**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений**

 **в старшей группе на тему «В гости к царице Математике»**

***Интеграция образовательных областей:***

***Задачи:***

«Познавательное развитие»

Совершенствовать навык счета в **пределах** 10 в прямом и обратном порядке.

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.

Закрепление знания ориентировки во времени.

Закреплять знания о геометрических фигурах.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.

Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Воспитывать у детей интерес математическим понятиям.

«Речевое развитие»

 Активизировать речевую деятельность.

Закреплять названия геометрических фигур и использование их в речи.

Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.

Учить находить слова антонимы и использовать их в речи.

«Двигательное развитие»

Развивать мелкую моторику руки

**Методы и приемы:**

- практические: физминутка, карточки с заданиями, пальчиковая игра

 - словесные: вопросы, логические задачи

- Наглядные: презентация

**Материалы и оборудование:**

Презентация, карточки с пропущенными цифрами на каждого ребёнка, цифры от 1 до 10 на каждого ребёнка, мяч, конфеты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Дни недели» |
| Игровая | пальчиковая игра «Подружим пальчики», Дидактическая игра «Скажи наоборот», Дидактическая игра «Числовые ряды», Задачи - шутки |
| Познавательно-исследовательская | Карточки с пропущенными цифрами, Задача на логику «Какой фигуры не хватает?» |
| Коммуникативная | Загадки на сообразительность, |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-организационный |  | Ребята, посмотрите сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. | мотивированы на предстоящую деятельность |
| Воспитатель читает послание царицы Математики к детям «Здравствуйте, дорогие ребята! Приветствует Вас Царица Математика! Сегодня в моем королевстве будет бал.  Я вас всех приглашаю в гости. Но чтобы попасть на праздник, вам нужно выполнить все задания. Царица Математика». Ну что, ребята справимся с заданиями? Слайд №2 | Дети слушают послание. Отвечают на вопросы |
| Деятельностный | Развивать координацию движений, мелкой моторики, развитие памяти | **«Пальчиковая игра «Подружим пальчики»»** | Дети считают до 10 в прямом и обратном порядке. |
| - Ребята, покажите мне свои пальчики. Дружат в нашей группе девочки и мальчики.Мы с тобой подружим маленькие пальчики.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10!Начинаем счет опять: 10; 9; 8; 7; 6; 5; 4; 3; 2; 1;Дружно мы в кругу стоим!Приглашаю вас сесть за столы. | Дети выполняют движения согласно словам воспитателя. |
|  | Совершенствовать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. | **1 задание: «Числовые ряды» (Слайд №3)** | Дети считают в прямом и обратном порядке |
| Перед вами на экране картинка с числовыми рядами, в которых пропущены некоторые цифры, а снизу варианты ответа. Ваша задача: назвать пропущенную цифру.2 3. 7Слайд №4…3 4 5Слайд №52 3 4… | Дети выполняют задание у доски. |
|  |  | **2 задание: Какие цифры нужно вставить в пустые клеточки?** |  |
|  | Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу. | У вас на столах у каждого карточки с числовыми рядами, в которых пропущены некоторые цифры. Вам нужно вставить пропущенные цифры в пустые клеточки. (слайд 6 и 7) | Дети индивидуально выполняют задание за столами. | Дети самостоятельно решают поставленную задачу. |
|  | Снять мышечное и эмоциональное напряжение. Закрепить названия дней недели. | **Физкультминутка «Дни недели»** | Дети переключились с одного вида деятельности на другой. Закреплены названия дней недели. |
| Ну, а теперь физкультминутка! В понедельник я купался А во вторник рисовал В среду долго умывался А в четверг в футбол играл В пятницу я прыгал, бегалОчень долго танцевалА в субботу, воскресеньеЦелый день я отдыхал  | Дети выполняют движения согласно по тексту.-изображаем плавание-изображаем рисунок любой-умываются-бег на месте- прыжки на месте- кружимся на месте- хлопки в ладоши- дети садятся на корточки, руки под щеку и засыпают |
|  | Закрепление знания ориентировки во времени. | **3 задание: Разминка на сообразительность** | Дети ориентируются во времени (вчера, сегодня, завтра) |
| 1. Покажите цифру, которая подскажет сколько пальцев на руке? (пять);2. Который по счету день недели среда? (3-й день по счету);3. Вчера какой был день недели? (понедельник);4. Завтра какой будет день недели? (среда);5. Назови, число, следующее за числом 8? (девять)6. Сколько дней в неделе и назови их? (семь);8. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май); | Дети отвечают на вопросы. |
|  | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. | **4 задание: Задачки – шутки.** |  |
| Ребята, следующее задание задачки – шутки. Будьте внимательны, и вы обязательно справитесь с ними. Слайд №8- сколько ушей у 5 мышей? (10)Слайд №9- сколько лап у 2 медвежат? (8)Слайд №10- росли две берёзы, на каждой берёзе по две ветки, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? (Нисколько. На берёзе груши не растут). | Дети отвечают на вопросы. |
|  |  | **5 задание: Дидактическая игра «Скажи наоборот».** |  |
|  | Учить находить слова антонимы и использовать их в речи. | Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.Длинный – короткий;Большой – маленький;Высокий – низкий;Широкий – узкий;Толстый – худой;Далеко – близко;Вверху – внизу;Слева – справа;Вперед – назад;Один – много;Снаружи – внутри;Легкий – тяжелый. | ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию. | Дети находят слова антонимы и используют их в речи. |
| заключительный |  | **6 задание: Задача на логику «Какой фигуры не хватает?»** |  |
|  | Закреплять названия геометрических фигур и использование их в речи. | Нужно внимательно рассмотреть картинку, найти закономерность в расположении фигур и выбрать подходящую. (круг) слайд № 11 | Дети рассматривают картинку и отвечают на вопрос воспитателя. | Дети знают названия геометрических фигур и используют их в речи. |
|  | Продолжать учить отвечать полными предложениями.Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.Воспитывать у детей интерес математическим понятиям. | Молодцы! Справились со всеми заданиями. Сложные задания придумала Царица Математики. Несмотря на это, вы отлично справились. Слайд №12Рефлексия:- Что понравилось больше всего?- С чем вы легко справились?- Что показалось трудным?- А Царица Математика в благодарность вам за правильные ответы оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это новая игра! | Дети отвечают на вопросы. | Дети отвечают полными предложениями. |