***Конспект***

***проведения непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте***

***« Цветущая весна»***

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие»

«Социально – коммуникативное»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое»

**Задачи:**

Совершенствовать фонематический слух: упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков, определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков; уметь определять первый и последний звук в словах; упражнять в умении составлять звуковую схему слова. Строить словосочетания с заданным словом.Упражнять в умении составлять предложения по картине. ( «Речевое развитие»)

Закрепить с детьми характерные признаки весны; представление о цветах (луговых, садовых («Познавательное развитие» )

Закрепление умения раскрашивать квадраты разными нетрадиционными способами.(«Художественно-эстетическое» )

Прививать теплое, заботливое отношение к своим родственникам; развитие умения работать в команде, договариваться и сотрудничать друг с другом. («Социально – коммуникативное» )

**Методы и приемы:**

- наглядные

- словесные

-практические

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением цветов, перфокарты на каждого ребенка, цветы с буквами, прозрачные экраны 8 штук, краски (синего и красного цвета) каждому ребенку, цветные карандаши (зеленые),кисточки,ватные палочки, кусочки поролона, картина «Семья», мольберт, дорожки синего и красного цвета, фишки(геометрические фигуры), красная и синяя коробочки.

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия  | Задачи  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты  |
| Мотивационно-организационный |  | Игровая ситуация »Найди свою команду» |  |
|  Предлагает детям подойти к столу и выбрать одну из разложенных лицевой стороной вниз карточек. На карточках изображены цветы, причем подбор их должен быть примерно одинаковым: 4 луговых (василек, одуванчик, колокольчик,ромашка), 4 садовых (астра, тюльпан, ирис,орхидеи) Детям предлагается внимательно посмотреть на свои картинки и разбиться на две группы. Принцип разбивки не оговаривается, детям представляется самостоятельность. После того как команды созданы, просит детей каждой из них объяснить, почему они объединились. | Дети стоят полукругом.Выбирают карточку, разбиваются на две команды, объяснив, почему объединились.(луговые , садовые) |
| Деятельностный |  Способствовать развитию фонематического слуха, умение выделять первый и последний звук в слове. | Речевая игра «Звуковая дорожка» | Определяют первый и последний звук в словах. |
| Воспитатель называет весенние слова. Дети стоящие слева от меня называют первый звук в названном слове, дети стоящие справа последний. |  Дети стоят по командам .Выделяют первый и последний звук в словах |
|  |  | Игровое упражнение «Доскажи словечко» |  |
| Воспитатель читает стихотворение. Звуки тянутся, поют,Без преград они живут.Цветом они красные,Это звуки...(гласные) | Слушают, досказывают слово. |
|  | Закреплять умение находить и правильно называть гласную букву. |  Игра «Музыкальные цветочки» | Различают гласные, согласные буквы и соответствующие им звуки. |
| Воспитатель сообщает детям, что нужно собрать музыкальные цветочки, но поют только те цветы, на которых изображены гласные буквы. | Дети по очереди дотрагиваются до цветка с гласной буквой и произносят звук. |
|  |  | Игровое упражнение «Доскажи словечко» | . |
| Такие звуки нелегко произнести,Преграда — зубы и язык на их пути.Их в алфавите 20 штук. Они все разные,А называются они...(согласные)Они бывают Звонкие –(М, Л,З, Ж, Р, Н,)Бывают и глухие –(С, Ш, П, К, Ф, Х,) | Слушают, досказывают слово. |
|  |  Способствовать развитию фонематического слуха, умение выделять первый звук в слове, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. | Игра «Умные руки» | Различают звонкие и глухие согласные звуки, выполняют движения соответственно заданию. |
| Дети сидят на ковре, воспитатель называет слова и показывает картинки, дети определяют первый звук и выполняют движения : звонкийсогласный – хлопают,глухой согласный – руками закрывают уши. (слова-названия цветов) | Садятся на коврик, слушают, выделяют первый звук в словах, выполняют движения . |
|  |  Способствовать развитию фонематического слуха, умение выделять первый (последний) звук в слове, дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. | Игровое упражнение «Мягкий – твердый» | Различают мягкие и твердые согласные звуки. |
| Есть твердые и мягкие,Вот они какие...Воспитатель предлагает выбрать перфокарты, на карточке по краям расположены съемные картинки, напротив картинок пустые квадраты.Предлагает раскрасить квадраты, соответственно первому звуку изображенного предмета, используя карандаши двух цветов-синий для твердого звука –одной команде, зеленый для мягкого- другой команде. | Дети выполняют задание по командам |
|  | Закреплять   умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать звуки. | Игровое упражнение «Звуковая дорожка» | Умеют выкладывать звуковую схему слова |
| А теперь вас ожидает работа по составлению звуковой схемы слова- астра. На прозрачном экране в звуковой дорожке слова – гласные звуки раскрашиваем левой рукой, а согласные правой.Возможна работа в паре. | Дети садятся за столы парами и выстраивают схему. |
|  | Развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом. | Словарная работа. | Составляют словосочетание с заданным словом. |
| Почему распускаются цветы весной, пробуждается вся природа?Весной на землю попадает больше солнечных лучей. Мы еще говорим «теплое солнышко». Что означает это выражение? Что на улице стало теплее.-А про что еще можно сказать «теплый»? (день,шуба,шарф…) А еще говорят «теплые отношения»- Что означает эта фраза?Это душевная теплота в отношении к своей маме, папе, к своим близким. Я уверена, что вы любите своих родителей и относитесь к ним с душевной теплотой. | Дети стоят в кругу. Подбирают слова к слову «теплый», образуя словосочетание |
|  | Развивать общие речевые навыки, связную речь; прививать теплое, заботливое отношение к своим родственникам;воспитывать культуру речевых высказываний. | Игра «Прошагай предложение» | Составляют предложения по картине |
| Посмотрите на эту картину,составьте каждый свое предложение и прошагайте его. Кто уйдет дальше. |  Дети рассматривают картину .Составляют предложения по картине,шагают по дорожке, делая шаг на каждое слово в предложении. |
| Заключительный | Развитие умения работать в команде, договариваться и сотрудничать друг с другом. | Рефлексия |  |
|  Просит детей подвести итоги, оценить свою работу и работу команд.Из заработанных фишек(геометрических фигур) выкладывают цветочную поляну для гостей. | Совместно из заработанных фишек выкладывают цветы |