**Конспект НОД по познавательному развитию (конструирование)**

**в младшей разновозрастной группе**

**"В гости к лесным жителям"**

**Воспитатель:** Тимофеевская М.Г.
**Цель и задачи:**

* закреплять умение детей различать форму предметов;
* развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.
* развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого;
* обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы; вызывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.

**Предварительная работа:** знакомство детей с элементами конструктора, формой предметов.

**Оборудование:** элементы конструктора, куклы – заяц, лиса, волк, мишка; маска медведя.

**Ход**

*Раздается стук в дверь. Воспитатель обращает внимание детей на стук. В гости к ним приходит зайка.*

**Заяц:** (*обращается к детям)*: “В нашем лесу вчера погулял сильный ветер. Он так дул и выл, что сломал все елочки, и опрокинул домики лесных зверей: лисички-сестрички, волка, мишки косолапого и мой домик. Помогите нам отремонтировать наши домики и привести в порядок лес”.

**Воспитатель:** “Поможем нашим лесным друзьям? (*да*)

Отправимся в лес на поезде”.

“Посмотрите, что случилось с нашим поездом?” (*Воспитатель обращает внимание детей на изображение поезда с недостроенными вагончиками, рассматривает его. Уточняет, что у вагона есть колеса, два окна. Выделяет вагоны, изображение которых незавершенно.*)



“У вагонов нет окон и колес. Отремонтируем наш поезд.”

 (*Дети совместно с воспитателем достраивают поезд)*

“Поезд отремонтировали. Все готовы в путь”.

*Дети строятся друг за другом* - “паровозиком”.

**Воспитатель:**

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят,
Чу-чу-чу, чу-чу-чу!
Бежит паровоз.
Далеко, далеко
Ребят он повез.
Но вот остановка.
Кто хочет слезать?
Вставайте, ребята,
Пойдем погулять!

*На столе разбросаны зеленые треугольники, квадраты и треугольники для домиков.*

**Зайчик:** "Дети, какие это фигуры? (*треугольники*). Какого они цвета? (*зеленого*). А что же из них можно построить? (*елочки*). Сделаем их красивыми, пушистыми, с зелеными иголками .”

*Дети конструируют из зеленых треугольников елочки.*

**Лиса:** “ Спасибо за елочки. А наши домики, мы не знаем, как их починить. У нас есть фигуры. Я не знаю, как они называются. А вы знаете? Какая это фигура? Какого она цвета? Постройте домик для меня.”

*Один из детей строит домик для лисички.*

**Воспитатель** сопровождает “строительство” чтением четверостишья:

 Взял треугольник и квадрат,
Из них построил домик
И этому я очень рад.
Теперь живет там лисичка (волчок, мишка, зайчишка).



*Другие дети строят домики для волка, мишки и зайчика.*

**Воспитатель:**“Молодцы, дети, вы позаботились и помогли лесным жителям. Им нравятся домики, и они в них будут с удовольствием жить, и лес стал красивым”.

*Мишка предлагает детям поиграть в игру* “Медведь и дети”.

*Ребенок надевает маску мишки. Остальные дети спрятались (присели на корточки и закрыли лицо руками).*

**Воспитатель** :Мишка по лесу гулял,
 Мишка деточек искал,
 Долго, долго он искал,
 Сел на травку задремал.

*Ребенок в маске мишки ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на пенек и дремлет.*

 Стали деточки плясать,
 Стали ножками стучать.
 Мишка, мишка, вставай,
 Наших деток догоняй.

*Дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Воспитатель поощряет их. Мишка просыпается и догоняет детей.*

*Лесные жители благодарят детей за помощь и угощают конфетами.*