План-конспект непосредственно образовательной деятельности

составление рассказа-описания по теме «Мебель»

по образовательной области «Речевое развитие»

во второй младшей группе»

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

*Задачи:*

1) Научить детей описывать предметы мебели, опираясь на иллюстрацию.          («Речевое развитие»)

2) Обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (форма, величина, цвет) («Познавательное развитие»)

3) Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать воспитателя. («Социально-коммуникативное развитие»)

4) Развивать координацию речи с движением (Физическое развитие»)

*Методы и приемы (перечислить)*

Дидактическая игра - практические

Показ воспитателя - наглядные

Беседа - словесные

*Материалы и оборудование:* игрушки: кукла Катя, предметные картинки: стул, стол, диван, кресло, шкаф, игрушечная мебель, модели для описания по теме: «мебель».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки,. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные) игры |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, |
| *Коммуникативная* | Беседы, словесные игры, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи*  *( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **игровая ситуация «Звонок от Незнайки»** | |  |
| Стук в дверь, входит кукла Катя со связкой ключей.  **Кукла Катя:** - Здравствуйте, ребята. Я хочу пригласить Вас к себе на новоселье, посмотреть мою квартиру (идут смотреть кукольный дом с комнатами). | Слушают, принимают приглашение Куклы Кати. Рассматривают кукольный дом. |
| *Деятельностный* | Упражнять в умении   описывать предметы мебели, опираясь на игрушечную мебель. | **Игра «Мебельный магазин»** | | Верно определяют и лексически правильно используют в речи названия: предметов мебели (стол, стул. шкаф) |
| Воспитатель приглашает в **«Мебельный магазин»**, предлагает детям найти мебель для куклы Кати. | Дети свободно стоят возле воспитателя, помогая друг другу находить предметы мебели и по очереди называя их. |
| Обогащать словарный запас детей прилагательными (деревянный, пластмассовый, металлическая, кожаный) | **Дидактическая игра «Мастер»** | |  |
| Воспитатель выставляет на мольберт карточку – иллюстрацию. Кукла Катя предлагает поиграть в игру "Мастер" (описание мебели). Мастер сделал шкаф из дерева, значит шкаф какой? Деревянный  Стул из пластмассы? Какой?  Скамейку из металла. Какую?  Диван с обивкой из кожи. Какой?  Побуждает детей к активизации речевой деятельности. | Дети сидят на стульчиках полукругом. Хором отвечают на вопросы воспитателя. Проговаривают скороговорку: Под диваном ванночка, в этой ванне Ванечка. | используют в речи прилагательные (деревянный, пластмассовый, металлическая, кожаный) |
|  | **Игра «Доскажи словечко»** |  |  |
|  | -Если ты захочешь спать,  В спальне ждет тебя. *(кровать)*  -Чтобы ноги отдохнули, Посиди-ка ты на. *(стуле)*  -с пирогами чай попьем  За обеденным. *(столом)*  -Как приятно нашей Кате  Повалятся на. *(диване)*  -Свитер, кофту. Теплый шарф аккуратно сложим в. *(шкаф)*. | Дети встают в круг слушают и хором досказывают слова. |  |
|  | **Физминутка «Много мебели»** | |  |
| Предлагает детям выполнить движения под музыку. Включает музыкальное сопровождение | Дети выполняют под музыку движения, имитирующие танец игрушек |
| *Заключительный* |  | **Игровая ситуация «До свидания, Катя»** | |  |
| Кукла Катя благодарит за мебель и прощается. Педагог спрашивает, что нового узнали? Что понравилось? | Отвечают на вопросы воспитателя |  |