**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений**

**в старшей группе на тему «В гости к царице Математике»**

***Интеграция образовательных областей:***

***Задачи:***

«Познавательное развитие»

Совершенствовать навык счета в **пределах** 10 в прямом и обратном порядке.

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.

Закрепление знания ориентировки во времени.

Закреплять знания о геометрических фигурах.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.

Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Воспитывать у детей интерес математическим понятиям.

«Речевое развитие»

Активизировать речевую деятельность.

Закреплять названия геометрических фигур и использование их в речи.

Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.

Учить находить слова антонимы и использовать их в речи.

«Двигательное развитие»

Развивать мелкую моторику руки

**Методы и приемы:**

- практические: физминутка, карточки с заданиями, пальчиковая игра

- словесные: вопросы, логические задачи

- Наглядные: презентация

**Материалы и оборудование:**

Презентация, карточки с пропущенными цифрами на каждого ребёнка, цифры от 1 до 10 на каждого ребёнка, мяч, конфеты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Дни недели» |
| Игровая | пальчиковая игра «Подружим пальчики», Дидактическая игра «Скажи наоборот», Дидактическая игра «Числовые ряды», Задачи - шутки |
| Познавательно-исследовательская | Карточки с пропущенными цифрами, Задача на логику «Какой фигуры не хватает?» |
| Коммуникативная | Загадки на сообразительность, |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи | Деятельность воспитателя | | | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-организационный |  | Ребята, посмотрите сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. | | | | мотивированы на предстоящую деятельность |
| Воспитатель читает послание царицы Математики к детям «Здравствуйте, дорогие ребята!  Приветствует Вас Царица Математика! Сегодня в моем королевстве будет бал.  Я вас всех приглашаю в гости. Но чтобы попасть на праздник, вам нужно выполнить все задания.  Царица Математика». Ну что, ребята справимся с заданиями? Слайд №2 | | | Дети слушают послание. Отвечают на вопросы |
| Деятельностный | Развивать координацию движений, мелкой моторики, развитие памяти | **«Пальчиковая игра «Подружим пальчики»»** | | | | Дети считают до 10 в прямом и обратном порядке. |
| - Ребята, покажите мне свои пальчики.  Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10!  Начинаем счет опять: 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1;  Дружно мы в кругу стоим!  Приглашаю вас сесть за столы. | | | Дети выполняют движения согласно словам воспитателя. |
|  | Совершенствовать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. | **1 задание: «Числовые ряды» (Слайд №3)** | | | | Дети считают в прямом и обратном порядке |
| Перед вами на экране картинка с числовыми рядами, в которых пропущены некоторые цифры, а снизу варианты ответа. Ваша задача: назвать пропущенную цифру.  2 3. 7  Слайд №4  …3 4 5  Слайд №5  2 3 4… | | | Дети выполняют задание у доски. |
|  |  | **2 задание: Какие цифры нужно вставить в пустые клеточки?** | | | |  |
|  | Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу. | У вас на столах у каждого карточки с числовыми рядами, в которых пропущены некоторые цифры. Вам нужно вставить пропущенные цифры в пустые клеточки. (слайд 6 и 7) | | | Дети индивидуально выполняют задание за столами. | Дети самостоятельно решают поставленную задачу. |
|  | Снять мышечное и эмоциональное напряжение. Закрепить названия дней недели. | **Физкультминутка «Дни недели»** | | | | Дети переключились с одного вида деятельности на другой. Закреплены названия дней недели. |
| Ну, а теперь физкультминутка!  В понедельник я купался  А во вторник рисовал  В среду долго умывался  А в четверг в футбол играл  В пятницу я прыгал, бегал  Очень долго танцевал  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал | | | Дети выполняют движения согласно по тексту.  -изображаем плавание  -изображаем рисунок любой  -умываются  -бег на месте  - прыжки на месте  - кружимся на месте  - хлопки в ладоши  - дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают |
|  | Закрепление знания ориентировки во времени. | **3 задание: Разминка на сообразительность** | | | | Дети ориентируются во времени (вчера, сегодня, завтра) |
| 1. Покажите цифру, которая подскажет сколько пальцев на руке? (пять);  2. Который по счету день недели среда? (3-й день по счету);  3. Вчера какой был день недели? (понедельник);  4. Завтра какой будет день недели? (среда);  5. Назови, число, следующее за числом 8? (девять)  6. Сколько дней в неделе и назови их? (семь);  8. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май); | | | Дети отвечают на вопросы. |
|  | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. | **4 задание: Задачки – шутки.** | | | |  |
| Ребята, следующее задание задачки – шутки. Будьте внимательны, и вы обязательно справитесь с ними.  Слайд №8  - сколько ушей у 5 мышей? (10)  Слайд №9  - сколько лап у 2 медвежат? (8)  Слайд №10  - росли две берёзы, на каждой берёзе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? (Нисколько. На берёзе груши не растут). | | | Дети отвечают на вопросы. |
|  |  | **5 задание: Дидактическая игра «Скажи наоборот».** | | | |  |
|  | Учить находить слова антонимы и использовать их в речи. | Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.  Длинный – короткий;  Большой – маленький;  Высокий – низкий;  Широкий – узкий;  Толстый – худой;  Далеко – близко;  Вверху – внизу;  Слева – справа;  Вперед – назад;  Один – много;  Снаружи – внутри;  Легкий – тяжелый. | ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. | | | Дети находят слова антонимы и используют их в речи. |
| заключительный |  | **6 задание: Задача на логику «Какой фигуры не хватает?»** | | | |  |
|  | Закреплять названия геометрических фигур и использование их в речи. | Нужно внимательно рассмотреть картинку, найти закономерность в расположении фигур и выбрать подходящую. (круг) слайд № 11 | | Дети рассматривают картинку и отвечают на вопрос воспитателя. | | Дети знают названия геометрических фигур и используют их в речи. |
|  | Продолжать учить отвечать полными предложениями.  Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.  Воспитывать у детей интерес математическим понятиям. | Молодцы! Справились со всеми заданиями. Сложные задания придумала Царица Математики. Несмотря на это, вы отлично справились. Слайд №12  Рефлексия:  - Что понравилось больше всего?  - С чем вы легко справились?  - Что показалось трудным?  - А Царица Математика в благодарность вам за правильные ответы оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это новая игра! | | Дети отвечают на вопросы. | | Дети отвечают полными предложениями. |