**Конспект НОД по познавательному развитию в старшей разновозрастной группе**

**на тему «Путешествие в страну мыла»**

**Воспитатель: Тимофеевская М.Г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.

2. Развивать внимание,  речь, мышление детей.

3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

4. Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей.

5. Закрепить  умение рисовать колпачками от клеящего карандаша

**Оборудование и материалы**: посылка с кусками мыла разного цвета, формы, запаха, картинки с последовательностью мытья рук, стаканчики с водой,  аудиозапись «Мы в город изумрудный…», жидкое мыло,  пластиковые ложки  и  коктельные трубочки на каждого ребенка, заготовки для  полотенца бумажные или ситцевые размером 15х8см., игра « Мыльные пузыри»,колпачки от клея-карандаша, гуашь ярких цветов, магнитофон с музыкальными заставками и музыкальным фоном

**Предварительная работа**:  чтение: стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»,  «Купание» А.Александрова, «Девочка чумазая» А.Барто, «Хороши малыши» А.Прокофьев, «Всё сумею сделать» С.Михалков. Рассматривание и сравнение разного мыла по форме и цвету. Разнообразные игры с мыльными пузырями. Опыты и эксперименты с мылом и мыльными пузырями. Проекты «Волшебное мыло», « Волшебная вода»; беседы на тему « Зачем людям мыло?»,  «Зачем надо умываться? ».

**Методы и приемы.**

Практические: беседа, экспериментирование, обследование предметов с помощью осязания, игра «Магазин», рисование колпачками

Словесные: беседа, художественное слово, вопросы;

Наглядные: просмотр мультфильма, рассматривание различных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Воспитатель приносит «грязную куклу» обращает внимание детей:– Куколка чумазая, где ты так измазалась?-Катя измазалась и не знает, как и чем ей помыться?- Ребята поможем ей? | Внимательно слушают,Отвечают на вопросы, рассуждают | Настроены на предстоящую деятельность |
| 2 | Давайте отправимся к Мойдодыру в мыльное королевство. Чтобы до него добраться нужно выполнять задания. Вы согласны?Под музыку отправляются в путь.1остановкаКоробочка с мылом (разного цвета, формы, запаха)Загадка: похоже на пряник и разного цвета,Собрало в себе запах трав всего света.Ребята охотно им моют ладошки,Не любят его лишь собаки и кошки.**(**Мыло)Вопросы:-Что в коробочке?-Какого цвета?-Какой формы?- Есть у мыла запах?- Какое оно на ощупь?Д/И «Чего не стало?»Какое, мыло, пропало – какого цвета, формы? | Рассматривают коробочку.Отгадывают загадку.Отвечают на вопросы.Рассуждают, делают выводы. | Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, высказывать свою точку зрения.Закреплены цвета, формы  мыла |
| 3 | 2 остановкаРазложить карточки «Правила мытья рук» | Стоя у стола, выполняют задание. | Развито внимание,  мышление, речьзакреплены культурно-гигиенические навыки |
| 4 | 3 остановкаВоспитатель показывает хозяйственное  мыло.Вопросы: Какое-то оно не такое.  И запах совсем необычный. Кто-нибудь видел такое мыло? Где оно применяется? Зачем оно нужно?Почему называется хозяйственным? | Дети рассуждают, высказывают свои предположения | Сформировано представление о свойствах мыла и его разновидностей |
| 5 | 4 остановкаВоспитатель показывает жидкое мыло.Вопросы: Зачем оно нужно? Почему в бутылочке?Почему называется жидким? | Дети рассуждают, высказывают свои предположения | Сформировано представление о свойствах мыла и его разновидностей (туалетное, жидкое)Развита речь. |
| 6 | 5 остановкаШли, шли в лабораторию пришли.Наклонились раз, два, три. Повернитесь раз, два, три. Покружитесь раз, два, три. В лаборантов превратись.Воспитатель предлагает детям провести опыт с жидким мылом. Как вы думаете, дети, что в этих стаканчиках?Как вы догадались, что там вода? А если мы нальём в стакан мыло, что с ним произойдёт? | Выполняют опыт с жидким мылом и коктельной трубочкой. Делают выводы | Расширены представления о свойствах мыла.Сформировано умение делать выводы. |
| 7 | Физкультминутка:Мыло в руки мы возьмем,Кран с водой откроем.Щечки, шейку мы потрем, Личико умоемМы намылим ручки,Мы намылим ножки, Полотенцем обернемся и друг другу улыбнемся. А теперь, как мячикиВесело поскачем мы. |  Выполняют движения, соответственно тексту. | Вызваны положительные эмоции от физической активности |
| 8 | Ребята у нас есть разное мыло, но нечем вытереть Кате руки! Давайте изготовим для нее полотенца. | Рисование мыльных пузырей на «полотенце» колпачками от клея карандаша. | Закреплено умение рисовать колпачками от клеящего карандаша |
| 9 | Рефлексия.  Что Вам больше всего понравилось?Катя дарит игрушку с мыльными пузырями | Ответы детейИгры с мыльными пузырями. | Получены знания о свойствах мыла.Доставлена радость от деятельности |

Приложение.

Мыло в руки мы возьмем, (дети берут в руки импровизированное мыло)

Кран с водой откроем. (имитация открывания крана)

Щечки, шейку мы потрем, (ладошками трут щеки, шею)

Личико умоем. (имитируют умывание)

Мы намылим ручки, (хлопают в ладоши)

Мы намылим ножки, (топают ножками)

Полотенцем обернемся (поворачиваются вокруг себя)

И друг другу улыбнемся. (улыбаются)

А теперь, как мячики(прыгают на месте, на двух ногах)