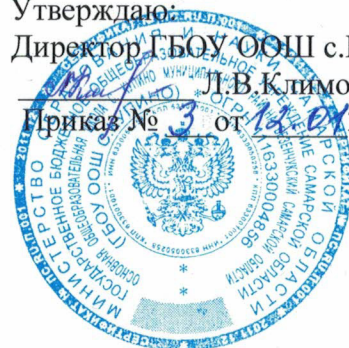


Согласовано  
на заседании Управляющего совета  
ГБОУ ООШ с.Купино  
Протокол № 1 от 12.01.2021 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ с.Купино  
Л.В.Климова  
Приказ № 3 от 12.01.2021 г.



Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета  
ГБОУ ООШ с.Купино  
Протокол № 1 от 12.01.2021 г.

Согласовано с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 1 от 12.01.2021 г.

**Положение**  
**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья и детей инвалидов**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы с. Купино муниципального  
района Безенчукский Самарской области детский сад «Теремок»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области детский сад «Теремок» (далее – СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок» или СП); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Законов Самарской области по воспитанию и обучению детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях.
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава ГБОУ ООШ с. Купино и др. локальных актов образовательной организации.

1.3. Положение регулирует деятельность СП по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности, комбинированной направленности.

1.4. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«ассистент» (помощник) – лицо (родитель или сотрудник СП), оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей в СП может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают ДОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП или АОП в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются по АОП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ, дети-инвалиды включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОО, методическая служба СП, ППк СП.

1.8.1. Администрация СП:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ с ОВЗ.

#### 1.8.2. Методическая служба ДОО:

- организует работу воспитателей, узких специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### 1.8.3. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- согласия родителей на обучение ребенка по АОП или АООП (Приложение №1).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в СП осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ (АОП);
- адаптированной основной образовательной программы учреждения для дошкольников, имеющих психические и (или) физические нарушения в развитии;
- заключения ПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

2.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель СП

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

• изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.7. Получение образовательной услуги дошкольниками с ОВЗ, посещение ими фронтальных, индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в ДОО ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО, необходимость наличия специалиста/родителя сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОО, адаптированной основной образовательной программой или индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

- 2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 2.16. Дети с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей) при необходимости, могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 2.18. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
- 2.19. СП организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.
- 2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 2.21. СП оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.
- 2.22. СП осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой или адаптированной основной образовательной программой СП.
- 2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ, дети-инвалиды направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 2.24. При организации инклюзивного образования СП должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

### **III. Финансовое обеспечение**

- 3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.
- 3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с

ОВЗ производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

#### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СП.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ».

#### **V. Порядок управления**

5. Руководитель СП осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

**Заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования**

Директору  
ГБОУ ООШ с. Купино  
Климовой Л.В.

от \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного  
представителя) ребенка с ОВЗ)

телефон: \_\_\_\_\_

Я/мы, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являюсь (матерью/отцом (законным представителем)), руководствуясь ч. 3 ст. 55 \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Рекомендаций \_\_\_\_\_

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка, год рождения)

по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования в 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебном году в СП ГБОУ ООШ с. Купино детский сад «Теремок».

Приложение:

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
N \_\_\_\_\_.