Церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам), торжественные линейки.

#### ***НА УРОВНЕ КЛАССОВ:***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### ***НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:***

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной или нескольких возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном и классном уровнях:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения



наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий, выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки;

- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и родного села: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие Безенчукского района; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Самоуправление**

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

В настоящее время, в школе действует модель ученического самоуправления (схема 1).

Структура ученического самоуправления  
Модель «Школьная демократическая республика»



Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

**На уровне образовательной организации:**

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;

- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

#### **На уровне класса:**

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления.

#### **На индивидуальном уровне через:**

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
<b>Организация физкультурно - оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>• организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>• организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Сокол»;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>• организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>• профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>• участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>
<b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>• подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>• спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>• уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах.</li> </ul>
<b>Организация правильного (здорового) питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>• контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>• проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>
<b>Организация работы по профилактике ДДТТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, направленные на изучение правил дорожного движения и профилактику ДДТТ.</li> <li>• регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками ГИБДД;</li> <li>• проведение уроков и минуток безопасности;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>

<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>• регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>• проведение дней здоровья;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>• контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний и педагогических лекториев;</li> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</li> </ul>

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- ежегодное традиционное участие обучающихся школы в мероприятиях различных направленностей и уровней, проводимых в рамках социального содружества согласно плану работы учреждений образования, культуры, спорта, общественных и профилактических организаций и прочее.



### 2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнерства, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через различные виды деятельности, в том числе и реализацию программы профориентационного минимума на базовом уровне;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий и др., прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др., онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в работе всероссийского проекта «Киноуроки в школу»;

- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- участие в работе Самарского проекта «Профвыбор»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций – классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

## **2.3. Вариативные модули**

### **2.3.1. Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с февраля 2023 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

### **2.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **РДДМ**

В ГБОУ ООШ с.Купино было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского движения детей и молодежи. Целью движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в направлениях РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Свою деятельность первичное отделение осуществляет в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

#### **Юнармейский отряд «Сокол»**

С 2016 г. в ГБОУ ООШ с.Купино зарегистрирован Юнармейский отряд «Сокол» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Юнармейский отряд «Сокол» - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях военно-патриотической направленности. Свою деятельность ЮО «Сокол» осуществляет в соответствии с планом работы отряда на текущий учебный год.

#### **Школьный спортивный клуб «Сокол»**

С 2021 г. в ГБОУ ООШ с.Купино действует Школьный спортивный клуб «Сокол». Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

### **2.3.3. Модуль «Школьный театр»**

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Арлекино».

Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

### **2.3.4. Модуль «Каникулы. Профильные смены»**

Процесс обучения в школе должен умело сочетаться с организацией каникул. В каникулярное время в период работы профильных смен и лагерей с дневным пребыванием



детей и подростков важно умело сочетать цели и задачи образовательных и воспитательных программ, программ дополнительного образования.

В школе разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», работа осуществляется в летние каникулы, а во время осенних и весенних каникул организуется работа профильных смен.

Проведение профильных смен в системе досуговой деятельности является эффективной и малобюджетной. Коллективно-творческие дела, конкурсные, игровые и досуговые программы, интеллектуальные и правовые игры, подвижные игры и другие – помогают создать условия для раскрытия и реализации способностей каждого ребенка.

### **2.3.5. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями способствуют материалы школьного музея «Большие люди малого села».

В работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители.

С сентября 2024г в школе сформирован штаб воспитательной работы, в состав которого вошли:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;
- педагог – психолог;
- руководитель спортивного клуба;
- учитель начальных классов.

#### ***Основные задачи Штаба Воспитательной работы:***

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.

2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Управляющем совете;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

#### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом - организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом – организатором, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<b>1.Продуктивность деятельности</b>	<b>1.Уровень развития ребенка</b>           <b>2.Уровень развития коллектив</b>	1.1 Ценностные ориентации ребенка      1.2.Степень социализации личности      1.3.Степень развития социальных качеств     2.1. Отношения	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-9 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 9 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 9 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов»

	<b>а</b>	<p>между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>(по Т.Е. Макаровой) (9 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9класс)</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания в образовательном учреждении</b>	<b>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания в образовательном учреждении</b>	<p>Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)</p> <p>Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для

руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

## Приложение № 1 к программе воспитания

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ с.Купино на 2024-2025 учебный год 1-4 классы

**2024 год** – Год семьи.

**2024 год**- 300- летие Российской академии наук

**2025 г** – 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

**2025 г** – 100-летие Международного детского центра «Артек»

**2017-2027** – Десятилетие детства Российской Федерации

**2022 – 2031** – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ с.Купино на 2024-2025 учебный год 1-4 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	На каждом уроке	Учителя-предметники
2.	Изучение государственной символики РФ	1-4		Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	КВД «Разговоры о важном»	1 - 4		Классные руководители
2.	КВД «Орлята России»	1 – 4		Классные руководители
3.	Школьный театр	3 – 4		Северина О.Н.
4.	Школьный хор	2		Полковенко В.П.
5.	Подвижные игры	4		Мавлянова А.А.
6.	Функциональная грамотность	2 - 4		Полковенко В.П.
7.	Шахматная планета	2 - 4		Иванова Т.А.
8.	Робототехника	2 - 3		Нестеров П.М.

9.	Рассказы по истории Самарского края	4		Воробьева Е.Ю.
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2024-2025 учебный год (Приложение № 4)	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.
2.	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок».	1-4	02.09.2024	Педагог организатор, классные руководители.
2.	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно	Педагог организатор, классные руководители.
3.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»; - обновление уголков безопасности в ОО; - профилактическая акция «Родительский патруль»; - Профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - ИДП «На перекрестке»; - конкурс рисунков «Дорога глазами детей»; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - творческий мастер-класс по изготовлению светоотражателей «Светлячок»; - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС, сотрудники правоохранительных органов и др.); - участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!».	1-4	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители, учитель ОБЖ.
4.	Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники».	1-4	30.09.2024	
5.	Школьный этап легкоатлетического кросса Осенний День Здоровья.	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры.
6	День учителя в школе:	1-4	04.10.2024	Педагог



	- акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда			организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию.
7.	Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышев: классные часы, вахта памяти, выпуск тематической школьной газеты	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию.
8.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию.
9	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; - акции по поздравлению мам с Днем матери; - общешкольное родительское собрание.	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию.
10	Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию.
11	День государственного герба РФ.	1-4	29.11.2024	Педагог – организатор, классные руководители.
12	День Героев Отечества	1 - 4	Декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
13	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: - Единый классный час «Права человека».	1-4	Декабрь 12.12.	Педагог – организатор, классные руководители.
14	День конституции. Торжественная линейка.	1-4	12.12.	Педагог – организатор, классные руководители.
15	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: - украшение кабинетов, фая и фасада	1-4	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители,

	школы, оформление окон; - конкурс на лучшую кормушку для птиц; - акция «Покорми птиц зимой»;			советник директора по воспитанию.
16	День государственных символов РФ	1-4	25.12.	Педагог организатор, классные руководители. –
17	Лыжные соревнования.	1-4	Январь	Учитель физкультуры.
18	Внеклассное мероприятие «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Педагог организатор, классные руководители. –
19	Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	27 января	Классные руководители.
20	День памяти жертв Холокоста	1 - 4	Январь	Классные руководители
21	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - военно-патриотическая игра «Зарница»; - эстафета «Веселые старты»; - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - уроки мужества;	1-4	Февраль	Педагог организатор, классные руководители, учитель физкультуры. –
22	Концерт для бабушек и мам	1 - 4	Март	Советник директора по воспитанию.
23	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1 – 4	Март	советник директора по воспитанию, классные руководите
24	Неделя начальных классов: - 1 классы - 2 классы - 3 классы - 4 классы	1-4	Апрель	МО учителей начальных классов.
25	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	1-4	Февраль-март	Педагог организатор, классные руководители. –
26	Акция «Спешите делать добрые дела», в рамках Весенней недели добра.	1-4	Апрель	Педагог организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию. –
27	День космонавтики: - конкурс рисунков и поделок	1-4	Апрель	Педагог организатор, –

	«Таинственный космос»; - Гагаринский урок «Космос – это мы».			классные руководители.
28	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - профилактическая акция «Мы против вредных привычек»; - профилактическая беседа «Почему важно беречь здоровье смолоду»; - Цикл классных часов.	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители, учитель физкультуры.
29	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - проект «Окна Победы»;	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию..
30	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители
31	Международный день защиты детей	1 - 4	Июнь	советник по директора по воспитанию, классные руководители.
32	День независимости России	1-4	12.06.	Педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию.
33	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 - 4	Июнь	советник по директора по воспитанию, классные руководители
34	Флеш-моб «Гордо реет флаг России».	1-4	22.08.	Педагог – организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	1-4	В течение года.	Педагог – организатор, классные руководители.
2.	Экологические акции «Бумажный бум»,	1-4	В течение года.	Педагог –

	«Чистый двор».			организатор, классные руководители.
3	Встречи с интересными людьми.	1-4	В течение года.	Педагог организатор, классные руководители.
4.	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	1-4	В течение учебного года	Педагог организатор, классные руководители.

#### 6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка»	1-4	Ноябрь	Педагог организатор, классные руководители.
2.	Конкурс рисунков и проектов «В мире профессий»	1-4	Январь- февраль	Педагог организатор, классные руководители.
3.	Конкурс рисунков «Я рисую лето»	1-4	Май-июнь	Педагог организатор, классные руководители.
4.	Субботник	1-4	Сентябрь, апрель	Педагог организатор, классные руководители.
5.	Благоустройство школьного двора	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.
6.	Обновление информации на и информационных стендах, классных уголках	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.
7.	Окружной конкурс «Новогодняя феерия»	1-4	Ноябрь-декабрь	Педагог организатор, классные руководители.
8.	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.

#### 7. Взаимодействие с родителями

1	Общешкольные родительские собрания.	1-4	В течение года.	Директор школы.
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз/четверть	Классные руководителей.
3	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях, в том числе через	1-4	В течение года.	Зам.директора по ВР.

	просмотр цикла передач «Родительские университеты»			
4	Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
5	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	По плану Совета.	Председатель Совета.
7	Работа родительского патруля.	1-4	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
2	Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители.
3	Организация и контроль дежурства в классе	1 - 4	В течение года	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	Май	Классные руководители.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Обновление уголков здоровья.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
2	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	1-4	В течение года.	Фельдшер школы, классные руководители.
3	Участие в Днях Здоровья.	1-4	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
4	Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	Май 2022 г.	Педагог - организатор
5	Организация летней оздоровительной кампании.	1-4	Май-июнь 2022 г.	Администрация школы, нач. Лагеря.
6	Организация горячего питания.	1-4	Ежедневно	Педагог - организатор, классные руководители.
7	Профилактическая работа, направленная на недопущение деструктивного поведения, совершения ООД и адм. правонарушений, разжигания межнациональных и религиозных конфликтов	1-4	1 раз в месяц	Педагог - организатор, классные руководители.
8	Профилактические беседы о вредных привычках (недопущение табакокурения, употребления психоактивных и наркотических средств)	1 – 4	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители, педагог

				психолог, сотрудник ГДН ОУУП и ПДН О МВД России по Безенчукскому району
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. –
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. –
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДДТТ:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. –
4	Мероприятия проводимые ЦДТ «Камертон»:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. –
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальный проектов и молодежных инициатив»	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, класс ные руководители. –
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. –
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры п.г.т. Безенчук:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. –
8	Мероприятия проводимые КФКиС:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. –
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
<b>11. Профориентация</b>				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессия моей мечты»; - конкурс учебных проектов «Профессии моих родителей».	1-4	Январь	Педагог организатор, классные руководители. -
2	Всероссийский проект «Шоу профессий».	1-4	В течение года.	Педагог организатор, -

				классные руководители.
3	Выездные коллективные экскурсии в г. Самара в Чадоград	1-4	По индивидуальному плану классных руководителей.	Педагог организатор, классные руководители. -
4	Тематические классные часы и беседы с привлечением гостей различных профессий.	1-4	По индивидуальному плану классных руководителей.	Педагог организатор, классные руководители. -
5	Экскурсии на предприятия района	1 – 4	По индивидуальному плану классных руководителей.	Педагог организатор, классные руководители. -

### 11. Дополнительное образование «Точка роста».

#### Программы по дополнительному образованию

- Дополнительная общеобразовательная программа по техническому направлению «Первые шаги в робототехнику» на 2024-2025 учебный год.

### 12. Детские общественные объединения

**Российское движение детей и молодежи.** Реализация программы «Орлята России». Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ ООШ с.Купино осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

**Юнармейский отряд «Сокол».** Деятельность юнармейского отряда «Сокол» ГБОУ ООШ с.Купино осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

**ШСК «Сокол».** Деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

### 13. Школьный театр.

Деятельность школьного театра осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

### 14. Школьный музей

Деятельность школьного музея осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы

### 15. Каникулы. Профильные смены

1	Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».	1-4	Летние каникулы. Июнь	Педагог организатор, классные руководители. -
2	Профильная онлайн-смена по профилактике ДДТТ «Школа дорожной безопасности».	1-4	Летние каникулы. Июль-август.	Педагог организатор, классные руководители. -

**Приложение № 2  
к обновленной программе воспитания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБОУ ООШ с.Купино  
на 2024-2025 учебный год  
5-9 классы**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ с.Купино  
на 2024-2025 учебный год  
5-9 классы**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	На каждом уроке	Учителя-предметники
2	Изучение государственной символики РФ	5-9		Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном»	5 - 9		Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	6 - 9		Классные руководители
3	История Самарского края	6 - 7		Воробьева Е.Ю.
4	Баскетбол	5 - 8		Мавлянова А.А.
5	Информационная безопасность	9		Нестеров П.М.
6	Школьный музей	9		Смирнова О.В.
7	Рассказы по истории Самарского края	5		Воробьева Е.Ю.
8	Оранжевый мяч	8		Воробьева Е.Ю.
9	Серпантин	5 - 7		Северина О.Н.
10	Школа Безопасности	6		Романова Д.В.
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2024-2025 учебный год (Приложение № 4)	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители. -
2	Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	5-9	В течение года.	Педагог организатор, классные руководители. -
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «Первый звонок».	5-9	02.09.	Педагог организатор, классные руководители. -
2.	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно	Педагог организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию. -
3	Классный час «Беслан. Помним.»	5-9	03.09.2024	Педагог организатор, классные руководители. -
4	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика	5-9	Сентябрь	Педагог организатор, -



	<p>ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»;</li> <li>- день солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- обновление уголков безопасности в ОО;</li> <li>- профилактическая акция «Родительский патруль»;</li> <li>- разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»;</li> <li>- учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания;</li> <li>- цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС и др.).</li> </ul>			<p>классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию.</p>
5	Школьный этап легкоатлетического кросса. Осенний День Здоровья.	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры.
6	<p>День учителя в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,</li> <li>- день дублера</li> </ul>	5-9	05.10.	<p>Педагог - организатор, классные руководители.</p>
7	Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941г. в г.Куйбышев: классный часы, вахта памяти, выпуск школьной газеты	5-9	Октябрь	<p>Педагог - организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию.</p>
8	<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков и фотографий «Моя семья»;</li> <li>- акции по поздравлению мам с Днем матери;</li> </ul>	5-9	Ноябрь	<p>Педагог - организатор, классные руководители.</p>
9	Международный день толерантности	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
10	День народного единства	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
11	<p>День правовой защиты детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»;</li> <li>- анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье</li> </ul>	5-9	Ноябрь	<p>Педагог - психолог.</p>
11	<p>Предметная неделя математики, физики, химии и биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математика</li> <li>- физика</li> <li>- химия и биология</li> </ul>	5-9	Ноябрь	МО учителей-предметников.
12	День народного единства	5 - 9	Ноябрь	<p>Классные руководители, советник директора по</p>

				воспитанию
13	День государственного герба РФ.	5-9	30.11.	Педагог организатор, классные руководители. -
14	День Героев Отечества День неизвестного солдата	5 – 9	Декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
15	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: - Правовой турнир «Имею право»; - Викторина «В мире прав и обязанностей»; - Единый классный час «Права человека».	5-6 7-9	Декабрь	Педагог организатор, классные руководители. -
16	День конституции. Торжественная линейка.	5 - 9	12.12.	Педагог организатор, классные руководители. -
17	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Неделя технологии: - украшение кабинетов; - оформление окон; - вечер отдыха для старшеклассников «Чудеса в новогоднюю ночь».	5-9	Декабрь	Педагог организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
18	День государственных символов РФ	5-9	25.12.	Педагог организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию -
19	Предметная неделя, географии, истории, обществознания: - география - история и обществознание	5-9	Январь	МО учителей предметников. -
20	День Памяти жертв Холокоста	5 - 9	Январь	Классные руководители
21	Час памяти «Блокада Ленинграда». Классный час «Блокадный хлеб».	5-9	Январь	Педагог организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию -
22	Лыжные соревнования.	5-9	Январь	Учитель физкультуры.
23	Предметная неделя литературы, русского и	5-9	Февраль	МО учителей-

	английского языков: - русский язык и литературы - английский язык			предметников.
24	Международный день родного языка	5 – 9	Февраль	Классные руководители
25	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - акции «Письмо солдату»; - акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - уроки мужества;	5-9	Февраль	Педагог организатор, классные руководители, учителя физкультуры, советник директора по воспитанию -
26	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	5-9	Февраль-март.	Педагог организатор, классные руководители. -
27	8 Марта в школе: - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Педагог организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию -
28	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5 - 9	Март	классные руководители
29	Акция «Спешите делать добрые дела», в рамках Весенней недели добра.	5-9	Апрель	Педагог организатор, классные руководители. -
30	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	Апрель	Классные руководители.
31	Всероссийская акция «Диктант Победы»	5 - 9	Апрель	Педагог организатор, классные руководители -
32	Мероприятия месячника ЗОЖ: - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета; - акция «Мы против вредных привычек».	5-9	Май	Педагог организатор, классные руководители, учителя физкультуры. -
33	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - Вахта памяти у мемориала «Павшим воинам» - проект «Окна Победы»;	5-9	Май	Педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры. -
34	Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	Май	Педагог организатор, -

				классные руководители.	
35	Международный день защиты детей	5 - 9	Июнь	Педагог организатор, классные руководители, советник директора воспитанию	- по
36	День независимости России	5-9	12.06.	Педагог организатор, классные руководители.	-
37	Патриотическая акция «Свеча памяти».	5-9	22.06.	Педагог организатор, классные руководители.	-
38	Флеш-моб «Гордо реет флаг России».	5-9	22.08.	Педагог организатор, классные руководители.	-

#### 5. Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	5-9	В течение года.	Педагог организатор, классные руководители.	-
2.	Встречи с интересными людьми.	5-9	В течение года.	Педагог организатор, классные руководители.	-
3	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	5 – 9	В течение года.	Педагог организатор, классные руководители	-

#### 6. Организация предметно-пространственной среды

1	Конкурс проектов «В мире профессий»	5-9	Январь-февраль	Педагог организатор, классные руководители.	-
2	Субботник	5-9	Сентябрь, апрель	Педагог организатор, классные руководители.	-
3	Благоустройство школьного двора	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.	-
4	Обновление информации на информационных стендах, классных уголках	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.	-
5	Окружной конкурс «Новогодняя феерия»	5-9	Ноябрь-	Педагог	-

			декабрь	организатор, классные руководители.
6	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители. -
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года.	Педагог организатор, классные руководители. -
2	Общешкольные родительские собрания.	5-9	В течение года.	Директор школы.
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители.
4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях, в том числе просмотр цикла передач «Родительские университеты»	5-9	В течение года.	Педагог организатор -
5	Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета.	Председатель Совета.
8	Работа родительского патруля.	5-9	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ученическое самоуправление	5-9	Сентябрь	Педагог организатор -
3	Политико-правовая игра «Выборы президента»	5-9	Сентябрь	Педагог организатор -
4	Формирование правительства	5-9	Сентябрь-октябрь	Лидеры ученического самоуправления.
5	Работа «Школьной демократической республики» в соответствии с обязанностями и правами.	5-9	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
6	Работа «Школьной демократической республики» в организации и проведении ключевых дел школы.	5-9	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
7	Отчет актива класса перед классом о проведенной работе.	5-9	Май	Актив класса.

8	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты правительства «Школьной демократической республики» о проделанной работе. Подведение итогов работы за прошедший год.	5-9	Май	Лидеры ученического самоуправления.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Обновление уголков здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
2	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	5-9	В течение года.	Фельдшер, классные руководители.
3	Участие в Днях Здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
4	Месячник ЗОЖ	5-9	Май	Педагог организатор -
5	Организация летней оздоровительной кампании.	5-9	Май-июнь	Администрация школы, нач. Лагеря.
6	Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	5-9	По отдельному графику.	Классные руководители.
7	Организация горячего питания.	5-9	Ежедневно	Педагог организатор, классные руководители. -
8	Участие в СПТ	7-9	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители, педагог психолог -
9	Индивидуальная и групповая профилактическая работа по итогам СПТ с детьми группы риска	7 - 9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, педагог психолог -
10	Профилактическая работа, направленная на недопущение деструктивного поведения, совершения ООД и адм.правонарушений, разжигания межнациональных и религиозных конфликтов	5 - 9	1 раз в месяц	Педагог организатор, классные руководители, педагог психолог -
11	Профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение психотропных и наркотических средств	5 - 9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, педагог психолог, сотрудник ГДН -

				ОУУП и ПДН О МВД России по Безенчукскому
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДДТТ	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
4	Мероприятия, проводимые ЦДТ «Камертон»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальный проектов и молодежных инициатив»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры п.г.т. Безенчук	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
8	Мероприятия проводимые КФКиС	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Педагог организатор, классные руководители. -
<b>11. Профориентация</b>				
1	Предпрофильные курсы в рамках сетевого взаимодействия.	9	В течение года.	Классные руководители.
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - конкурс учебных проектов «Моя будущая профессия»; - школьный фестиваль «В мире профессий».	5-9	Январь	Педагог организатор, классные руководители. -
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	8-9	По плану.	Педагог организатор, классные руководители. -

4	Всероссийский проект «Билет в будущее».	6-9	Октябрь	Педагог - организатор, классные руководители.
5	Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	5-9	В течение года.	Педагог - организатор, классные руководители.
6	Самарский проект «ПрофВыбор».	9	В течение года.	Педагог - организатор, классные руководители.
7	Всероссийский проект «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
8	Тематические классные часы и беседы с участием гостей разных профессий.	5-9	По индивидуальному плану классных руководителей.	Педагог - организатор, классные руководители.

### **10. Дополнительное образование «Точка роста».**

#### **Рабочие программы по предметам:**

- Рабочая программа по предмету «Труд» для 5-9 класса
- Рабочая программа по предмету «Биология» для 5-9 классов
- Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7-9 классов
- Рабочая программа по предмету «Химия» для 8-9-классов

#### **Программы дополнительного образования:**

- Дополнительная общеобразовательная программа по естественно – научному направлению «Прикладная биология» на 2024-2025 учебный год.
- Дополнительная общеобразовательная программа по техническому направлению «Робототехника» на 2024-2025 учебный год.

### **11. Детские общественные объединения**

**Российское движение детей и молодежи.** Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ ООШ с.Купино осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

**Юнармейский отряд «Сокол».** Деятельность юнармейского отряда «Сокол» ГБОУ ООШ с.Купино осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

**ШСК «Сокол».** Деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

### **12. Школьный театр**

Деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

### **13. Школьный музей**

Деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы

### **14. Каникулы. Профильные смены**

1	Профильная смена «Точка роста».	5-9	В течение года	Руководитель «Точки роста».
---	---------------------------------	-----	----------------	-----------------------------



**Приложение № 4**  
**к обновленной программе воспитания**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино