

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено зам. директор по УВР Ефремова А.И. <u>«30» августа 2023г.</u>	Утверждаю директор ГБОУ ООШ с.Купино Климова Л.В. <u>«30» августа 2023г.</u>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Обществознание» Класс 7-9

Количество часов по учебному плану: 34 ч в год - (1 ч в неделю)

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2021г.
2. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая. Обществознание 8 класс, М: Просвещение, 2022г.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2022г.

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель МО Смирнова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (6-9 классы) для основной школы. Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО». (Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс. Уч.пособие для общеобразоват.орган. Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, М. Просвещение, 2020г.) (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение 2016г. для 7,8,9 классов.)

-Виноградова Н.Ф. Обществознание 6 класс, «Просвещение» 2020г.

- Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс, «Просвещение» 2018г.

-Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс, «Просвещение» 2019г.

-Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание 9 класс «Просвещение» 2018г.

I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

II. Содержание учебного предмета «Обществознание».

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение

властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематический план.

6 класс

№ п/п	Название	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося
Введение 1ч			
1	Вводный урок	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
Загадка человека 12ч			
2-3	Принадлежность к двум мирам	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
4-5	Человек и личность	2	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.

			Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
6-7	Отрочество – особая пора	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
8-9	Потребности и способности человека	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
10-11	Когда способности ограничены	2	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
12	Мир увлечений	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления

			сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
13	Практикум по разделу: «Загадка человека»	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.
Человек и его деятельность 9ч			
14- 15	Деятельность человека	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
16- 17	Труд – основа жизни	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
18- 19	Учение – деятельность школьника	2	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы,

			проводить анализ фактов
20- 21	Познание человека мира и себя	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.
22	Практикум по разделу: «Человек и его деятельность»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.
Человек среди людей 12ч			
23 - 24	Отношения с окружающими	2	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
25- 26	Общение	2	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
27- 28	Человек в группе	2	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
29	Отношения со сверстниками	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной

			сфере; уметь применять знания в практике
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
32	Семья и семейные отношения	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
33	Практикум по разделу: «Человек среди людей»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
34	Заключительный урок. Итоговое тестирование по	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные

	всему курсу обществознания.		тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
	Итого	34	

Тематический план.

7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Введение (1ч)			
1	Введение в изучение курса «Обществознание»	1	
Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч			
2-3	Что значит жить по правилам	2	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
4-5	Права и обязанности граждан	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную

			информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
6	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
7-8	Защита Отечества	2	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
9-10	Тестирование по теме: «Защита Отечества». Что такое дисциплина	2	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.
11-	Виновен - отвечай	2	Описывать и иллюстрировать

12			примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
13-14	Кто стоит на страже закона	2	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.
15	Тестирование по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Человек в экономических отношениях (14 ч)			
16-17	Экономика и ее основные участники	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.
18-19	Мастерство работника	2	Описывать составляющие квалификации работника.
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей

			общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
22-23	Виды и формы бизнеса	2	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
24-25	Тестирование по теме: «Виды и формы бизнеса». Обмен, торговля, реклама	2	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
26-27	Деньги, их функции	2	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
28	Экономика семьи	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды

			страховых услуг.
29	Тестирование по разделу: «Человек в экономических отношениях»	1	Объяснять основные понятия, экономические ситуации.
Человек и природа (5 ч)			
30	Воздействие человека на природу	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
32	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

33	Защита проектов по разделу: «Человек и природа»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое тестирование по курсу обществознания	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике
	Итого	34	

Тематический план.

8 класс

№ п/п	Название	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося
Введение (1ч)			
1	Введение. Что изучает обществознание	1	
Личность и общество (4 ч)			
2	Что делает человека человеком?	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое

			отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
4	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной

			<p>структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
5	Тестирование по разделу: «Личность и общество»	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Сфера духовной культуры (8 ч)			
6	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные

			<p>характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
7	Мораль	1	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа</p>

			для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
8	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей.
9	Моральный выбор – это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
10	Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
11	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний.

			Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
12	Религия как одно из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
13	Тестирование по разделу: «Сфера духовной культуры»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Экономика (14 ч)			
14	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и

			экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
15	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
16	Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
17	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической

			жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
18	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
19	Предпринимательская	1	Описывать социально-

	деятельность		экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
20	Тестирование по теме: «Предпринимательская деятельность». Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный

			бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
21	Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
22	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг,

			<p>предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
23	Инфляция и семейная экономика	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>

24	Безработица, её причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
25	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
26- 27	Защита проектов «Я в мире экономики».	2	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической

			сфере; уметь применять знания в практике
Социальная сфера (7 ч)			
28	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
29	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами

			<p>ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>
30-31	Нации и межнациональные отношения	2	<p>Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути</p>

			их разрешения.
32- 33	Отклоняющееся поведение	2	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
34	Итоговое тестирование по курсу обществознания.	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
	Итого	34	

Тематически план.

9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Введение (1ч)			
1	Введение. Что изучает обществознание.	1	
Политика (12 ч)			
2-3	Политика и власть	2	Характеризовать власть и политику как социальные явления
4-5	Государство	2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
6	Политические режимы	1	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства

7-8	Правовое государство	2	Раскрывать принципы правового государства.
9	Тестирование по теме: «Правовое государство». Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества.
10	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
11	Политические партии	1	Называть признаки политической

	и их движения		партии показать их на примере одной из партий РФ.
12-13	Тестирование по разделу: «Политика и власть». Урок – конференция по разделу: «Политика».	2	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Право (21 ч)			
14	Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
15-16	Правоотношения и субъекты права	2	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

			Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
17	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.
18	Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
19-20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.

	строя		
21- 22	Тестирование по теме: «Конституция РФ». Права и свободы человека и гражданина	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.
23- 24	Гражданские правоотношения	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности

			<p>трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
26	Защита проектов на тему: «Трудовые правоотношения моей профессии».	1	<p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p>
27	Семейные правоотношения	1	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>
28	Тестирование по теме:	1	<p>Определять сферу общественных</p>

	«Семейные правоотношения». Административные правоотношения		отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
29	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
30	Социальные права	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать

			основные направления социальной политики РФ.
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
32-33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить

			образование.
34	Итоговое тестирование по курсу обществознания.	1	Объяснять основные понятия и юридические ситуации.
	Итого	34	

Спецификация теста по обществознанию для 5 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 5 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 5 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее количество заданий 22.

Тест состоит из трех частей, часть А – 10 заданий из четырех вариантов выбрать один правильный, задания части В – 10 заданий на соответствие, задания части С- 2 задания, с самостоятельным написанием ответа.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого элемента	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный ответ
	Части А	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	1
3.10	Части В	Загадка человека. Семья и семейные отношения. Труд основа жизни.	1
	Части С	Наша Родина Россия.	2
	Итого		24

4.Критерии оценивания.

Задание части А считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа, задания части В считается выполненным если правильно установили соответствие. Задание части С признается выполненным, если ученик самостоятельно ответил на вопросы. За каждое задание по одному баллу, кроме части С за каждый правильный ответ – 2 балла. Общее количество баллов – 24.

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»
51-69%-«3»
70-84%-«4»
85-100%-«5»

Ответы к заданиям.

1 вариант

Задания части А.

А1 – а

A2 – б
A3 – в
A4 – а
A5 – б
A6 – в
A7 – а
A8 – б
A9 – в
A10 – а

Задания части В.

V1 - сходство – 2, 3
 различие – 1, 4
V2 – Двухпоколенная - родителей и детей
 Трехпоколенная – родителей, детей, бабушек и дедушек
V3 – Рачительный
V4 – шахтер – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15
 Учитель – 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16
 Художник – 2, 4, 9, 11, 13, 16
 Хлебороб – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15
 Домашняя хозяйка – 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 16
 Дворник – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16
 Программист – 1, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 16
 Космонавт – 2, 4, 5, 7, 9, 12, 16
 Продавец – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16
 Полицейский - 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15
V5 – 1991
V6 – красный, синий, белый
V7 – личные - 2, 3, 5, 8
 семейные – 1, 4, 6, 7, 9
V8 – 1, 3, 4, 5
V9 – Тверь
V10 – первая необходимость – 2, 3, 4, 9, 11;
 роскошь – 1, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14

Задания части С.

1. Нравится или не нравится закон, но все должны его выполнять.
2. Урал, Кавказ, Сибирь

2 вариант

Задания части А.

- A1 – а
A2 – б
A3 – б
A4 – а
A5 – б
A6 – в
A7 – а
A8 – б
A9 – в
A10 – в

Задания части В.

- V1 - общее у всех людей – а, б, г, е, ж, з
особенное у разных людей – в, д.
V2 – речью, труду, осмысленно, ум, орудия труда
V3 – Век живи, век учись
V4 – товары – 2, 4, 5, 8
услуги - 1, 3, 6, 7
V5 – парикмахер, врач, учитель, строитель, программист, художник
V6 – б
V7 – 2, 4, 3, 1
V8 – 1, 2, 4, 5
V9 – нация, народ, федерация
V10 – достоинства - а, б, г, е; недостатки – в, д,

Задания части С.

1. Человек не знающий и не понимающий, как себя вести
2. Белорусы, казахи, узбеки

Спецификация теста по обществознанию для 6 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 6 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 6 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Всего 2 варианта по 15 заданий. Максимальное количество набранных баллов – 20 баллов. Предлагаемые задания делятся по двум уровням сложности. К первому уровню относятся №1 – №6 задания:
выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

- с завершением предложения, вставляя соответствующее обществоведческое понятие.

Задания второго уровня с №7 - №15:

- с установкой соответствия между представленными позициями;

- с пропусками в тексте, вставляя подходящие по смыслу слова;

- с подбором определений к терминам;

- с составлением определения из предложенных слов;

- нахождением «выпадающего» из смыслового ряда слово.

Для оценивания результативности обучения используются следующие критерии проверки и оценки выполненных заданий.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого элемента	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный
-------------------------------------	------------------	---------------------------------------	------------------------------------

			ответ
1.12 1.2	№1-№10	Человек - личность. Семья и семейные отношения. Наша Родина – Россия. Образование в жизни человека.	1
1.6	№11-№15	Гражданин России. Труд – основа жизни. Потребности человека.	2
	Итого		20

4.Критерии оценивания.

Задание с №1-№10 считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа или самостоятельно дал ответ (1балл), задания №11-№15 считается выполненным, если правильно установили соответствие (2 балла). Общее количество баллов – 20.

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»
51-69%-«3»
70-84%-«4»
85-100%-«5»

Ответы

1 вариант

2 вариант

№1	3	16	№1	4	16
№2	2	16	№2	1	16

№3	2	16	№3	2	16
№4	4	16	№4	4	16
№5	3	16	№5	2	16
№6	свободное время	16	№6	хобби	16
№7	1	16	№7	3	16
№8	3,2,1,4	16	№8	4,1,2,3	16
№9	Производство товаров: 1,3,4,6 Услуги: 2,5,7,8	16	№9	Физический труд: 2,3,6,7 Умственный труд: 1,4,5,8	16
№10	семья	16	№10	символы государства	16
№11	А1, Б3, В2	26	№11	А2,Б3,В1	26
№12	потребление	26	№12	равнодушие	26
№13	государственный язык, русском языке.	26	№13	Мораль, человека	26
№14	Выборы – это процедура избрания кого – либо путем голосования.	26	№14	Семья – это социальная группа, основанная на родственных связях.	26
№15	А1, Б2, В1, Г1, Д2	26	№15	А2, Б1, В2, Г1, Д2	26
	Итого	206		Итого	206

**Итоговый тест по обществознанию
для учащихся 6-х классов.**

Вариант 1

1. Важным отличием человека от животного является

- 1) способность управлять телом
- 2) способность передвигаться на двух ногах
- 3) способность мыслить
- 4) способность заботиться о потомстве

2. Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это...

- 1) цель
- 2) потребность
- 3) мотив
- 4) средство

3. Какой признак характеризует понятие «личность»?

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели

3) физиологические особенности

4) природные задатки

4. Что не относится к ресурсам семьи?

1) финансовые ресурсы

2) трудовые ресурсы

3) материальные ресурсы

4) природные ресурсы

5. Патриот – это...

1) художник, занимающийся творчеством

2) благотворитель

3) человек, любящий свою Родину

4) производитель

6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие.

Часть вне рабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после работы _____ .

7. Верны ли следующие суждения?

А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.

Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности.

- 1) основное общее образование
- 2) начальное общее образование
- 3) дошкольное образование
- 4) среднее общее образование

Ответ: _____ .

9. Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) фабрика
- 2) транспорт
- 3) кондитерская
- 4) сельское хозяйство
- 5) торговля

6) кораблестроение

7) школа

8) социальное страхование

Ответ:

Производство товаров	Услуги

10. Определите понятие, объединяющее слова:

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырехпоколенная, неполная ...

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.

Понятие	Определение
А) Референдум	1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам

Б) Конституция	2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования
В) Федерация	3) основной закон государства

Ответ:

А	Б	В

12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд.

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: _____ .

13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова.

Русский язык - _____ язык. Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что на _____ пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия.

Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования.

Ответ: _____ - _____
_____ .

15. Установите соответствие между конкретными примерами и видами потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.

Примеры потребностей	Виды потребностей
А) в получении образования	1) социальные
Б) в защите от холода	2) биологические
В) в дружеском общении	
Г) в занятии спортом	
Д) в приеме пищи	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

1. Что отличает человека от животного?

- 1) способность добывать пищу
- 2) способность заботиться о потомстве
- 3) способность испытывать физические нагрузки
- 4) способность планировать и видеть результаты

2. Человек для удовлетворения естественных потребностей создает.

- 1) определенные блага
- 2) общество
- 3) коллектив

4) группу

3. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью, называется...

1) потребности

2) способности

3) возможности

4) инициатива

4. Не является источником пополнения семейного бюджета

1) зарплата

2) пенсия

3) пособия

4) квартплата

5. Конституция – это...

1) подзаконный акт

2) основной закон государства

3) постановление правительства

4) отрасль права

6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие.

Вид человеческой деятельности, некое, занятие увлечение, которым регулярно занимаются на досуге, для души называется _____ .

7. Верны ли следующие суждения?

А) Естественной потребностью человека является потребность в здоровом сне.

Б) Потребность человека в общении является социальной потребностью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности.

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) дошкольное образование

Ответ: _____ .

9. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к физическому труду, а какие – к умственному. Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) ученый

2) хлебороб

3) грузчик

4) врач

5) учитель

6) сталевар

7) токарь

8) программист

Ответ:

Физический труд	Умственный труд

10. Определите понятие, объединяющее слова

Герб, гимн, флаг

Ответ: _____ .

11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.

Понятие	Определение
А)Гражданин	1) человек, владеющий ремеслом
Б)Мастер	2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, имеет определенные права и обязанности
В)Ремесленник	3) человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своем деле

Ответ:

А	Б	В

12.Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, характеризуют гуманизм. Запишите слово, «выпадающее» из этого ряда.

Человеколюбие, уважение, доброта, равнодушие, честность.

Ответ: _____ .

13.Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова.

_____ - совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение _____, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия.

Социальная, на, семья, это, родственных, группа, основанная, связях.

Ответ: _____ -

15. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.

Примеры социальных групп	Виды социальных групп
А) Русские	1) малая группа
Б) Семья	2) большая группа
В) Этносы	
Г) Экипаж космического корабля	
Д) Нация	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Спецификация теста по обществознанию для 7 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 7 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 7 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

Часть 1 (А) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам **ЖКХ**.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого элемента	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный ответ
2.3 2.1	Часть А	Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	1
5.19	Часть В	Права и обязанности налогоплательщика.	1,2
	Итого		18

4.Критерии оценивания.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	<p>Правильно выполненные задание В1, оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу:</p> <p>2 балла – нет ошибок</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка</p> <p>0 баллов – допущены две и более ошибок</p>	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»

51-69%-«3»

70-84%-«4»

85-100%-«5»

Ответы

№ вопроса	1- вариант	2 – вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 – 356	1-1247 2 -356

ВЗ	ВГАДБ	ГАДБВ

**Итоговый тест по обществознанию
для учащихся 7-х классов.**

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. Компромисс 3. Апатия 4. Дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. Улыбка при встрече друзей
3 разговор пассажиров автобуса 4. Беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. Санкция 3. Конституция 4. Действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. Декларация 3. Конституция 4. Конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. С 14 лет
3. С 16 лет
4. С 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. Кража
3. Попрошайничество
4. Разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. История

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. К информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

--	--

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. Антипатия
3. Дружба
4. Приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
- 3 дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. Преступление
3. Ритуал
4. Общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. Участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. Соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. Кража
3. Попрошайничество
4. Разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
5. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
-----------	--

2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. Монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Спецификация теста по обществознанию для 8 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 8 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 8 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного и творческого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В** и творческим – в части **С**

Часть 1 (А) содержит **12** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (**1**) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания терминологии.

Часть 3 (С) – **С1-С3** содержит задания повышенной сложности, требующие открытого, развернутого ответа. Умения составлять простой план текста

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого элемента	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный ответ
2.1	Часть А	Человек – личность. Гражданин России. Образование в жизни	1

		человека. Экономика. Межличностные отношения. Имущество.	
1.15	Часть В	Мораль, нравственность, совесть.	2
1.12	Часть С	Образование в жизни человека.	2
	Итого		20

4.Критерии оценивания.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	12 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 2 баллами , по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	2 балла
Часть 3	2 балла за каждый полный ответ	6 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 20 баллов		

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»

51-69%-«3»

70-84%-«4»

85-100%-«5»

Ответы

	Вариант-1	Вариант-2
Часть 1		
1	2	4
2	3	3
3	2	4
4	1	4
5	3	1
6	1	4
7	3	1
8	3	3
9	2	1
10	4	3
11	2	4

12	1	4
Часть 2		
В1	БАВ	ВБА
Часть 3		
С1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной институт образования 2. Принципы государственной образовательной политики 3. Направления образовательной политики 4. Эффективная модель образования <p><i>(примерный план)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие патриотизма 2. Кого можно считать патриотом 3. Черты поведения, не соответствующие патриоту
С2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие подготовки учащихся 2. Особые технологии, используемые в процессе занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бескорыстно делающий добро 2. Творческий деятель, возвеличивший своим трудом страну 3. Защитники Родины от иноземных захватчиков
С3	Получение знаний и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто подавляет граждан и осложняет их существование 2. Кто живет за счет людей 3. Унижает иностранцев 4. Навязывает ложные идеи обществу

**Итоговый тест по обществознанию
для учащихся 8-х классов.**

1 вариант

A.

1. Процесс становления личности:

1/ адаптация 2/ социализация 3/ индивидуализация 4/ интеграция

2. Что является высшим проявлением гражданственности?

1/ национализм 2/ гуманизм 3/ патриотизм 4/ нравственность

3. Ожидаемое от человека поведение:

1/ социальный статус 2/ социальная роль 3/ социальная позиция 4/ социальное положение

4. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

1/ образование 2/ наука 3/ социализация 4/ совесть

5. Экономика СССР в большей степени являлась:

1/ рыночной 2/ традиционной 3/ плановой 4/ аграрной

6. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

1/ что производить 2/ как производить 3/ по какой цене продавать
4/ для кого производить

7. Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества:

1) экономическая категория 2) социальные отношения
3) имущественные отношения 4) моральные нормы

8. Извлечение из имущества полезных свойств:

1) владение 2) распоряжение 3) пользование 4) дарение

9. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле:

1/ экономика 2/ конкуренция 3/ альтернативная стоимость 4/ потребление

10. Продукт труда, произведенный для продажи:

1/ фактор производства 2/ предложение 3/ средство производства 4/ товар

11. Задачей службы занятости населения в России является:

1/ создание новых рабочих мест
2/ создание условий для реализации творческих способностей личности
3/ способствовать закрытию нерентабельных предприятий
4/ материальное поощрение работников службы занятости

12. Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

1/ соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии
2/ запретив использование национального языка
3/ оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа
4/ используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

В1. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

термины	определения
1. мораль	А./ совокупность людских нравов, сама жизнь. Которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2. нравственность	Б./ духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3. совесть	В./ глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров

для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(По материалам интернет-издания)

Выполните задания:

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?
- С3.** Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

A.

2 вариант

1. К агентам первичной социализации относятся:

1/ армия 2/ церковь 3/ средства массовой информации 4/ друзья

2. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

1/ увеличение количества изучаемых предметов в школе

2/ открытие большого числа высших учебных заведений

3/ соответствие качества образования современным требованиям

4/ внедрение американских стандартов образования

3. Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:

1/ социальная роль

2/ социальная структура

3/ социальная страта

4/ социальный статус

4. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

1/ традиция 2/ закон; 3/ правило 4/ совесть

5. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

1/ свободное ценообразование 2/ наличие монополий
3/ присутствие продавцов и покупателей 4/ внешняя торговля

6. Получение данного объема продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

1/ натуральное хозяйство 2/ альтернативная стоимость
3/ издержки производства 4/ экономическая эффективность

7. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам:

1) право собственности 2) имущественные отношения
3) конституционное право 4) основные экономические законы

8. Фактическое обладание вещью:

1/ распоряжение 2/ пользование 3/ владение 4 / хранение

9. Что является двигателем рыночной экономики?

1/ конкуренция 2/ спрос 3/ предложение 4/ рыночное равновесие

10. Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:

1/ товары 2/ продукты 3/ услуги 4/ производство

11. Положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу:

1/ конкуренция 2 / занятость 3/ производство 4/ безработица

12. Национальная гордость провозглашает принцип:

- 1/ «Все свое – хорошо, все чужое- плохо»
- 2/ «Молодежь должна знать историю только своего народа»
- 3/ «Черные страницы своей истории лучше забыть»
- 4/ «Другие народы тоже имеют право на национальную гордость»

В1. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

термины	определения
1. патриотизм	А./ форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
2. гражданственность	Б./ моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
3. национализм	В./ моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Выполните задания:

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?
- С3.** В тексте перечислены черты поведения, которых **не должно и не может быть** у патриота.

Спецификация теста по обществознанию для 9 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 9 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 9 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее число заданий в работе – **20**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного и творческого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых с №1 -№17 с выбором одного правильного ответа, к усложненным с №18-19 на установление соответствия, и творческим №20 работа с текстом.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого элемента	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный ответ
4.2 4.4	№1-№17	Государство. Типология политических режимов. Правовое государство. Выборы. Отрасли права. Правонарушения. Конституция РФ.	1
4.4	№18-№19	Референдум. Формы правления государства.	2
5.10	№20	Семейные	2

		правоотношения.	
	Итого		27

4.Критерии оценивания.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
№1- №17	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	17 баллов
№18- №19	Правильно выполненное задание, оценивается 2 баллами , по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	2 балла
№20	2 балла за каждый полный ответ	6 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 27 баллов		

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»
51-69%-«3»
70-84%-«4»
85-100%-«5»

Ответы

Вариант 1.	Вариант 2.
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 2	9. 3
10. 4	10. 4
11. 1	11. 1
12. 3	12. 4
13. 1	13. 4
14. 2	14. 3
15. 1	15. 3
16. 2	16. 3
17. 1	17. 3
18. 1324	18. 1423
19. 31212	19. 31212
<p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1. Юридический смысл понятия брака.</p> <p>2. Причины заключения брака.</p>	<p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1. Юридический смысл понятия брака.</p> <p>2. Причины заключения брака.</p>

3. Обязательные условия вступления в брак.

4. Порядок заключения брака.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

3. Обязательные условия вступления в брак.

4. Порядок заключения брака.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке:
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:
- супругам выдаётся свидетельство о браке.

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке:
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:
- супругам выдаётся свидетельство о браке.

**Итоговый тест по обществознанию
для учащихся 9-х классов.**

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.
Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права

4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих

достойную жизнь человека

- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную,

исполнительную и судебную ветви

- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ
ЭЛЕМЕНТЫ
ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА

- А) демократия
 - Б) федерация
 - В) республика
 - Г) унитарное государство
 - Д) монархия
- 1) форма
 - 2) форма
 - 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

20.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

**Итоговый тест по обществознанию
для учащихся 9-х классов.**

Вариант 2

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение.

Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно- территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитар- ное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

20.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Проектная деятельность	Практические занятия
1.	Человек в социальном измерении.	11	1		
2.	Человек среди людей.	9		1	
3.	Нравственные основы жизни.	14	2	1	2
	Всего	34	3	2	2

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Проектная деятельность
1.	Введение в изучение курса «Обществознания».	1		
2.	Регулирование поведения людей в обществе.	14	2	
3.	Человек в экономических отношениях.	14	2	
4.	Человек и природа.	5	1	1
	Всего	34	5	1

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Проектная деятельность
1.	Введение	1		
2.	Личность и общество	4	1	
3.	Сфера духовной культуры	8	1	
4.	Экономика	14	1	1
5.	Социальная сфера	7	1	
	Всего	34	4	1

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Проектная деятельность
1.	Введение.	1		
2.	Политика.	12	2	
3.	Право.	21	3	1
	Всего	34	5	1