

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области**

Проверено  
зам. директора по УВР  
Ефремова А.И.  
« 30 » августа 2023г.

Утверждено  
Директор ГБОУ ООШ с.Купино  
Климова Л.В.  
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предпрофильного курса**  
**«Концепции курса правоведения»**  
**для обучающихся 9 класса**

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Председатель МО Смирнова О.В.

Купино, 2023

## Концепция курса правоведения в ГБОУ ООШ с.Купино

### Пояснительная записка

Рабочая программа по правоведению составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 9 классов (авторы-составители – В.В.Спасская, С.И.Володина, ЕА Певцова.-М., Новый учебник, 2018).

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

### Особенностями правового обучения на современном этапе развития общества являются:

- 1.практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- 2.опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- 3.формирование активной гражданской позиции личности;
- 4.развитие демократического мировоззрения школьников,
- 5.уважение к правам человека и нормам международного права;
- 6.углубление знаний в сфере политики,
- 7.обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- 8.решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа курса «Правоведение» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Углубленное обучение предмету, реализующее предметно-ориентированный подход, способствует выбору учащимися приоритетного направления для более глубокого изучения. Курс составлен с учетом реальных рамок учебного времени, потребностей и познавательных возможностей учащихся 14-15-летнего возраста. Содержание учебного материала соответствует целям и задачам модернизации образования и организации предпрофильного обучения.

Преимственность знаний обеспечивается путем углубленного изучения тем, рассматриваемых в рамках курса «Обществознание». Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку, изучаются вопросы, являющиеся основой будущей профессиональной подготовки. Актуальность данного курса объясняется необходимостью подготовить учащихся к сознательному активному участию в политической жизни страны.

Выпускник второй ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать данный предпрофильный курс. Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

### Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;

- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Контролируемость программы** обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем политологии и юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 8 часов.

#### **Цели курса:**

- формирование правовой компетентности учащихся;
- содействие воспитанию черт гражданственности, патриотизма, приверженности демократическим ценностям;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

#### **Задачами курса являются:**

- 1.показать значимость правовой информации для современного гражданина страны,
- 2.развивать познавательный интерес к происходящим в России и в мире политическим процессам, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать политическую информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- 3.активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- 4.формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в сфере общественной деятельности, для активного участия в политической жизни, управлении страной в качестве избирателя или политического деятеля того или иного уровня;
- 5.развивать умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично, грамотно выразить свои мысли;
- 6.рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Реализации поставленных целей способствуют активные и интерактивные методы обучения, среди которых деловые игры, проектирование, работа в группах с документами, фрагментами научных трудов отечественных, зарубежных политологов, юристов и материалами периодической печати, дискуссии, решение проблемных заданий.

### **Предполагаемые результаты изучения курса**

#### **Учащиеся получают представление:**

1. о роли права и в жизни человека и общества;
2. о структуре системы права;
3. о системе мировой защиты прав человека.
4. об основных политологических терминах и понятиях;

#### **Учащиеся получают опыт:**

1. самостоятельной работы с документами;
2. поиска информации по заданному вопросу;
3. выделять противоречия;
4. выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

#### **Учащиеся научатся:**

1. объяснять роль права в жизни общества;
2. различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
3. характеризовать права человека;
4. перечислять признаки, функции, формы государства, политические режимы, принципы правового государства;
5. сравнивать программы политических партий, избирательные системы, политические режимы;
6. называть органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, формы национально-государственного устройства;
7. объяснять роль государства в политической системе, место Конституции в иерархии нормативных актов, связь правового государства и гражданского общества.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

## **Методы и приемы преподавания и учения**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.

Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

## **Формы учебных занятий**

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные формы организации учебно-познавательной деятельности:

**фронтальная;**  
**индивидуальная;**  
**групповая и парная.**

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

## **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды

- 1.текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- 2.итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

## **Критерии оценки уровня достижений учащихся:**

**Критерии оценки выступления по предложенной проблеме**

- 1.представлена или не представлена собственная точка зрения на проблему;
- 2.раскрыты проблемы;
- 3.проблема раскрыта на теоретическом или бытовом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием или без использования обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- 4.дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт или аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы, или аргументация отсутствует;
- 5.мысли литературно оформлены.

#### **Критерии оценки работы с текстом источника**

- 1.адекватное восприятие содержания текста и умение находить в нем необходимую информацию;
- 2.определена основная идея текста;
- 3.охарактеризован текст или его отдельные положения;
- 4.интерпретировано содержание текста;
- 5.полученные из текста знания используются в другой ситуации;
- 6.сформулированы оценочные суждения и собственная аргументация.

#### **Критерии оценки разработки проекта**

- 1.обусловлены потребности в проекте на основе выявления проблемы;
- 2.определены цели проекта и поставлены задачи по реализации цели;
- 3.определены способы реализации цели и задач;
- 4.определены работы, необходимые для запуска проекта;
- 5.определены участники проектной деятельности;
- 6.определены допустимые сроки исполнения;
- 7.спрогнозированы результаты проекта.

#### **Критерии оценки участия в дискуссии**

- 1.активность;
- 2.умение аргументировано, обоснованно изложить собственную позицию, выдвигать контраргументы по отношению к иным взглядам;
- 3.умение выслушать оппонента и с уважением отнестись к его взглядам;
- 4.умение говорить только по существу вопроса.

#### **Критерии оценки сообщений, докладов.**

- 1.тема раскрыта, материал изложен в полном объеме;
- 2.материал интересен, доступен для других учащихся;
- 3.речь развита, эмоциональна, литературно оформлена.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В данном разделе установлена возможная, примерная последовательность изучения разделов и тем курса права на базовом и профильном уровне старшей школы.

### **ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

## Право и государство

**Происхождение права и государства.** Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Эффективность права.*

### Система и структура права

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

### Правотворчество и правоприменение

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.*

### Правоотношения

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

### Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

### Право и личность

Понятие прав и свобод человека. *Законные интересы. Правосознание и правовая культура.* Правомерное поведение.

### Основные правовые системы современности

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

## ОТРАСЛИ ПРАВА

### Конституционное право

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации.

#### *знать/понимать:*

Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

#### *уметь:*

Характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров.

***объяснять:***

Происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правонарушений; особенности правонарушений, регулируемых публичным и частным правом.

***различать:***

Формы (источники) права, субъекты права; виды судопроизводства; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

поиска, анализа, интерпретации и использовании правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; обращения в надлежащие органы за квалификационной юридической помощью.



## Тематическое планирование 9 класс

№№ п/п	Тема урока (раздела)	Общее число по разделу	Кол-во часов по теме	Дата
	<b>Тема 1. Право и государство</b>	<b>2</b>		
1.	Происхождение права и государства		1	
2.	Сущность права		1	
	<b>Тема 2. Форма и структура права</b>	<b>2</b>		
3.	Нормы права		1	
4.	Источники права		1	
	<b>Тема 3. Право и личность</b>	<b>2</b>		
5.	Права гражданина: понятие, сущность, структура		1	
6.	Правовой статус человека и гражданина		1	
	<b>Тема 4. Основы конституционного строя</b>	<b>2</b>		
7.	Конституционное право		1	
8.	Основы конституционного строя		1	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В работе будет использоваться электронное учебное пособие «Основы правовых знаний. (современный интерактивный курс).

- Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 20018.

- Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 9 класса. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.

- Программа. В.В.Спаская, С.И.Володина, Е.А.Певцова. Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – М.: «Новый учебник», 2019

- Кашанина Т.В. Право: Учебник для 9-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. – В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

- Володина С.И., Спаская В.В., Полиевктова А.М. основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. –М., Новый учебник, 2018.

- Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

- Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл.,./С.Н. Ловягин, С.И. Володина и др.; Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе»-М.: Вита-Пресс, 2017.

- Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2019.

### Литература для учителя:

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2018.

Алексеев С. С. Философия права.— М., 2017;

Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2019.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2019.

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2017.

Основы российского права.— М., 2017.

Права человека. История, теория, практика.— М., 2018.

Сборник кодексов РФ.— М., 2019.

Юридическая энциклопедия.— М., 2018.

Основные кодексы и законы РФ.-СПб.: ИД «Весь», 2019.

Право в школе. АНО «Центр правового образования», 2017-2018 гг.