

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Ефремова А.И.

Протокол № 3

от «28» марта 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Климова Л.В.

Приказ № 37/1

от «28» марта 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ ООШ с. Купино
за 2023 год

Содержание

I Аналитическая часть

1.	Общие сведения о ГБОУ ООШ с. Купино.....	3
2.	Система управления организации	4
3.	Образовательная деятельность	4
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
5.	Востребованность выпускников	37
6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	37
7.	Кадровое обеспечение.....	70
8.	Учебно-методическое обеспечение.....	81
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	79
10.	Материально-техническая база.....	80

II Результаты анализа показателей деятельности

1.	Результаты показателей деятельности.....	82
2.	Выводы о деятельности школы.....	86

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области
за 2023 год

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

1. Общие сведения о ГБОУ ООШ с. Купино.

Полное название школы (по уставу): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Форма получения образования: очная

Учредители: Самарская область, министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Год основания: 1969.

Юридический адрес: 446247 Самарская область, Безенчукский район, с.Купино, ул. Купинская, д.б.

Свидетельство о регистрации юридического лица: серия 63 № 005691060.

Лицензия: № 6185 от 09 ноября 2015г, бессрочно (приказ Министерства образования и науки Самарской области № 665-л от 09.11.2015)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 388-15 от 15 декабря 2015г., бессрочно (приказ Министерства образования и науки Самарской области № 3-ак от 01.03.2022)

Сайт: <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>.

e-mail: so_kupin_sch_bzn@samara

Администрация ОУ:

директор Климова Людмила Васильевна

главный бухгалтер Керженцева Галина Николаевна

При школе функционирует структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования д/с «Теремок».

На первой ступени обучения ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (от 31.05.2021г.).

В 5-6 х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (от 31.05.2021г.).

В 7-9-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

Также, реализуется АООП НОО, АООП ООО, АООП с УО.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области на основании заключенного трудового договора.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, Родительский комитет Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ГБОУ ООШ с. Купино ведется на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2018г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2012г., 24.11.2015г.);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 №2643, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- Письма министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09-01/535-ту от 29.05.2018 года «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области.
- Учебного плана ГБОУ ООШ с. Купино;
- Учебного графика ГБОУ ООШ с. Купино.

3.1. Количество обучающихся по уровням общего образования:

Ступень образования	2023г.	2022г.	2021г.
начальная	31	42	38
основная	49	44	43
Всего	80	86	81

3.2. Режим образовательной деятельности:

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели; во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей – 4. Учебный год делится на 4 четверти, После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней). Все обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям.

Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дней. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока - 40 минут – во 2-9-х классах; для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь-май – 4 урока в день по 40 минут.

3.3. Цели и результаты развития ГБОУ ООШ с. Купино.

3.3.1. Цели школы на среднесрочный период.

Цели на уровне образовательных результатов обучающихся и показатели их оценивания:

- повышение результативности качества образовательного процесса;
- повышение общего процента успеваемости;
- обеспечение качественной подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;
- увеличение доли выпускников классов, получивших аттестаты особого образца;
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- увеличить долю личностнозначимых проектов;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по внедрению технологий, способствующих реализации ФГОС НОО и ОО.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

Кадровые ресурсы

- повышение квалификационной категории педагогических работников;
- повышение квалификации педработников;
- повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

Организационные ресурсы

- обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся;
- корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Материально-технические ресурсы

- продолжить оснащение библиотеки мультимедийными дисками по предметам;
- продолжить пополнение электронного информационного каталога.

3.3.2. Цели школы на отчетный период.

Обеспечение качества обучения учащихся.

1. Сохранить

- качество знаний не ниже 40 %

- успеваемость 100%.

2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся 9 класса к ГИА.

3. Обеспечить условия реализации основной образовательной программы начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Формировать ведущие компетентности обучающихся в процессе овладения УУД.

5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Формировать функциональную грамотность обучающихся.

7. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки.

Обеспечение здоровьесберегающей среды.

1. Сохранять и укреплять здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через совершенствование школьной программы «Здоровье».

2. Сохранить количество обучающихся получающих горячее питание (не ниже 90%)

3. Оздоровить через санаторно – курортное лечение не менее 20 % обучающихся.

Развитие информационной среды школы.

1. Расширить область использования ИКТ в образовательном процессе с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.

2. Продолжить работу по развитию школьного сайта:

- обновление разделов сайта

- своевременное размещение информации на странице новостей

3. Продолжить работу по распространению педагогического опыта учителей школы в сетевых сообществах, их участии в интернет-конференциях, конкурсах.

Обеспечение формирования нравственных принципов учащихся, их способности к успешной социализации в обществе.

1. Воспитывать у обучающихся толерантность по отношению к ценностям различных культур.

2. Продолжить работу по развитию у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

3. Развитие художественно-эстетического вкуса и культуры через систему внеклассных мероприятий.

Обеспечение повышения профессионального уровня учителя.

1. Обеспечить развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей.

2. Обеспечить готовность педагогических работников к аттестации на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности.

3.3.3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО от 31.05.2021г.), 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования, 5 класс (реализация ФГОС ООО от 31.05.2021г.). При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму (см. Учебный план на <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>).

Изучение иностранного языка ведется со 2-го класса, иностранный язык – английский.

В соответствии с требованиями Стандарта в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализуемые образовательные программы

Начальная школа.

- программа новых образовательных стандартов УМК «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова);
- программы внеурочной деятельности.

Основная школа

- в 5-6 х классах – общеобразовательная программа, ФГОС от 31.05.2021г., по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, математика, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, ОДНКНР
- программы внеурочной деятельности;
- в 7-9-х классах – общеобразовательные программы, ФГОС второго поколения, по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология; предпрофильные курсы.
- программы внеурочной деятельности;

Предпрофильная подготовка ведётся в 9 классе. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

В ГБОУ ООШ с. Купино согласно Уставу осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Работа с данных категорий ведется согласно нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровня в соответствии с типом и видом учреждения.

Учебный процесс для обучающихся регламентируется локальными актами: Приказ «Об организации обучения на дому», Приказ «О создании ППК в ГБОУ ООШ с.Купино», «Положение о ППК ГБОУ ООШ с.Купино». Зачисление детей в ОУ и организация для них индивидуального обучения осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заключений ПМПК ГУ СО «Центра диагностики и коррекции детей Безенчукского района» и письменных заявлений родителей (законных представителей).

Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для данной категории обучающихся соответствует рекомендациям, данным специалистами Центра, реализуются следующие программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы);
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (вариант 7.2., 5.1.), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (вариант 6.1., 6.2., 7), адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с УО (вариант 1).

Образовательный процесс данной категории детей осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со структурой дефекта.

Психолого-педагогическое сопровождение

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса специалистами ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский, ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства», педагогом-психологом ГБОУ ООШ с. Купино. Была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО, в сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 2, 4 и 5 классов. Проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Технологии образовательного процесса.

Цели и задачи школы предусматривают освоение педагогами инновационных технологий, позволяющих создать условия для успешного усвоения обучающимися с разным уровнем развития учебно-познавательной деятельности учебных программ:

Название технологии	Где используются	Достижимые результаты
---------------------	------------------	-----------------------

Технологии дифференцированно го обучения.	Используется на I, II ступенях обучения (применяют все учителя)	Интенсифицирует и дифференцирует образовательный процесс, позволяет максимально учесть способности, возможности, темпы развития ученика, выводит каждого ученика в режим развития, пробуждает мотивацию к самосовершенствованию
Работа в парах	Используется на всех ступенях обучения при организации самостоятельной работы учащихся с учебником, по выполнению различных заданий, при выполнении лабораторных и практических работ по географии, биологии, химии, физике, технологии.	В парах чаще всего работают сильный и слабый обучающиеся. В процессе самостоятельной работы сильный ученик является консультантом слабоуспевающего ученика, помогает ему понять и усвоить изучаемый материал. Обеспечивается более качественное усвоение знаний обучающимися, повышается уверенность учащихся в собственных силах.
Технология проектного обучения	Используется в работе учителей 2-9 классов. Применяется на уроках по различным предметам и курсам при подготовке индивидуальных и групповых проектов различного назначения (учебных, социальных, лично-значимых).	Стимулирует познавательные интересы учеников, позволяет им получить удовлетворение от результата своего труда. Обучающиеся учатся выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность. В процессе работы у них формируются ключевые компетентности, готовность к социальному взаимодействию и разрешению проблем. 100% обучающихся 2-9 классов охвачены проектной деятельностью
Методика обучения в «малых группах»	Применяется наиболее эффективно на II ступени обучения при организации самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации, (36% учителей)	В «малых группах» учебное взаимодействие организуется наиболее эффективно. При этом у ученика формируется коммуникативная компетентность.

Здоровьесберегающие технологии	Используются на всех ступенях обучения на уроках и при проведении внеурочных занятий (100% учителей)	Обеспечивается необходимый уровень грамотности уч-ся для эффективной заботы о здоровье, воспитывается культура здоровья.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	Применяются учителями-предметниками 2-9 классов с использованием электронных ресурсов при изучении нового материала, контроля знаний учащихся, а также во внеклассной работе. Во внеурочное время ИКТ используются учащимися при подготовке проектов, рефератов и тд.	Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более наглядным. При выполнении проектов, рефератов развивает информационную компетентность обучающихся. В процессе работы на компьютере школьники приобретают навыки работы в сети Интернет и с программами MS Word, MS Excel и MS PowerPoint.

В рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ ООШ с. Купино в 2022 году открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность центра направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

Краткое описание программ Центра «Точка роста» ГБОУ ООШ с. Купино с указанием перечня используемого оборудования и категорий обучающихся

Наименование программы	Краткое описание программы	Перечень используемого оборудования	Категории обучающихся
Биология	Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Естественно-научные предметы». Срок реализации: 5 лет, 5-7 классы по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 8-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9	- Ноутбук Lenovo. - Цифровая лаборатория по биологии (ученическая).	Обучающиеся 5- 9 классов

	<p>классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов(УМК).</p> <p>Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного биологического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; • для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности 		
Химия	<p>Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Естественно-научные предметы». Срок реализации: 2 года, 8-9 классы—2 часа в неделю, 68 часов в год.</p> <p>Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации</p>	<p>- Ноутбук Lenovo. - Цифровая лаборатория по химии (ученическая).</p>	<p>Обучающиеся 8 - 9 классов</p>

	<p>обучения химии в 8—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного химического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; • для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. 		
Физика	<p>Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Естественно-научные предметы». Срок реализации: 3 года, 7- 8 классы—2 часа в неделю, 68 часов в год, 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа.</p> <p>Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру</p>	<p>- Ноутбук Lenovo. - Цифровая лаборатория по физике (ученическая).</p>	<p>Обучающиеся 7- 9 классов</p>

	<p>и содержание при организации обучения физики в 7—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного физического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; • для развития личности ребёнка в процессе обучения физики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. 		
Технология	<p>Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Технология». Срок реализации: 4 года, 5- 7 классы—2 часа в неделю, 68 часов в год, 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру</p>	<p>- Ноутбук Lenovo. -Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. -Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.</p>	<p>Обучающиеся 5- 8 классов</p>

	<p>и содержание при организации обучения технологии в 5—8 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного технологического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в области «Технология»; • для развития личности ребёнка в процессе обучения технологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. 		
--	---	--	--

3.3.4. Общая характеристика содержания воспитательной работы

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа, «Дом детства», ГИБДД МО МВД России по Безенчукскому району).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- беседы с инспектором ПДН.
- тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с

незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе работает педагог-психолог.

В школе функционирует Служба медиации, куратором которой является педагог – организатор. В 2023г. не было ситуаций рассмотренных службой примирения.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний. В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году ДТП с участием обучающихся школы не зарегистрированы.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа школьного Совета старшеклассников, юнармейского отряда «Сокол» и волонтерского объединения «Мы вместе»

Основные направления деятельности Совета старшеклассников: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Новогодний переполох», «Неделя дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 5 мероприятиях различного уровня. В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и т.д.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного правительства, волонтерского объединения «Мы вместе», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильных психолого-педагогического и инженерного классов;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 2 встречи с представителями разных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся участвовали в профпробах в Безенчукском аграрном техникуме и медицинском колледже им. Ляпиной;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной направленностей. На декабрь 2023 г. обучающиеся ОО посещают объединения дополнительного образования в ЦДЮТ «Камертон», ДЮСШ, Школа искусств. В ДО занято 80 обучающихся (100%).

Достижения обучающихся школы в конкурсах различного уровня за 2023г.:

№	Название конкурса	Уровень	Полученный результат
1	Всероссийский сетевой проект по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»	всероссийский	I место
2	Всероссийский сетевой проект по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»	региональный	I место
3	Олимпиада младших школьников «Путь к успеху»	окружной	диплом
4	Фестиваль-конкурс детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал-2023»	окружной	II место
5	Районный этап конкурса детских и молодежных театральных коллективов «Театральный портал»	районный	I место
6	Экодиктант	всероссийский	III место
7	Игра «Безопасное детство»	районный	III место
8	Военно – спортивные соревнования «Героям Отечества посвящается...»	районный	I место
9	Квиз «Великий год. Сталинград» в рамках Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	всероссийский	диплом победителя
10	Деловая игра руководителей органов ученического самоуправления «Ученические поединки»	областной	участие
11	Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	участие

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в 2023 году – 80, из них:

- по программам начального общего образования – 31 (количество классов-комплектов – 3);

- по программам основного общего образования – 49 (количество классов-комплектов – 5);

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 - 6 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (7 – 9 классы),

Также, реализуется АООП НОО, АООП ООО, АООП с УО.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах образовательного центра «Сириус», конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебным планом школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Иностранный язык (английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)
Основное	Русский язык (5-9) Литература (5-9)

общее образование	Иностранный язык (английский) (5-9)
	Математика (5-6 классы)
	Математика. Модуль «Алгебра» (7-9 классы)
	Математика. Модуль «Геометрия» (7-9 классы)
	Математика. Модуль «Вероятность и статистика»
	Информатика (7-9)
	История России. Всеобщая история (5-9)
	Введение в Новейшую историю России (9)
	Обществознание (6-9)
	География (5-9 кл)
	Физика (7-9)
	Химия (8-9)
	Биология (5-9)
	Изобразительное искусство (5-8)
	Технология (5-8)
	Основы безопасности жизнедеятельности (8-9)
	Физическая культура(5-9)
ОДНРК (5-6)	

4.1 Результаты учебной деятельности.

Реализуя задачу сохранения качества знаний учащихся не ниже 40%, коллектив имеет показатель – 34,6 % качества обучения при 100% успеваемости на конец 2023 года.

Итоги II четверти 2023-2024 учебного года

Качество знаний по классам

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
КЗ (%)	60%	38,5%	0%	20%	0%	25%	44,4	20	28,9%

Уровень обученности по классам

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
УО (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100%

Итоги 2022-2023 учебного года

Качество знаний по классам за год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
КЗ (%)	42,9%	16,7%	41,7%	12,5%	50%	50%	26,7	28,6%	34,6%

Уровень обученности по классам за год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
УО (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительная таблица за 3 года по итогам года

	2020/2021	2022/2022	2022/2023
1. Успеваемость	100	100	100
2. Качество знаний	41	30,3	34,6
3. Кол-во отличников	3	1	4
4. Кол-во хорошистов	24	19	23
5. Кол-во неуспевающих	0	0	0

Самый высокий процент качества обученности за 2022-2023 год в 6,7 классах – 50% (классные руководители Цубер И.И., Романова Д.В.). Самый низкий процент в классе – 12,5 % (классный руководитель Воробьева Е.Ю.).

Таким образом, 100% обучающихся обучены на базовом уровне. На «4» и «5» окончили год 23 обучающихся (в 2021-2022г – 19 человек). Окончили год на «отлично» 4 обучающихся (в 2021-2022г – 1 человек).

Школьные результаты ГИА 2022-2023 уч.г.:

В 2022 - 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике проводилась в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 7 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 100% всех девятиклассников.

Экзамены по всем предметам, определённым для сдачи за курс основной общей школы, проводились в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали обязательные предметы: математика и русский язык, два предмета по выбору: обществознание, биология, информатика, английский язык, физика.

Общие итоги по экзаменам

Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участник ов	Участни ков с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	7	0	0	0%	0	0%	5	71%	2	29%
2.	Математика	7	0	0	0%	6	86%	1	14%	0	0%
3.	Физика	1	0	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
4.	Информатика	3	0	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
5.	Биология	3	0	0	0%	1	33%	2	67%	0	0%
6.	Обществозна ние	6	0	0	0%	2	33%	4	67%	0	0%
7.	Английский язык	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годова я	экзаме н	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годо вая	экзаме н
1.	Русский язык	1	2	5	5	1	0	0	0
2.	Математика	0	0	5	1	2	6	0	0
3.	Физика	0	0	1	1	0	0	0	0
4.	Информатика	0	0	2	2	1	1	0	0
5.	Биология	0	0	1	2	2	1	0	0
6.	Обществозна ние	0	0	4	4	2	2	0	0
7.	Английский язык	1	1	0	0	0	0	0	0

Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№	Учебный предмет	% обучающихся
---	-----------------	---------------

п/п		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	71%	29%	0%
2.	Математика	43%	0%	57%
3.	Физика	100%	0%	0%
4.	Информатика	67%	0%	33%
5.	Биология	67%	33%	0%
6.	Обществознание	100%	0%	0%
7.	Английский язык	100%	0%	0%

ГИА в форме ГВЭ не проводилась.

Основные результаты ОГЭ по русскому языку

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	25%	0	0%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«4»	2	50%		
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	25%	1	14%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	1	14%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

<i>№ п/п</i>	<i>Участники ОГЭ</i>	<i>Доля участников, получивших отметку «2»</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</i>
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	100%	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 100%, в сравнении с результатами 2022 г. повысилось на 25%. Количество обучающихся, получивших «5» - повысилось на 4%, количество обучающихся, получивших «4» - на 21%. Средний балл составил 4,3.

По результатам ОГЭ по русскому языку можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

Основные результаты ОГЭ по математике

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по математике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	14%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	50%	5	71%
«4»	2	50%	1	14%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	14%	100%

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по математике в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 14%, в сравнении с результатами 2022 г. понизилось на 36%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - снизилось на 36%. Средний балл составил 3,1.

По результатам ОГЭ по математике можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

Основные результаты ОГЭ по обществознанию

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	16,5%
«3» (без учета предыдущей)	2	50%	1	16,5%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
категории «3»)				
«4»	2	50%	4	67%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

<i>№ п/п</i>	<i>Участники ОГЭ</i>	<i>Доля участников, получивших отметку «2»</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</i>
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	66%	100%

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 67%, в сравнении с результатами 2022 г. повысилось на 16%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - повысилось на 16%. Средний балл составил 3,7.

По результатам ОГЭ по обществознанию можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

Основные результаты ОГЭ по биологии

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по биологии в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по биологии

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	50%	1	33%
«4»	2	50%	2	67%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Кутино	0%	67%	100%

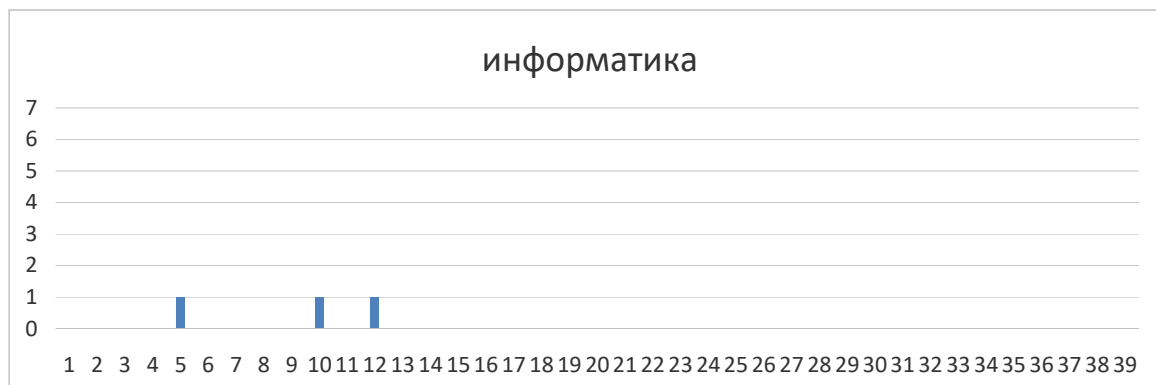
ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по биологии в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 67%, в сравнении с результатами 2022 г. повысилось на 17%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - повысилось на 17%. Средний балл составил 3,7.

По результатам ОГЭ по биологии можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

Основные результаты ОГЭ по информатике

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по информатике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по информатике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3»	0	0%	1	33%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	1	33%
«4»	0	0%	1	33%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

<i>№ п/п</i>	<i>Участники ОГЭ</i>	<i>Доля участников, получивших отметку «2»</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</i>
1.	ГБОУ ООШ с. Кутино	0%	33%	100%

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по информатике в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 33%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - 1 человек. Средний балл составил 3,3.

По результатам ОГЭ по информатике можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

Основные результаты ОГЭ по английскому языку

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по английскому языку в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	0	0%
«4»	0	0%	0	0%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	100%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	100%	100%

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по английскому языку в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 100%. Средний балл составил 5.

По результатам ОГЭ по английскому языку можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

Основные результаты ОГЭ по физике

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по физике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Динамика результатов ОГЭ по физике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	0	0%
«4»	0	0%	1	100%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

<i>№ п/п</i>	<i>Участники ОГЭ</i>	<i>Доля участников, получивших отметку «2»</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</i>
1.	<i>ГБОУ ООШ с. Купино</i>	<i>0%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по физике в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 100%. Средний балл составил 4.

По результатам ОГЭ по физике можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объёме освоили образовательную учебную программу.

Общий вывод: Итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году за курс основной общей школы показала, что 100% обучающихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объёме.

Результаты этих экзаменов подтвердили положительную подготовку обучающихся по предметам. Итоги экзаменов были вовремя доведены до сведения обучающихся и их родителей.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными и способными обучающимися по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе и имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, диагностика потенциальных возможностей детей;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание, формирование и развитие сети дополнительного образования, организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности, контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- Поощрение одаренных детей: благодарности приказом по школе;
- Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- Работа с педагогами: повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы.

Сведения о победителях, призерах ВСОШ 2023г., школьный/окружной этап

№	ФИ	класс	Физкультура	Русский язык	Биология	Англи. язык	География	Литература
1	Князькина Анастасия Романовна	7		28 призер/ уч.округ(9)		29 призер/ уч.округ(2)	32 уч.округ(38)	37 призер/ уч.округ(10)
2	Марченко Полина Александровна	7		25 уч.округ(16)			31 уч.округ -	
3	Гудалина Софья Алексеевна	8	81 призер/округ призер72,4	30 призер/ уч.округ(8)	16,5 уч.округ -			
4	Ревенко Галина Юрьевна	8		25 уч.округ(7)		34 призер/ уч.округ(12)		
5	Халимова Анора					31 призер/ уч.округ(13)		
6	Ефимова Виктория Сергеевна	9	82 призер/ уч.округ -			24 уч.округ(9)		
7	Каштанова Владислава Васильевна	9				31 призер/ уч.округ(15)		
8	Лупорев Александр Сергеевич	9	81 победитель/ уч.округ(39,27)					

Школьный этап

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
46	49	93,88
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
4	4	100

Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
50	53	94,34

Окружной этап

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
8	13	30

5. Востребованность выпускников

Выпускники основного общего образования распределились следующим образом:

старшая ступень	1 обучающийся
учреждения НПО и СПО	6 обучающихся

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ ООШ

с.Купино регламентируется следующими документами:

- Уставом;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Купино.

Мероприятия в рамках МСОКО:

1. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
2. Внешний и внутренний мониторинг.
3. Мониторинг и диагностика обученности.
4. Сочетание традиционных аттестационных процедур и независимого мониторинга (организованного РЦМО, ВПР, РКР).
5. Создание информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика).

6. Мониторинг и диагностика учебных достижений школьников по каждому учебному предмету по завершении учебного года в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля.

7. Мониторинг сформированности ФГ.

ВПП-2023

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с Купино, руководствуясь Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области № 181 – Р от 13.02.2023г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2023 году», Распоряжением № 60 – ОД от 16.02 2023г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в 2023 году» с 10 по 28 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПП) в 4, 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Проведение ВПП осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ ВПП по математике в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

<i>Всего учащихся</i>	<i>Участвовали в ВПП</i>	<i>Не участвовали</i>	
		<i>По уважительной причине</i>	<i>По неуважительной причине</i>
<i>9 чел.</i>	<i>9 чел., 100%</i>	<i>0 чел., 0%</i>	<i>0 чел., 0 %</i>

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **16 баллов.**

Минимальный балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по классу – **12 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 78 %

Итоги III четверти в 4 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 4 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	4	0	56%	2	5	2	0	78%
0%	56%	44%	0%		22%	56%	22%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. -56% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 4 чел. 44% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 3 задания 1 части за 45 минут, 12 заданий 2 части за 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 чел.	9 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **33 балла.**

Минимальный балл по классу – **16 баллов.**

Средний балл по классу – **25 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14-23	24-32	33-38

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66,7 %

Итоги III четверти в 4 кл.	Качество	Итоги ВПР в 4 кл.	Качество
----------------------------	----------	-------------------	----------

«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
0	4	5	0	44%	1	4	4	0	56%
0%	44%	56%	0%		11,1%	44,4%	44,4%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 78% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 2 чел. 22% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 чел.	9 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **24 балла**.

Минимальный балл по классу – **9 баллов**.

Средний балл по классу – **17 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,8 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18 - 26	27 - 32

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 83 %

Итоги III четверти в 4 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 4 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

0	7	1	1	78%	0	7	2	0	78%
0%	78%	11%	11%		0%	78%	22%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 8 чел. - 89% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. – 11% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий за 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **35 баллов.**

Минимальный балл по классу – **19 баллов.**

Средний балл по классу – **23,9 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18-28	29-38	39-45

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 12,5 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	4	0	50%	0	1	7	0	12,5%
0%	50%	50%	0%		0%	12,5%	87,5%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 63% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 3 чел. 37% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел., 88%	1 чел., 12%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов.**

Минимальный балл по классу – **7 баллов.**

Средний балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 8	9 - 12	13 - 15

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 43 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	4	0	43%	0	3	4	0	43%
0%	43%	57%	0%		0%	43%	57%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 7 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **10 баллов.**

Минимальный балл по классу – **5 баллов.**

Средний балл по классу – **6,75 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,25 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4-7	8-11	12-15

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 25 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	6	0	0	2	6	0	25%
0%	25%	75%	0%	0%	25%	75%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 8 чел. 100% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 3чел. 37% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 20 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел., 85,7 %	1 чел., 13 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **27 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Средний балл по классу – **21,5 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 29 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
0	1	6	0	0	2	5	0	29%
0%	14%	86%	0%	0%	29%	71%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. -86% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. 14% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. - 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 86%	1 чел. 14%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **50 баллов.**

Минимальный балл по классу – **33 балла.**

Средний балл по классу – **42,2 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,3 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25-34	35-44	45-51

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 71 %

Итоги III четверти в 6 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	1	0	83,3%	3	1	2	0	67%
33,3%	50%	16,7%	0%		50%	16,7%	33,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 чел. 67% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся.

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	2	0	67%	3	1	2	0	67%

33,3%	33,3%	33,3%	0%		50%	17%	33,3%	0%	
-------	-------	-------	----	--	-----	-----	-------	----	--

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 71% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 86%	6 чел., 14 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14 баллов.**

Минимальный балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по классу – **11,8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,2 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 83 %

Итоги III четверти в 6 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

1	3	1	0	80%	2	3	1	0	83%
20%	60%	20%	0%		33%	50%	17%	0%	

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	1	0	80%	2	3	1	0	83%
20%	60%	20%	0%		33%	50%	17%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 00% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 баллов.**

Минимальный балл по классу – **13 баллов.**

Средний балл по классу – **16,8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 71,4 %

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	2	0	71,4%	2	3	2	0	71,4%
28,6%	42,8%	28,6%	0%		28,6%	42,8%	28,6%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел.-100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1.2	28,6%	умение определять функции структур растительного организма	Научатся определять функции растений	Царство Растения.
2	№ 2.2	57%	умение определять функции структур растительного организма	Научатся определять функции растений	Царство Растения.
3	№ 4.2	42,8%	умение распознавать органоиды растительной клетки	Научатся распознавать органоиды клетки	Строение и жизнедеятельность клетки
4	№ 8.1	42,8%	проверяют знания и умения учащихся выделять признаки	научатся определять функции органов цветкового растения	Органы цветкового растения

			биологических объектов		
5	№ 10	42,8%	проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы цветкового растения

Анализ результатов проверочной работы по биологии

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- не умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Совершенствовать умения выделять существенные признаки биологических объектов;

- Взять на особый контроль формирование умений систематизировать животных и растения.
- Усилить работу, направленную на восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 8 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Средний балл по классу – **16 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7-12	13-17	18-21

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 100%

				Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
				2	5	0	0	100%
				28%	72%	0%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	3 чел., 50%	3 чел. 50%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **47 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **40 балла.**

Минимальный балл по классу – **34 баллов.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22-31	32-41	42-47

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 100 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	0	1	0	67%	0	3	0	0	100%
66,7%	0%	33,3%	0%		66,7%	0%	33,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;

- понизили (отметка < отметки по журналу) – 2 чел. 67% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 чел. 33% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	4 чел., 66%	2 чел., 33 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19 баллов.**

Максимальный балл по классу – **17 баллов.**

Минимальный балл по классу – **8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 75 %

Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	1	1	0	33%	1	2	1	0	33%
50%	25%	25%	0%		25%	50%	25%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. 75% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. 25% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 25% обучающихся.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включают в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	6 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **30 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **25 баллов.**

Минимальный балл по классу – **14 баллов.**

Средний балл по классу – **18.1 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13-20	21 - 26	27 - 30

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 45 %

Итоги года за 6 класс				Качество Знаний	Итоги ВПР в 7 классе				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

2	2	2	0	45%	2	2	2	0	45%
33%	33%	33%	0%		33%	33%	33%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. - 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 9% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

Заданий, с которыми справились менее 60% обучающиеся – нет.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	5 чел., 83,3 %	1 чел., 16,7 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 60 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	2	0	100%	0	5	0	0	100%
20%	40%	40%	0%		20%	40%	40%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел.- 100% обучающихся;

- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0 % обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. - 40% обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 9 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
бчел.	5 чел., 83%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **20 баллов.**

Минимальный балл по классу – **14 баллов.**

Средний балл по классу – **17 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9-13	14-18	19-21

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 100%

Итоги года за 6 класс					Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	1	0		2	3	0	0	100%
33%	50%	16%	0%		40%	60%	0%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 100% обучающихся;

- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ результатов проверочной работы по обществознанию

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение составлять сообщение содержащую информацию о нашей стране
- Недостаточно развито умение составлять сообщения, чтобы предложения были связаны между собой по смыслу

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на составление сообщения используя понятия и термины.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 17 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	10 чел., 77%	3 чел. 23%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **39 баллов.**

Минимальный балл по классу – **24 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 25	26-31	32-44	45-51

Результаты

Успеваемость – 90 %

Качество – 60%

Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	4	0	30,8%	0	6	3	1	60%
20%	40%	40%	0%		0%	60%	30%	10%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 70% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 3 чел. 30% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	12 чел., 92%	1 чел., 18 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **21 баллов.**

Минимальный балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по классу – **13,25 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 42 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	7	0	25%	1	4	7	0	42%
0%	25%	75%	0%		8%	33%	59%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 10 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 8% обучающихся.

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	9 чел., 69%	4 чел., 31%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 67 %

Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	3	0	67%	1	5	3	0	67%
11%	56%	33%	0%		11%	56%	33%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 9 чел.-100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. – 0 % обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. - 22% обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	12 чел., 92%	1 чел., 8 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **17 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **13 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Средний балл по классу – **8,5 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,25 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5-9	10-13	14-17

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 25 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	7	0	42%	0	3	9	0	25%
0%	42%	58%	0%		0%	25%	75%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. 25% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. 16% обучающихся.

**Итоги ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах
в ГБОУ ООШ с. Купино в 2022-2023 учебном году:**

№	Предмет	Класс	% успеваемости	% Качества знаний
1	Русский язык	4	100	66,7
2	Математика	4	100	78
3	Окружающий мир	4	100	83
4	Русский язык	5	100	12,5
5	Математика	5	100	43
6	История	5	100	25
7	Биология	5	100	29
8	Русский язык	6	100	71
9	Математика	6	100	83
10	Обществознание	6	100	100
11	Биология	6	100	71
12	Русский язык	7	100	100
13	Математика	7	100	75
14	Английский язык	7	100	45
15	Обществознание	7	100	100
16	Физика	7	100	60
17	Русский язык	8	90	60
18	Математика	8	100	42

19	Физика	8	100	67
20	Физика	8	100	25

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за 2022 –2023 у.г.

2. 100% - успеваемость во всех классах, кроме 8 класса (русский язык – 90%);

3. Высокий процент качества знаний по обществознанию в 6 классе – 100%, в 7 классе – 100%, математике в 6 классе – 83%, по окружающему миру в 4 классе – 83%.

4. Низкий уровень усвоения базового образования:

- по русскому языку в 5 классе: - 12,5%;

- по истории в 5 классе – 25%;

- по биологии в 5 классе – 29%;

- по физике в 8 классе –25%.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)

За 1 полугодие 2023/2024 уч.год

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИРО	75	71	60	72	61	84	77	66
1	АЛГЕБРА						78●	86●	65■
2	БИОЛОГИЯ				67■	67■	72●	66■	60■

3	Вероятность и статистика						88●		
4	ГЕОГРАФИЯ				74●	64■	73●	82●	83●
5	ГЕОМЕТРИЯ						80●	63■	71●
6	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	95●	100●	95●	100●	93●	100●	100●	
7	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	73●	78●	70●	79●	66■	80●	82●	66■
8	ИНФОРМАТИКА						85●	85●	77●
9	ИСТОРИЯ				59▲	57▲	65■	71●	62■
10	ЛИТЕРАТУРА				90●	90●	73●	83●	82●
11	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА)	79●	67■	60■					
12	МАТЕМАТИКА	71●	73●	53▲	67■	60■		60■	
13	МУЗЫКА	88●	100●	100●	100●	77●	100●	87●	
14	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					68■	84●	76●	60■
15	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)	71●	90●	60■					
16	ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (НПА)					75●			
17	РУССКИЙ ЯЗЫК	80●	70●	65■	74●	61■	84●	77●	67■
18	ТЕХНОЛОГИЯ	100●	100●	95●	100●	100●	100●	96●	
19	ФИЗИКА						97●	92●	61■
20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	93●	92●	100●	85●	90●	93●	93●	87●
21	ХИМИЯ							69■	66■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

ИСТОРИЯ : 5, 6

МАТЕМАТИКА : 4

Аналитическая справка
по итогам мониторингов по функциональной грамотности
обучающихся 5-9 классов
2023-2024 учебный год

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в соответствии с планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ГБОУ ООШ с.Купино на 2023-2024 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5-9 классах.

В школе занятия по функциональной грамотности проводят следующие педагоги:

- Романова Дарья Викторовна, учитель химии и биологии – естественно-научная грамотность, финансовая грамотность;
- Смирнова Ольга Владимировна, учитель географии – финансовая грамотность, глобальные компетенции;
- Климова Людмила Васильевна, учитель математики – математическая грамотность, креативное мышление;
- Цубер Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы – читательская грамотность.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5-9 классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах по ФГ

№	Диагностическая работа	Сроки	Класс	Кол-во участников	Уровень
1	Читательская грамотность	октябрь	5	8	школьный
2	Читательская грамотность	октябрь	6	7	школьный
3	Читательская грамотность	октябрь	7	6	школьный
4	Математическая грамотность	декабрь	5	8	школьный
5	Математическая грамотность	декабрь	6	7	школьный
6	Математическая грамотность	декабрь	7	7	школьный
7	Читательская грамотность	ноябрь	8	5	окружной
8	Математическая грамотность	ноябрь	8	5	окружной
9	Естественно-научная грамотность	декабрь	8	3	окружной
10	Читательская грамотность	декабрь	9	12	окружной
11	Математическая грамотность	ноябрь	9	12	окружной
12	Естественно-научная грамотность	ноябрь	9	9	окружной

Цель проведения диагностических работ - оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Диагностические работы проводились с использованием электронного банка заданий Российской электронной школы

(<https://fg.reshe.edu.ru>) и открытого банка заданий по ФГ(<http://skiv.mstrao.m/bank-zadany/>). Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. Выделено 5 уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 8 учащихся 5 класса, 7 учащихся 6 класса, 6 учащихся 7 класса, 5 учащихся 8 класса и 12 учащихся 9 класса.

Таблица 2. Описание уровней читательской грамотности

Высокий уровень	Учащиеся на высоком уровне могут разбирать тексты в любой форме или контексте. Они могут находить информацию в подобных текстах, показывать подробное понимание и делать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. Они также способны критически оценить подобные тексты и
Повышенный	Учащиеся повышенного уровня могут понимать длинные и сложные тексты. Они могут определять значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные.
Средний уровень	Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или
Низкий уровень	Учащиеся на низком уровне способны найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями. Обычно запрашиваемая информация в тексте на этом уровне общеизвестна, и есть немного информации
Недостаточный уровень	Учащиеся недостаточного уровня умеют понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень/ Класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	0	1/12,5%	5/62,5%	2/25%	0
6	0	2/29%	4/57%	1/14%	0
7	0	0	3/50%	1/17%	2/33%
8	0	3/60%	2/40%	0	0
9	0	0	6/50%	3/25%	3/25%
Итого:	0	20,3%	51,9%	16,2%	11,6%

Вывод:

20,3% обучающихся показали низкий уровень, 51,9% средний уровень, 16,2% повышенный уровень, 11,6% высокий уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, на умение делать выводы на основе сравнения данных; на использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Трудности вызвали задания на установление причинно-следственных связей между единицами информации в тексте.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 8 учащихся 5 класса, 7 учащихся 6 класса, 7 учащихся 7 класса, 5 учащихся 8 класса и 12 учащихся 9 класса.

Таблица 5. Описание уровней математической грамотности

Высокий уровень	Учащиеся на этом уровне могут создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели. Эти учащиеся могут работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию.
------------------------	--

Повышенн ый	Учащиеся повышенного уровня могут создавать и работать с моделями сложных конкретных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать стратегии решения математических задач.
Средний уровень	Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Эти учащиеся способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры. Эти учащиеся могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.
Низкий уровень	Эти учащиеся способны ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация. Они способны определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации. Они могут выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.
Недостаточный	Учащиеся недостаточного уровня способны выполнять прямые и очень простые математические задания.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Уровень/ Класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	0	2/25%	5/62,5%	1/12,5%	0
6	0	3/43%	4/57%	0	0
7	0	1/14%	4/58%	1/14%	1/14%
8	0	0	1/20%	4/80%	0
9	3/25%	1/8%	5/42%	3/25%	0
Итого:	5%	18%	47,9%	26,3%	2,8%

5% обучающихся показали недостаточный уровень 18% обучающихся показали низкий уровень, 47,9% средний уровень, 26,3% повышенный уровень, 2,8% высокий уровень.

Из таблицы видно, что большинство обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности 47,9% , а в 9 классе 3/25% обучающихся

недостаточный уровень. Самыми сложными оказались задания на осмысление прочитанного, умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Также, трудности вызвали задания на применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами, на выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения).

Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 3 учащихся 8 класса и 9 учащихся 9 класса.

Таблица 5. Описание уровней естественно-научной грамотности

Высокий уровень	Учащиеся могут выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях, сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях, устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации, выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа.
Повышенный уровень	Учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии, выбирать или обобщать объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций, оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.
Средний уровень	Учащиеся могут выявлять ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях, отбирать факты и знания, необходимые для объяснения явлений, применять простые модели или исследовательские стратегии, интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания, формулировать короткие высказывания, используя факты, принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	Учащиеся могут давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний, делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Недостаточный	Учащиеся имеют ограниченные знания, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.
----------------------	---

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Уровень/ Класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	0	0%	1/33%	2/67%	0
9	0	1/11%	3/33%	4/45%	1/11%
Итого:	0	5,5%	33%	56%	5,5%

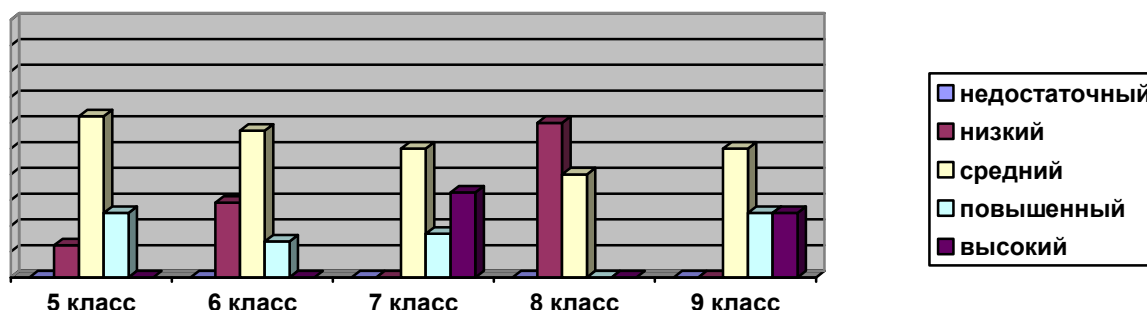
Вывод:

5,5% обучающихся показали низкий уровень, 33% средний уровень, 56% повышенный уровень, 5,5% высокий уровень.

Самыми сложными для обучающихся оказались задания на умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Низкие результаты в заданиях на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов, на умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

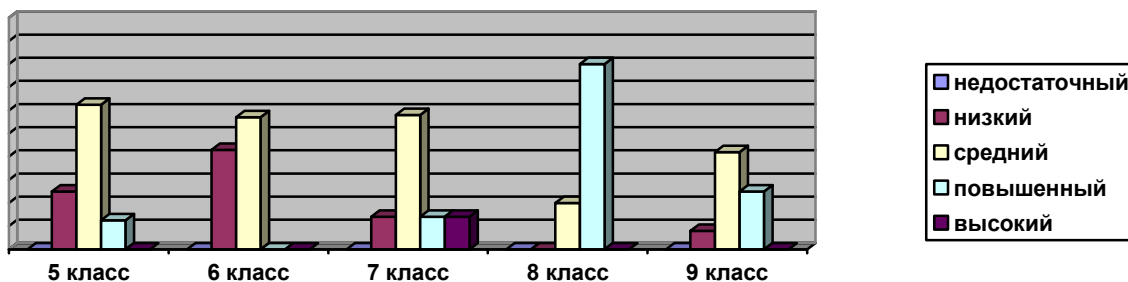
Результаты уровней сформированности функциональной грамотности по классам

Уровень сформированности читательской грамотности



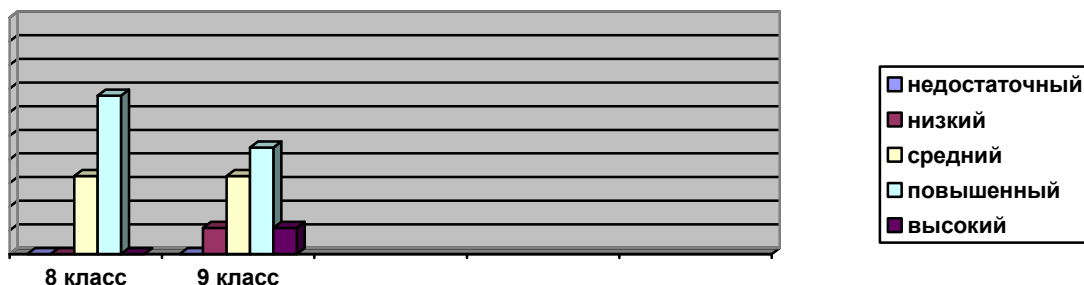
По данным диаграммы можно сделать вывод, что уровень читательской грамотности в большинстве классов - средний. Низкий уровень (60%) показали обучающиеся 8 класса. Высокий уровень – 7 класс (33%), 9 класс (25%).

Уровень сформированности математической грамотности



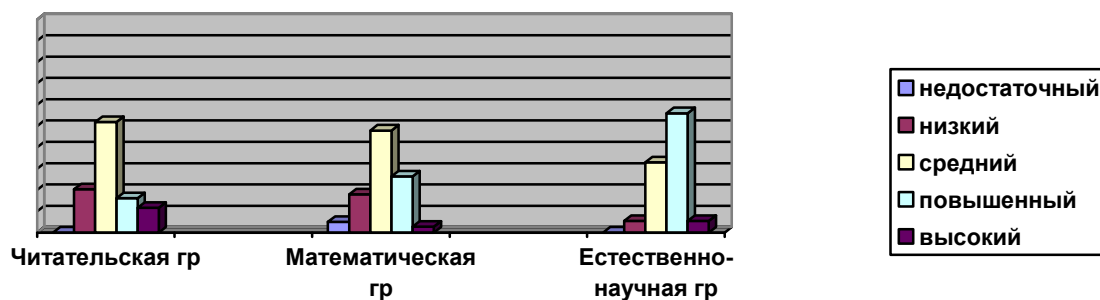
По данным диаграммы можно сделать вывод, что уровень математической грамотности в 5,6,7,9 классов - средний. Низкий уровень (43%) показали обучающиеся 6 класса. Повышенный уровень – 8 класс (80%), 9 класс (25%).

Уровень сформированности естественно-научной грамотности



По данным диаграммы можно сделать вывод, что преобладает повышенный и средний уровень естественно-научной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности



По данным диаграммы можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности читательской и математической грамотности. Также, отмечается повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Общие выводы:

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих

давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.

3. Низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

7. Кадровое обеспечение.

7.1. Ресурсы образовательного процесса.

Предмет	2023-2024			2022-2023			2021-2022		
	всего	I	подтв.	всего	I	подтв.	всего	I	подтв.
Начальные классы	3	2	1	4	3	-	4	3	-
Русский язык	1	-	1	1	-	-	1	-	-
Математика	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Физкультура	1	1	-	1	1	-	1	1	-
История	1	1	-	1	-	1	1	1	-
География	1	-	1						
Химия	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Итого:	10	6	4	10	7	1	10	7	1
%	100%	60%	40%	100%	70%	10%	100%	70%	10%

7.2. Характеристика педагогического коллектива.

Количество педагогов: 10 человек.

Образовательный уровень педагогов: 70 % - высшее образование, 30 % - средне-специальное.

Уровень образования и квалификации педагогов имеет тенденцию к постоянному росту.

Прошли курсы повышения квалификации	Из них обучены работе по ФГОС	Из них обучены по ФГ	Активно занимаются самообразованием	Из них имеют публикации
100%	100 %	70%	100 %	40 %

Члены коллектива принимают участие в заседаниях методических объединений ГБОУ, обучающих семинарах окружного уровня, в обобщении передового педагогического опыта, проводят открытые

уроки, мастер-классы, применяют инновационные образовательные технологии, участвуют в работе творческих групп.

В целях совершенствования кадрового потенциала, повышения эффективности педагогического труда и качества образования в ГБОУ ООШ с.Купино разработаны критерии используемые для оценки результативности деятельности учителей, для распределения стимулирующей части (см. Положение о стимулирующих выплатах на <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Начальная школа.

Русский язык:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf

Учебники:

-В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык 1 класс, Просвещение, 2023г.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука для 1 класса в 2-х частях, Просвещение, 2023г;

-В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс, Просвещение, 2020г;

-В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс, Просвещение, 2021г;

--В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс, Просвещение, 2022г;

Литературное чтение:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf

Учебники:

-Литературное чтение. для 1 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2023г;

-Литературное чтение. для 2 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2020г;

-Литературное чтение. для 3 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2021г;

-Литературное чтение. для 4 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2022г;

Английский язык:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf

Учебник:

- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (в 2 частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2020г;

- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (в 2 частях). 3 класс. М.: Просвещение,

2021г;

- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (в 2 частях). 4 класс. М.: Просвещение, 2022г;

Математика:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf

Учебники:

-Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика для 1 класса в 2-х частях, Просвещение, 2023г;

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2020г.

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 3 класс. М.: Просвещение, 2021г.

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 4 класс. М.: Просвещение, 2022г.

Окружающий мир:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf

Учебники:

-Плешаков А.А. Окружающий мир для 1 класса, Просвещение, 2023г;

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М: "Просвещение"2020г.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. М: "Просвещение"2021г.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. М: "Просвещение"2022г.

Музыка:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf

Учебники:

- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. М: Просвещение. 2019г.

- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.2 класс. Просвещение. 2020г.

- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.3 класс. Просвещение. 2021г.

- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.4 класс. Просвещение. 2022г.

Изобразительное искусство:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf

Учебники:

-Неменская Л.А./ Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь,

украшаешь и строишь. 1 класс. АО: Просвещение. 2023.

- Коротеева Е.И./ Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Просвещение. 2020.

- Горяева Н.А., Немецкая Л.А., Питерская А.С. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2021.

- Горяева Н.А., Немецкая Л.А., Питерская А.С. Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение, 2022.

Технология:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf

Учебники:

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. АО: Просвещение. 2023.

-Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, Просвещение. 2020г.

-Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс, Просвещение. 2021г.

-Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс, Просвещение. 2022г.

Физическая культура:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

Учебник:

- Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс – АО: Просвещение, 2023.

- Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс – АО: Просвещение, 2023.

- Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс – АО: Просвещение, 2023.

- Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс – АО: Просвещение, 2023.

8.2. Основная школа:

Русский язык:

5 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf

Учебники:

-М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2023г;

-М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2020г;

- М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2020г.

-Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. «Русский язык. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2020г;

-М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, «Просвещение», 2020г;

Литература:

5 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литература_5-9-классы.pdf

Учебники:

-Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2 ч., Просвещение, 2023г;

-Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч., Просвещение, 2020г;

-Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2 ч., Просвещение, 2018г;

-Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016г;

-Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017;

Английский язык:

5 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf

Учебники:

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 5 класс, М: Просвещение, 2023г.

-Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 6 класс, Просвещение, 2020г;

-Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык.7 класс, Просвещение, 2016г;

-Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык.8 класс, Просвещение, 2016г;

-Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 9 класс, Просвещение, 2016г;

Математика:

5-6 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf

Учебники:

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 5-й класс: АО "Просвещение"2023г.

-С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. Математика 6 класс, «Просвещение», 2019г;

Математика. Модуль «Алгебра»:

7 -9 классы:

Учебники:

- Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. «Алгебра 7 класс» - М.: Просвещение, 2017г;
- Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. «Алгебра 8 класс» - М.: Просвещение, 2017г;
- Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. «Алгебра 9 класс» - М.: Просвещение, 2017г;

Математика. Модуль «Геометрия»:**7 класс:****Учебники:**

- Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, Геометрия 7-9 классы, «Просвещение», 2017г;
- Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, Геометрия 7-9 классы, «Просвещение», 2017г;
- Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, Геометрия 7-9 классы, «Просвещение», 2017г;

Вероятность и статистика:**Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf

Учебники:

Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях АО: "Просвещение"2023.

Информатика:**7-9 классы:****Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf

Учебники:

- Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 7 класс, БИНОМ, 2023г;
- Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 8 класс, БИНОМ, 2021г;
- Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 9 класс, БИНОМ, 2021г;

История:**5-9 классы:****Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf

Учебники:

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс , АО: "Просвещение"2023г.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В.История. История России: 6-й класс, АО: "Просвещение"2023г.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А.История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс, АО: "Просвещение"2023г.

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История нового времени 7 класс.

«Просвещение», 2021г.

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин. История России 7 класс «Просвещение», 2021г.

-Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2021,

-Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин История России 8 класс «Просвещение», 2022.

-Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России 8 класс «Просвещение», 2018г;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Левандовский А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 9 класс. М.: Просвещение, 2021, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: Просвещение, 2021

Обществознание:

6-9 классы:

Программы:

- Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс : АО "Просвещение"2023г.

- Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов, Лазебникова, Жильцова. М. : Просвещение, 2022г.

Учебники:

6 класс:

- Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс : АО "Просвещение"2023г.

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2021г.

-Л.Н. Боголюбова, А,Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая. Обществознание 8 класс, М: Просвещение, 2022г.

Л.Н. Боголюбова, А,Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев . Обществознание 9 класс, М: Просвещение, 2022г.

География:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf

Учебники:

-Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 5-6 классы А.О.: Просвещение,2023г.

-Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 7 класс АО: Просвещение,2022г.

- Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 8 класс М.: Просвещение,2022г.
- Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 8 класс М.: Просвещение,2022г.
- В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2019г.

Физика:

7 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf

Учебники:

- Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7-й класс, АО: "Просвещение"2023г.
- Перышкин А. В. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2019г.
- Перышкин, А. В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2020г.

Химия:

8 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf

Учебники:

- Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: 8-й класс:АО "Просвещение"2023г.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. М.: Просвещение,2019г.

Биология:

5 класс:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf

Учебники:

- Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: АО: "Просвещение"2023г.
- Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. 6 класс. М.: Просвещение,2021г.
- Сивоглазов В.И., Сарычев Н.Ю.Каменский А.А. Биология. 7 класс. М.: Просвещение,2022г.
- Сивоглазов В.И., Сарычев Н.Ю.Каменский А.А. Биология. 8 класс. М.: Просвещение,2022г.
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. М.: Просвещение,2020г.

Музыка:

5 – 8 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-muzyka_5-8_klassy.pdf

Учебники:

- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 5 класс. М: Просвещение, 2023г;
- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 6 класс. М: Просвещение, 2021г;
- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 7 класс. М: Просвещение, 2021г;
- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 8 класс. М: Просвещение, 2020г;

Изо:**5 -8 классы:****Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/27_frp_izo_5-7-klassy.pdf

Учебники:

- Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 5-й класс: АО: "Просвещение"2023г.
- Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство 6 класс. – М.:Просвещение, 2021г.
- А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство 7 класс. – М.:Просвещение,2021г.
- Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М.: Просвещение,2021г.

Технология:**5 класс:****Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП-Технология_5-9-классы.pdf

Учебники:

- Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология: 5-й класс: АО: "Просвещение"2023г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др. Технология. 6 класс. М.Просвещение 2022г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др. Технология. 7 класс. М.Просвещение 2022г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др. Технология. 8-9 класс. М.Просвещение 2022г.

ОБЖ:**8 -9 классы:****Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf

Учебники:

-Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. М.: Просвещение,2020г.

Физическая культура:

5 – 9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf

Учебники:

- Матвеев А.П.Физическая культура: 5-й класс: АО: "Просвещение"2023г.

-Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. М.: Просвещение,2019г.

-В.И.Лях. Физическая культура. 8 – 9 классы. Изд. – М.: Просвещение, 2019г.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

	2023г
Общий фонд библиотеки	6080
Художественная литература	3961
Учебные пособия	94
Справочная литература	139
Учебники	1886

Обеспеченность учащихся учебниками составила 100%; (см. списки учебников и учебных пособий на <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>).

- спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарём (большой и малый);
- технические средства обучения –1 DVD, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера , 1 цифровой фотоаппарат,1 телевизор, компьютеров – 8.

Кроме того, комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, включающий ноутбук (для педагога), 7 ноутбуков (для обучающихся), цифровой микроскоп, документ камеру, модульную систему экспериментов PROLog, систему контроля и мониторинга качества знаний PROClass, мультимедийный проектор, интерактивную доску, микроскоп, документ-камеру. Данное оборудование установлено в кабинете учителя начальных классов Хархавкиной М.Г.

Эффективное использование имеющихся материально-технических ресурсов позволяет обеспечить внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, что способствует личностному развитию ребенка, формированию положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизации образовательного процесса.

9.1. Состояние информационного оснащения образовательного процесса.

№п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	25
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	13
3.	- в предметных кабинетах	8
4.	- в административных помещениях	3
5.	- в библиотеке и медицентре	1
6.	-мобильное автоматизированное рабочее место	10
7.	- с доступом к Интернету	18
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	4
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
10.	Копировальные аппараты	2
11.	Мультимедийные проекторы	1
12.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows	25
13.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	2
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	16
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	12
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	3
17.	Ноутбуки	10
18.	Факсы	1
19.	Цифровые фотоаппараты	1

10. Материально-техническая база.

Школа расположена в типовом здании с центральным отоплением, водопроводом, системой канализации. В школе имеются:

- 11 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
- 1 спортивный зал;

- библиотека.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации образовательной программы в школе.

12. Результаты показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ с. КУПИНО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	80 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	31 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	49 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/46%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%

1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7/8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	6/60%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	6/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/100%
1.30.1	До 5 лет	4/40%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	10,1

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2кв. м

13. Выводы о деятельности школы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Самарского региона.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.