

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено зам. директор по УВР Ефремова А.И. <u>«30» августа 2023г.</u>	Утверждаю директор ГБОУ ООШ с.Купино Климова Л.В. <u>«230» августа 2023г.</u>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) История Класс 7-9

Количество часов по учебному плану 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебники:

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина История Нового времени 1500-1800гг. 7 класс. Просвещение. М. 2021г.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов История России в 2-х частях 7 класс. Просвещение. М.2021г.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Просвещение. М.2021г.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов История России в 2-х частях 8 класс. Просвещение. М.2022г.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина История Нового времени 1800-1900. 9 класс. Просвещение. М.2021г.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов История России в 2-х частях 9 класс. Просвещение. М.2021г.

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель МО Смирнова О.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018. – 77с.). Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко – Цюпы. 5-9 классы, М. Просвещение 2016г.

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" 2018г.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" 2016г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913г.г. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" 2018г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1913г.г.. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" 2018г.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" 2019г.

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2020г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018 г.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2019г.

I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «История».

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и

ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к

учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в

группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и

познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в

рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и

доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской

деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе

имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной

задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых

средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего

выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством

учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения

коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-

аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

II. Содержание учебного предмета «История».

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной*

Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д.*

Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к*

местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.

Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.* Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.

Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831* гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* Большое общество пропаганды. *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе.* *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.* *Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция»*. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы:

трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие

ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские

государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на

Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в.

		<p>Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.</p> <p>Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К</p>

	<p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>

	<p>Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры</p>
--	---	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Что изучает наука история (1ч)			
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Жизнь первобытных людей (7ч)			
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения

			первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
5	Возникновение земледелия и	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на

	скотоводства		<p>исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>
6	Появление неравенства и знати	1	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно</p>

			впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Счет лет в истории	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
8	Повторение – обобщение раздела: «Жизнь первобытных людей». Тестирование	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.
Древний Восток (20ч)			
9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать

			местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение

			о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Контрольная работа	1	Составлять шарады, кроссворды и

	по теме: «Древний Египет»		выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое

			сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том,

			каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
24	Тестирование по теме: «Западная Азия».	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата.

	Природа и люди Древней Индии		Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию

			учтивости.
27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
28	Контрольная работа по разделу: «Древний Восток».	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
Древняя Греция (21ч)			

29	Греки и критяне	1	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>
30	Микены и Троя	1	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p>
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы</p>

			основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса.

			Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и

	Черного морей		греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию

			<p>видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
41	<p>Тестирование по теме: «Древнейшая Греция».</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей.</p>	1	<p>Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>
42	<p>В городе богини Афины</p>	1	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов</p>

			Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.

45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки

			А.Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
49	Контрольная работа по разделу: «Древняя Греция»	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Древний Рим (18ч)			
50	Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать

			<p>легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>
51	Завоевание Римом Италии	1	<p>Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.</p>
52	Устройство Римской республики	1	<p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями</p>

			регламента.
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения

			рабства во всех сферах жизни римлян.
56	Тестирование по теме: «Рим». Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении

			Ю.Цезаря.
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.
60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в

			пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.

64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория,

			Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
67	Итоговая контрольная по курсу истории Древнего мира.	1	Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
Семь чудес света (1ч)			
68	Семь чудес света	1	Научиться овладевать целостным представлением о семи чудесах света

История Средних веков 6 класс

Темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------------	------------------------------	---

Введение		1	
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
Становление средневековой Европы VI-XI вв. (4ч)			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и

			Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2ч)			
6	Тестирование по разделу: «Становление средневековой Европы». Византийская империя при Юстиниане. Борьба	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.

	империи с внешними врагами		<p>Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>
7	Культура Византии. Образование славянских государств	1	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины</p>

			различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Арабы в VI-XI вв. (3ч)			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

9	Культура стран халифата	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>
10	Контрольная работа по разделу: «Раннее Средневековье».	1	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)			
11	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы</p>

			определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.
12	Горожане и их образ жизни	1	Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч)			
13	Тестирование по разделу: «Средневековый город в Западной и Центральной Европе». Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков

14	Крестовые походы	1	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (6ч)</p>			
15	<p>Тестирование по разделу: «Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы».</p> <p>Как происходило</p>	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV</p>

	объединение Франции		Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном

			противостоянии сторон
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.

			Характеризовать политику династии Медичи
20	Контрольная работа по разделу: «Образование централизованных государств».		
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч)			
21	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины

			<p>усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
Культура Западной Европы в Средние века (3ч)			
23	<p>Тестирование по разделу: «Славянские государства и Византия в XIV-XV веках». Образование и философия, литература.</p>	1	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p>
24	<p>Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.</p>	1	<p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>
25	<p>Тестирование по разделу: «Культура Западной Европы в</p>	1	

	Средние века.		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)			
26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
27	Государства и народы Африки и	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица,

	доколумбовой Америки.		состав населения, религия, управление (Африка, Америка).
28	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

ИСТОРИЯ РОССИИ

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение (1 ч.)		
29	Наша Родина - Россия	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
Народы и государства		

на территории нашей страны в древности (5 ч)			
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
32	Образование первых Государств	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.

33	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
34	Повторение-обобщение по разделу: « Народы и государства на территории нашей страны в древности». Тестирование.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			
35	Первые известия о Руси	1	Объяснять смысл понятий:

36-37	Становление Древнерусского государства	2	<p>князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей</p>
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять</p>

			характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней

			Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
43	Повседневная жизнь населения	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в
44	Место и роль Руси в Европе	1	

			<p>истории Руси, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
45	Контрольная работа по разделу: «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	<p>Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края</p>
Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность».</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и</p>

			последствия раздробленности.
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
48	Новгородская республика	1	Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
50	Повторение обобщение по разделу: « Русь в середине XII — начале XIII в.» Тестирование.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей.

			Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)			
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
52	Батыево нашествие на Русь	1	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом

			побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
55	Литовское государство и Русь	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.
56	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси,

			основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель.

	XIII — XIV в.		<p>Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.</p> <p>Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p>
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	<p>Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края</p>
60	Контрольная работа по разделу: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».	1	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования</p>

			централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Формирование единого Русского государства (8 ч)			
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства.

			Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.

			Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в.
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с

			использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
68	Итоговая контрольная работа по курсу истории России	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

История России 7 класс

Темы		Кол -во час ов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение в изучение курса «История России» (1ч)			
1	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	1	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Россия в XVI веке (19ч)			

2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснить
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать социально-экономическое

5-6	Российское государство в первой трети XVI в.	2	и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.
8-9	Начало правления Ивана IV. Реформа Избранной рады	2	Раскрывать , каковы были последствия

		<p>Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>
10	<p>Тестирование по теме: « Правление Ивана IV». Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	<p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского</p>

			государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Объяснить цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства
13	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснить смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.
14	Народы России во второй половине XVI в.	1	Научиться характеризовать процесс распространения

			<p>христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в, давать определение понятия епархия; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания методов внедрения православия; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно – историческом процессе;</p>
15-16	Опричнина	2	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из</p>

			<p>работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p>
17	Тестирование по теме: «Опричнина» Россия в конце XVI в.	1	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на</p>

			<p>исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>
18	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной</p>

		<p>культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные</p>
--	--	---

			материалы и др.).
20	Контрольная работа по разделу: Россия в XVI веке.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Смутное время.			
Россия при первых Романовых (20 ч)			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском

	конце XVI — начале XVII в.		<p>обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>
22-23	Смута в Российском государстве	2	<p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.</p>

24	Окончание Смутного времени	1	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий</p> <p>в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников</p>
----	----------------------------	---	--

			освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
25	Тестирование: по теме: «Смута в Российском государстве». Экономическое развитие России в XVII в.	1	Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Объяснить смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства

			<p>России. Разъяснить, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p>
27	Изменения в социальной структуре общества	1	<p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p>
28	Народные движения в XVII в	1	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя</p>

			<p>историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>
29-30	Россия в системе международных отношений	2	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
31	<p>Тестирование по теме: «Россия в системе международных отношений».</p> <p>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.</p>	1	<p>Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе</p>

			по истории края).
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p>
33-34	Народы России в XVII в.	2	<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.</p> <p>Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины,</p>

			Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
36	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для

			сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
37	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Научиться характеризовать изменения, произошедшие в основах мировоззрения и традициях повседневной жизни русского человека в XVII в.; давать определения понятий: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта; описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т.д.).
38-39	Повседневная жизнь Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	Научиться характеризовать особенности повседневной жизни народов России в XVII в.; давать

			<p>определения понятия аул; называть народы проживающие на территории Российского государства; описывать различия быта кочевых и оседлых народов; определять влияние климатических условий на постройки и одежду народов России.</p>
40	Итоговая контрольная работа по курсу «История России».	1	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы,</p>

			ВЫЯВЛЯТЬ общее и особенное.
--	--	--	---------------------------------------

История Нового времени 7 класс

Темы		Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение в изучение курса «Новая история» (1ч)			
41	От Средневековья к	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и

	Новому времени		этапов Нового времени при анализе событий.
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12ч)			
42	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе

44	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
45	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
46	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене

47	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
48	Тестирование по теме: «Мир художественной культуры». Возрождение новой европейской науки	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
49	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к

			событиям и процессам Реформации
50	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
51	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
52	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
53	Контрольная работа по разделу: «Мир в начале нового времени».	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.

			Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (4ч)			
54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
55	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять

			особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
56	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника
57	Тестирование по разделу: «Первые революции».	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Эпоха просвещения. Время преобразований (7ч)			
58	Великие просветители Европы. Мир	1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться:

	художественной культуры Просвещения		характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение
59	На пути к индустриальной эпохе	1	Научатся давать определения <i>понятиям</i> : аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.
60	Английские колонии в Северной Америке	1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться</i> : работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.
61	Война за независимость. Создание	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться</i> :

	Соединенных Штатов Америки		работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте
62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.
63	Французская революция. От монархии к республике.	1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.
64	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное,

	Бонапарта. Тестирование по разделу: «Эпоха просвещения. Время преобразований».		устанавливать причинно-следственные связи.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)			
65	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.
66-67	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Новой	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.

	истории		
--	---------	--	--

История Нового времени 8 класс

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение в изучение курса Новой истории (1ч)		
1	Вводный урок. От традиционного	1 Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.

	общества к обществу индустриальному		Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Становление индустриального общества (5ч)			
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.
4	Наука: создание	1	Доказывать, что образование стало

	научной картины мира XIX в.		осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
6	Контрольная работа по разделу: «Становление индустриального общества»	1	
Строительство Новой Европы (8ч)			
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада

8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как

	неделимая Италия?»		реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
14	Контрольная работа по разделу: «Строительство новой Европы».	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)			
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,

			Тройственный союз
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион
17	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия
Две Америки (3ч)			

20	<p>Тестирование по разделу: «Страны Западной Европы в конце XIX века».</p> <p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Олигархия, резервация</p>
21	<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Олигархия, резервация</p>
22	<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.:</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим</p>

	время перемен		
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3ч)			
23	Тестирование по разделу: «Две Америки». Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи <i>Научатся</i> определять термины: Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс
24	Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	
25	Африка: континент в эпоху перемен.		<i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки
Международные отношения: обострение противоречий (2ч)			

26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков
27	Итоговая контрольная работа по курсу новой истории.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)		
28	Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I	1 Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
29	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1 Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
30	Реформаторская	1 Характеризовать основные цели

	деятельность М. М. Сперанского		внешней политики России в начале XIX в. Объяснить причины участия России в антифранцузских коалициях.
31-32	Отечественная война 1812 г.	2	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
34	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснить причины изменения внутривнутриполитического курса

			Александра I.
35	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
36	Общественное движение при Александре I.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и

			аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
37	Контрольная работа по теме: «Россия при Александре I»	1	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
38	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	<i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь
39	Внутренняя политика Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

40	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>
41	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават</p>
42	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять</p>

			<p>взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
43	<p>Крымская война 1853—1856 гг.</p>	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>
44	<p>Тестирование по теме: «Крымская война».</p> <p>Образование и наука.</p>	1	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой</p>

			<p>половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
45	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	<p>Характеризовать достижения русских путешественников и первооткрывателей.</p>
46	Художественная культура.	1	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p>

47	Быт и обычаи	1	Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
48	Контрольная работа по теме: «Правление Николая I».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
Россия во второй половине XIX века (20ч)			
49	Начало царствования Александра II.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения

			крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники
50	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
51	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.

			Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
53	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического

			<p>движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>
54	<p>Тестирование по теме: «Общественное движение».</p> <p>Зарождение революционного народничества и его идеология.</p>	1	<p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>

55	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.
56	Тестирование по теме: «Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России»	1	
57	Внешняя политика Александра II.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе

			балканских народов в 1870е гг
58	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
59	Внутренняя политика Александра III	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
61	Положение основных слоев обществ		<i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция
62	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	Излагать оценки значения общественного движения,

			высказывать своё отношение к ним.
63	Тестирование по теме: «Общественное движение в 80-90гг» Внешняя политика Александра III.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
64	Просвещение и наука.	1	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации

			<p>для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
65	Литература и изобразительное искусство	1	<p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p>
66-67	Быт: новые черты в жизни города и деревни	2	<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p>

			Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
68	Итоговая контрольная работа по курсу истории России.	1	Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.

История России 9 класс

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Россия на рубеже XIX – XXI вв. (9ч)		

1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XX в.
2	Экономическое развитие страны.	1	
3	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Характеризовать основные цели политического развития России в начале XX в.
4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
5	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Приводить и обосновывать оценку первой российской революции, подготовить сообщения об участниках

			революции.
6	Экономические реформы.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
7	Политическая жизнь в 1907-1914 гг	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;.
8	Духовная жизнь Серебряного века	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять

			<p>биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
9	Россия в Первой мировой войне.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
Великая российская революция 1917-1921гг. (5ч)			
10	<p>Тестирование по разделу: «Россия на рубеже XIX–XX века»</p> <p>Свержение монархии. Россия весной летом 1917 года.</p>	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;

11	Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
12	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
13	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
14	Контрольная работа по разделу: «Великая российская революция»	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
СССР на путях нового общества (6ч)			
15	Переход к НЭПу	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
16	Образование Союза Советских	1	

	Социалистических Республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.		понятий по данной теме
17	Политическое развитие в 20-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
18	Духовная жизнь СССР в 20-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
19	Социалистическая индустриализация Коллективизация сельского хозяйства	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
20	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (6ч)			

21	<p>Тестирование по разделу: «СССР на путях строительства нового общества».</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны</p>	1	<p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме</p>
22	<p>Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома</p>	1	<p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме</p>
23	<p>Советский тыл в Великой Отечественной войне.</p>	1	<p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме</p>
24	<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецкими захватчиками.</p>	1	<p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме</p>

25	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
26	Контрольная работа по разделу: «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.».	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
СССР 1945 – 1953гг. (3ч)			
27	Восстановление экономики. Политическое развитие.	1	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают
28	Идеология и культура	1	правильность выполнения действия.
29	Внешняя политика.	1	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику

			<p>императора Николая II.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p>
СССР в 1953- середине 60-х гг. (3ч)			
30	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
31	«Оттепель» в духовной жизни.	1	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения

			действия.
32	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России
СССР в середине 60-х -середине 80-х гг. (3ч)			
33	Тестирование по разделу: «СССР в 1953 – сер. 60-х гг». Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
34	Общественная жизнь в середине 60-х гг. – середине 80-х гг.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме

35	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
Перестройка СССР 1985 -1991гг. (3ч)			
36	Тестирование по разделу: «СССР в середине 60х – 80 гг.» Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
37	Политика гласности: достижения и издержки.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
38	Внешняя политика СССР в 1985- 1991гг.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
Россия в конце XX – начале XXI века (4ч)			

39	Российская экономика на пути к рынку.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
40	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
41	Строительство обновленной Федерации. Россия на пороге XXI в	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме
42	Итоговая контрольная работа по курсу история России.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме

Новейшая история

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Новейшая история. Первая половина XX века (11ч)			
43	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
44	Политическое развитие в начале XX	1	Высказывать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами;

	века.		– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов
45	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Установить причины первой мировой войны при помощи, поисковой деятельности.
46	Первая мировая война 1914- 1918гг. Версальско-Вашингтонская система	1	Обозначить основные цели версальской конференции.
47	Последствия войны: революция и распад империй. Капиталистический мир в 1920 – е гг. США и страны Европы.	1	Собрать наглядный материал по последствиям Первой мировой войны.
48	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и	1	Выявить причины мирового экономического кризиса.

	«новый курс» Ф.Д. Рузвельта.		
49	Тестирование по теме: «Новый курс Рузвельта». Тоталитарные режимы в 1930 – е гг. Италия, Германия, Испания	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
50	Восток и Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
51-52	Международные отношения в 1930 – е г, Вторая Мировая война 1939-1945гг.	2	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
53	Контрольная работа по разделу: «Первая половина XX века».	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий.

Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века (15ч)			
54	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий: «холодная война».
55	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг. Кризисы 1970 – 1980 х гг. Становление информационного общества.	1	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>
56	Политическое развитие. Гражданское	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения

	общество. Социальные движения.		поставленных задач.
57	Соединенные Штаты Америки.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
58	Великобритания. Франция.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
59	Тестирование по теме: «Великобритания, Франция». Италия.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
60	Германия: раскол и объединение.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
61	Преобразования и	1	Научиться применять основные

	революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013гг.		хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
62	Латинская Америка во второй половине XX начале XXI века.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
63	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
64	Тестирование по теме: «Страны Азии и Африки в современном мире». Международные отношения.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной теме;
65	Культура второй половины XX начала XXI века.	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной

			теме;
66	Глобализация в конце XX начале XXI века.	1	извлекая из истории уроки прошлого; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
67	Глобальные проблемы современности.	1	извлекая из истории уроки прошлого; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
68	Итоговая контрольная работа по курсу новейшей	1	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий по данной

	истории		теме;
--	---------	--	-------

Спецификация теста по истории для 5 класса.

1. Назначение КИМ.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», требованиями ФГОС и программой общеобразовательного учреждения на основании: пособия для учителей общеобразовательных организаций «История. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы» под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой М., «Просвещение», 2014.

Время тестирования – 40 минут.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности. 1 часть состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

Часть 2 состоит из 7 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 14 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 29 баллов.

3. Проверяемые элементы содержания.

№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный
-----------	--------------------------------	-----------------------------

		ответ
Часть I	Жизнь первобытных людей Древний Восток Древняя Греция и Рим	1
Часть II	Жизнь первобытных людей Древний Восток Древняя Греция и Рим	2

4.Критерии оценивания.

Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Шкала оценивания работы

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60 – 80% - отметка «4»

40 – 60 % - отметка «3»

0 – 40 % - отметка «2»

Ответы к заданиям.**Ключ:**

№	1 вариант	2 вариант
1	1	1
2	1	1
3	3	4
4	3	2
5	1	1
6	1	3
7	2	2
8	2	3
9	3	2
10	1	3
11	4	4
12	2	4

13	2	1
14	4	1
15	2	1
Часть II		
1	24	13
2	3421	4132
3	Завоевания Александра македонского	Троянская война
4	6	6
5	1235	3764
6	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	Хаммурапи, царь Вавилона
7	4, Капитолийская волчица	1, пирамида Хеопса

**Итоговая контрольная работа по истории для 5 класса
Вариант 1**

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 22 заданий и состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 40 минут.

Часть I состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Часть II состоит из 7 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 мил лет назад
- 2) Более 1,5 мил лет назад
- 3) Более 1 мил лет назад
- 4) Более 3 мил лет назад

2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня
- 2) Из бронзы
- 3) Из меди
- 4) Из железа

3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Нил
- 4) Ганг

5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье
- 2) Египет
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

- 1) Слово
- 2) Книга
- 3) Заповедь
- 4) Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Сообщество
- 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кносс

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аргентине в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

1. Выберите верное утверждение:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

2. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

3. **Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы**

4. **Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.**

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

5. **Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.

6) 753 год до н.э.

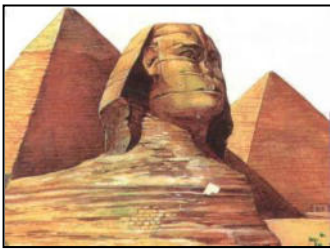
7) Троянская война

А	Б	В	Г

6. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

7. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1



2



3



4

Вариант 2

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 22 заданий и состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 40 минут.
Часть I состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.
Часть II состоит из 7 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. Назовите территорию расселения первобытного человека.

- 1) Южная Африка
- 2) Передняя Азия
- 3) Восточная Африка
- 4) Австралия

2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

- 1) Огня,
- 2) Копья,
- 3) Лука,
- 4) Гарпуна.

3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

- 5) Из земледелия
- 6) Из бортничества
- 7) Из собирательства
- 8) Из охоты

4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

- 1) Нубия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Вавилон

5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

6. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?

- 1) Бетон
- 2) Дерево
- 3) Глина
- 4) Камень

7. Как называется вера в единого Бога?

- 1) Многобожие
- 2) Единобожие
- 3) Язычество
- 4) Атеизм

8. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

- 1) Пампасы
- 2) Прерии
- 3) Джунгли
- 4) Тайга

9. Как китайцы называли свою страну?

- 1) Подлунной
- 2) Поднебесной
- 3) Лучезарной
- 4) Подзвездной

10.Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?

- 1) Лидийское царство
- 2) Мидийское царство
- 3) Троянское царство
- 4) Египетское царство

11.Кто автор поэмы «Одиссея»?

- 5) Софокл
- 6) Патрокол
- 7) Перикл
- 8) Гомер

12.Как назывался совет знати в Аттике?

- 1) Вече
- 2) Собрание
- 3) Дума
- 4) Ареопаг

13.Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?

- 1) Дарий I
- 2) Дарий III
- 3) Кир
- 4) Дарий II

14.Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?

- 1) Стратег
- 2) Архонт
- 3) Ареопаг

4) Фаланга

15. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

- 1) Тиберий Гракх
- 2) Октавиан
- 3) Гай Гракх
- 4) Лукулл

Часть 2

1. Выберите верное утверждение:

- 1) Македония – это маленькая горная страна на севере Балканского полуострова
- 2) Учителем Александра Македонского был греческий ученый Геродот
- 3) Поход Александра Македонского длился 50 лет
- 4) Согласно преданию Александр Македонский разрубил гордиев узел
- 5) Александр Македонский был убит во время похода на Персию

2. Установите соответствие между вопросами и ответами

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Пожизненный правитель в Древнем Риме.	А) Ликторы
2. Совет, в котором заседали старейшины.	Б) Царь
3. Потомки древних жителей Рима.	В) Патриции
4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме.	Г) Сенат

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

3. Объясните, что может быть общего между словами: *Троя, Ахиллес, Гектор, Микены, Елена Прекрасная.*

4. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Египта.

2) фараон, 2) вельможи, 3) гробница, 4) консулы, 5) пирамида, 6) Осирис

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	3000 лет до н.э.	Фараон Южного Египта
Начало Олимпийских игр	_____ (Б)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (В)
_____ (Г)	146 г. до н.э.	Римская армия

Пропущенные элементы:

- 8) Военные походы фараона Тутмоса
- 9) Перикл
- 10) Объединение Южного и Северного Египта

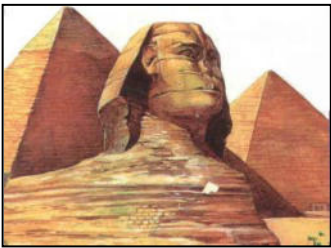
- 11) Разрушение Коринфа и Карфагена
 12) 556 г. до н.э.
 13) Солон
 14) 776 г. до н.э.

А	Б	В	Г

6. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Гай Юлий Цезарь, Марк Антоний, Хамураппи, Откован, Брут

7. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Египта? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1



2



3



4

Спецификация теста по истории для 6 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 6 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 6 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее количество заданий 20.

Тест состоит из 20 заданий, №1-№17 с выбором одного правильного ответа из четырех вариантов , задания №18-№19 на соответствие, задания №20 с самостоятельным написанием ответа.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за
---------------------	-----------	--------------------------------	------------------

элемента			правильный ответ
1.1.1 1.3.2	№1-№17	Восточные славяне. Правление Ярослава Мудрого. Крещение Руси. Нашествие Батыя на Русь. Правление Ивана III. Александр Невский. Куликовская битва.	1
1.3.2	№18-№19	Нашествие Батыя.	2
	№20	Ледовое побоище.	3
	Итого		24

4.Критерии оценивания.

Задание №1 -№17 считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа, задания 18-19 считается выполненным если правильно установили соответствие. Задание №20 признается выполненным, если ученик самостоятельно ответил на вопросы.

За задания №1-№17 по одному баллу, №18-19 за каждый правильный ответ – 2 балла. Задания №20 – 3 балла. Общее количество баллов – 24.

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»

51-69%-«3»

70-84%-«4»

85-100%-«5»

Ответы к заданиям.

1 Вариант

1 – Б

2 – В

3 – А

4 – Б

5 – Г

6 – А

7 – В

8 – В

9 – Г

10 – В

11 – А

12 – А

13 – Б

14 – А

15 – Г

16 – 4

17 – 1

18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

20 – Ледовое побоище

2 Вариант

1 – А

2 – А

3 – В

4 – Г

5 – Б

6 – В

7 – Б

8 – В

9 – В

10 – Б

11 – В

12 – А

13 – А

14 – А

15 – Г

16 – 4

17 – 1

18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В

20 – Ледовое побоище

Итоговый тест по истории 6 класс

Вариант 1

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенегы, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
- Б. беки Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
- Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено

- Б. запустели пахотные земли
- В. установлен военно-политический союз с Ордой
- Г. погибли большинство князей и воевод
- Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

2 Вариант

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник Г. Соборное Уложение

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

3. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
- Б. 980 г. Г. 996 г.

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

7. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г.

В. 1480 г.

Б. 1380 г.

Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батые:

- А. Москва В. Рязань
- Б. Коломна Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь
- Б. Олег Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
- Б. беки Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской

православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил

благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай

Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва

А. 1223 г.

2. Куликовская битва

Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище

В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Спецификация теста по истории для 7 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 7 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 7 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее количество заданий 22.

Тест состоит из 22 заданий, №1-№20 с выбором одного правильного ответа из четырех вариантов , задания №21 на соответствие, задания №22 с самостоятельным написанием ответа.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за
----------------------------	------------------	---------------------------------------	-------------------------

элемента			правильный ответ
	№1-№20	Первооткрыватели и первые путешественники. Нидерландская революция. Гуманисты Европы. Французские просветители. Война Северной Америки за независимость.	1
	№21	Политические деятели Британской колонии.	2
	№22	Революция в Англии.	2
	Итого		24

4.Критерии оценивания.

Задание №1 -№20 считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа, задания №21 считается выполненным если правильно установили соответствие. Задание №22 признается выполненным, если ученик самостоятельно ответил на вопросы.

За задания №1-№20 по одному баллу, №21 за правильный ответ – 2 балла. Задания №22 – 2 балла. Общее количество баллов – 24.

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»

51-69%-«3»

70-84%-«4»

85-100%-«5»

Ответы к заданиям.

Вариант 1.**Вариант 2.**

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1

<i>18 - 3</i>	<i>18 - 1</i>
<i>19 - 3</i>	<i>19 - 3</i>
<i>20 - 2</i>	<i>20 - 2</i>
<i>21 - 1 - В</i>	<i>21 - 1 - В</i>
<i>2 - Г</i>	<i>2 - А</i>
<i>3 - Б</i>	<i>3 - Г</i>
<i>4 - А</i>	<i>4 - Б</i>
<i>22 - 3</i>	<i>22 - 3</i>

Итоговый тест по истории 7 класс

Вариант 1

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов

- 2) служителей католической церкви
- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

- 1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
- б) Франция присоединила к себе Южную Германию
- в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
- г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
- д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
- е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

- а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
- г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
- б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
- в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
- г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
- д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
- е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности
- б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей
- г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров
- е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства

4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии

- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии

2) изобретение книгопечатания

3) основание ордена иезуитов

4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

а) развитие мануфактур

б) крестовые походы

в) увеличение числа наемных работников

г) натуральное хозяйство

д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро
- б) Людовик XV
- в) Вольфганг Амадей Моцарт
- г) Джонатан Свифт
- д) Елизавета Тюдор
- е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрит
- 2) Нэд Лудд
- 3) Джеймс Уатт
- 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- 1) Фернандо Магеллан а) Открыл морской путь в Индию
- 2) Васко да Гама б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк
- 3) Христофор Колумб в) Осуществил первое кругосветное путешествие
- 4) Америго Веспуччи г) Открыл Америку

22. «Первая общеевропейская война» — это:

Спецификация теста по истории для 8 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 8 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 8 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее количество заданий 30.

Тест состоит из 30 заданий, №1,2, 4, 7,8,9,13,14,15,16,17,18,20,21,23,25,26,27,28,29 с выбором одного правильного ответа из четырех вариантов , задания №3,5,11,12,19,24,30 с самостоятельным написанием ответа, задания №6,10,22 на соответствие.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого элемента	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный ответ
	Задание №1, 2, 4, 7,8,9,13,14,15,16,17,18,20, 21,23,25,26,27,28,29	Реформаторская деятельность Сперанского. Правление Александра I. Правление Николая I. Реформы Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878гг.	1
2.1.9	№3,5,11,12,19,24,30	Отечественная война	2

		1812 года. Правление Александра I. Русско – турецкая война 1877 – 1878г.Правление Александра II.	
2.1.5	№6, 10, 22	Деятели культуры. Исторические деятели.	2
	Итого		40

4.Критерии оценивания.

Задание №1, 2, 4, 7,8,9,13,14,15,16,17,18,20,21,23,25,26,27,28,29 считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа, задания №3,5,11,12,19,24,30 если ученик самостоятельно ответил на вопросы. Задания №6, 10, 22 считается выполненным если правильно установили соответствие.

За задания №1, 2, 4, 7,8,9,13,14,15,16,17,18,20,21,23,25,26,27,28,29 по одному баллу, №3,5,11,12,19,24,30 за правильный ответ – 2 балла. Задания №6,10,22 – 2 балла. Общее количество баллов – 40.

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»

51-69%-«3»

70-84%-«4»

85-100%-«5»

Ответы к заданиям.

1 1

2 2-1-3-4

3	Отечественная война
4	1
5	3
6	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
7	1
8	2
9	1
10	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
11	Александр I
12	батрак
13	4
14	3
15	3
16	3
17	3
18	2
19	Русско-турецкая

война 1877-1878 гг.

- 20 2-1-4-3
- 21 4
- 22 1-г, 2-а, 3-б, 4-в
- 23 2
- 24 Кулибин
- 25 3
- 26 3
- 27 4
- 28 3-1-4-2
- 29 2
- 30 Александр II,
отмена крепостного
права 19 февраля
1861 г.

Итоговый тест за курс 8 класса

1. Высшая законодательная власть, согласно реформе М.М.Сперанского, должна была принадлежать:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Государственной Думе; | 3. Императору; |
| 2. Государственному совету; | 4. Сенату. |

2. Расположите в хронологическом порядке вхождения в состав России.

1. Грузия. 2. Сибирь 3. Бессарабия. 4. Среднеазиатские ханства.

3. О каком историческом событии начала XIX века говорится в стихотворении известного поэта того времени Н.М. Шатрова ?

«Пою Пожар Москвы несчастной!

Нагрязнул новый Тамерлан

И бранью тяжкою, ужасной

Вломился в Кремль, как ураган;

И нет от сильных обороны;

Повсюду страх, повсюду стоны,

Здесь горький плач, там страшный бой,

Везде насильство, притеснение

Везде убийство, истребление,

Везде грабеж, везде разбой».

В приведенном отрывке речь идет о событиях _____.

4. Александр I решил учредить военные поселения, чтобы:

1. сделать армию самодостаточной;
2. получить дешевую рабочую силу;
3. защитить восточные границы империи;
4. приучить русских людей к европейскому образу жизни.

5. Укажите, что является лишним в ряду:

учреждение Собственной его императорского величества канцелярии, реформа управления государственными крестьянами, создание Негласного комитета, издание “Полного собрания законов Российской империи”. _____

6. Соотнесите события и даты.

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 1. Отечественная война | а) 1802 г. |
| 2. Замена коллегий министерствами | б) 1803 г. |
| 3. Указ о вольных хлебопашцах | в) 1807 г. |
| 4. Тильзитский мир | г) 1812 г. |

7. Противником либеральных реформ в первые годы XIX века был:

1. Н.М.Карамзин; 2. М.М.Сперанский; 3. Н.Н.Новосильцев; 4. П.А.Строганов.

8. Выберите неправильный ответ. По «Конституции» Н.Муравьева:

1. Россия должна была стать конституционной монархией;
2. Россия должна была стать демократической республикой;
3. в России отменялось крепостное право;
4. земля оставалась у помещиков, крестьяне получали 2 десятины.

9. Кого характеризует данное описание?

«Полковник. Сын нижегородского губернского предводителя дворянства. Был избран Диктатором 14.12.1825 г.. По приговору Верховного Уголовного Суда осужден на каторжную работу вечно. По амнистии 26.08.1856г. восстановлен в правах дворянства, но без княжеского титула.»

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. С.П.Трубецкой. | 3. П.Г.Каховский. |
| 2. К.Ф.Рылеев. | 4. С.Г.Волконский. |

10. Соотнесите сферы творчества и имена деятелей культуры.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. История | а) П.Н.Федотов |
| 2. Поэт | б) И.П.Мартос |
| 3. Художник | в) Т.Н.Грановский |
| 4. Скульптор | г) М.Ю.Лермонтов |

11. Назовите имя российского императора по описанию.

В манифесте при вступлении на престол в начале XIXв. новый император обещал, что
будет управлять « по законам и по сердцу в бозе почивающей августейшей бабки нашей государыни императрицы Екатерины Великой».

12. Обедневшего крестьянина, нанимавшегося на работу к разбогатевшему односельчанину-кулаку, в России во второй половине XIXв называли_____.

13. Автором теории «официальной народности» является:

1. В.Г. Белинский; 2. А.И. Герцен; 3. Н.М. Карамзин; 4. С.С. Уваров.

14. Развитие промышленности в пореформенной России характеризовалось следующим:

- а) расцвет металлургической промышленности в 60-е годы XIX в.;
- б) превращение металлургии в ведущую отрасль русской промышленности;
- в) активное строительство железных дорог;
- г) завершение в основном промышленного переворота;
- д) закрытие или передача в частные руки некоторых убыточных государственных

предприятий;

е) исчезновение кустарного производства;

ж) формирование кадрового пролетариата;

з) превращение текстильной промышленности в ведущую отрасль русской промышленности

1. (а, б, в, д) 2. (б, г, е, з) 3. (в, г, д, з) 4. (г, е, ж, з)

15. В России в начале XIXв. был (а, о, и):

1. конституция;

3. самодержавие;

2. парламент;

4. легальные политические партии.

16. В годы царствования Николая I был (о, а):

1. отменено крепостное право; 3. проведена реформа государственных крестьян;

2. издан указ о “вольных хлебопашцах”; 4. созданы военные поселения.

17. Укажите имена путешественников в последовательности, соответствующей проводимым ими исследованиям - открытие Антарктиды, - исследование Центральной Азии, - изучение населения Новой Гвинеи, - исследование Камчатки.

1. Н. Миклухо-Маклай, С. Крашенинников, Н. Пржевальский, И. Беллинсгаузен;

2. И. Беллинсгаузен, С. Крашенинников, Н. Миклухо-Маклай, Н. Пржевальский;

3. И. Беллинсгаузен, Н. Пржевальский, Н. Миклухо-Маклай, С. Крашенинников;

4. Н. Миклухо-Маклай, Н. Пржевальский, И. Беллинсгаузен, С. Крашенинников.

18. Выберите неправильный ответ. Одна из реформ Александра II – это:

1. отмена крепостного права;

3. военная реформа;

2. указ о «вольных хлебопашцах»; 4. земская реформа.

19. Известный общественный деятель второй половины XIX в. А.Н. Энгельгардт в письмах «Из деревни» сообщал о настроениях русских крестьян в 70-е годы XIX в.: «Коробочник Михайло принес военные картины, и «Чудесный обед генерала Скобелева под неприятельским огнем», и «Штурм Карса», и «Взятие Плевны».

«Вот это, - объясняет он собравшимся около него бабам и батракам, - вот это Скобелев – генерал Плевну взял. Вот Осман-пашу под руки ведут – ишь, скрючился!»

В данном отрывке речь идет о событиях _____ войны _____ годов.

20. Расположите в хронологическом порядке.

1. Земская реформа.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Проект реформы государственного управления М.Т. Лорис-Меликова.
4. Военная реформа.

21. В результате «хождения в народ» в 70-е годы XIX в.:

1. началась крестьянская война на территории России;
2. началось массовое вступление крестьян в народнические организации;
3. развернулось массовое движение рабочих за свои права;
4. усилились репрессии против народников.

22. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их объединяло.

1. Н.Н. Новосильцев и В.П. Кочубей а) Генералы-герои войны 1812 г.

- | | | |
|--|--|--------------|
| 2. Н.Н. Раевский и А.П. Ермолов | б) Личная дружба и революционная | деятельность |
| 3. А.И. Герцен и Н.П. Огарев | в) Деятельность в государственных органах по подготовке крестьянской реформы | |
| 4. вел.князь Константин Николаевич и
Н.А. Милютин | г) Члены “Негласного комитета | |

23. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. завершилась подписанием:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Берлинского трактата; | 3. Айгунского договора; |
| 2. Сан-Стефанского договора; | 4. Портсмутского договора. |

24. Уроженец Н.Новгорода, великий ученый, механик-самоучка, самолично сделавший телескоп, микроскоп, модель телеграфа, модель дугообразного деревянного моста через Неву, и «водохода» – это _____.

25. Выделите фактор, ускоривший промышленное развитие России после реформы 1861г.

1. Сохранение помещичьего землевладения.
2. Сохранение самодержавия.
3. Личная свобода крестьян.
4. Необходимость выкупа земли крестьянами.

26. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория:

1. Украины;
2. Финляндии;
3. Хивинского ханства;
4. Бессарабии.

27. В XIX веке Россия по форме правления была:

1. демократической республикой;
3. феодальной республикой;

2. конституционной монархией; 4. самодержавной монархией.

28. Расположите в хронологическом порядке.

1. Начало промышленного переворота в России.
2. Смерть императора Александра II.
3. Участие России в континентальной блокаде.
4. Окончание Крымской войны.

29. С каким событием русской истории связана дата 14 декабря 1825 г.?

1. Бородинской битвой.
2. Восстанием декабристов.
3. Обороной Севастополя.
4. Основанием Московского университета.

30. Ф.И.Тютчев

Императору

«Ты взял свой день... Замеченный от века

Великою господней благодатью –

Ты рабский образ сдвинул с человека

И возвратил семье меньшую братью...»

Ответьте на вопросы.

1. О каком событии XIXв. идет речь в стихотворении?
2. Когда оно произошло?

Спецификация теста по истории для 9 класса.

1.Назначение КИМ для учащихся 9 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 9 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования – 40 минут.

2.Характеристика структуры и содержания работы.

Общее количество заданий 22.

Тест состоит из 22 заданий, №1 -13,15,16,18,19,20 с выбором одного правильного ответа из четырех вариантов, задания №14 с самостоятельным написанием ответа, задания №17 на соответствие.

3.Проверяемые элементы содержания.

Спецификация теста

Код контролируемого	№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов за правильный
---------------------	-----------	--------------------------------	-----------------------------

элемента			ый ответ
3.1.1	№1 -13,15,16,18,19,20	Первая мировая война.	1
	№14	Пацифизм.	2
2.2.8	№17	Исторические деятели XIX – XX вв.	2
	Итого		22

4.Критерии оценивания.

Задание №1 -13,15,16,18,19,20 считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа, задания №14 если ученик самостоятельно ответил на вопросы. Задания №17 считается выполненным если правильно установили соответствие.

За задания №1 -13,15,16,18,19,20 по одному баллу, №14 за правильный ответ – 2 балла. Задания №17 – 2 балла. Общее количество баллов – 22.

Шкала оценивания работы

До 50% -«2»

51-69%-«3»

70-84%-«4»

85-100%-«5»

Ответы к заданиям.

ВАРИАНТ 1: 1-2 2-4 3-3 4-2 5-1 6-3 7-2 8-2 9-2 10-1

11-1 12-4 13-2 14- пацифизм 15-2 16- 1

17: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б 18-3 19-4 20-3 21-1 22-1

ВАРИАНТ 2: 1-1 2-4 3-3 4-1 5-2 6-3 7-1 8-4 9-3

10- Антанта 11-4 12-4 13-1 14-2 15-1 16-3

17: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В 18-2 19-4 20-2 21-3 22-1

Итоговый тест по истории 9 класс

Вариант 1.

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;

3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир

4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) одно из направлений антивоенного движения
- 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
- 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
- 4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- 1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Франклин Рузвельт | А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции |
| 2) Леон Блюм | Б) премьер-министр Великобритании |
| 3) Пауль фон Гинденбург | В) президент США |
| 4) Джеймс Макдональд | Г) президент Германии |

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах
- 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите

лишнее):

- 1) сокращение вооружений
- 2) создание независимой Польши
- 3) свободу торговли и судоходства
- 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

- 1) активизацией революционного движения
- 2) усилением государственного регулирования экономики
- 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
- 4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко
- 2) Ларго Кабальеро
- 3) Эрнст Рем
- 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта
- 2) проведение суда над военными преступниками
- 3) определение новых границ в Европе
- 4) полное разоружение Германии

Вариант 2

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В каком году был подписан Версальский договор?
- 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
- 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
- 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
- 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
- 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Мировой экономический кризис начался в:

- 1) США
- 2) Италии
- 3) Великобритании
- 4) Франции.

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

- 1) Францию
- 2) Великобританию
- 3) Польшу
- 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества
- 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) военно-политический блок
- 2) создан в противовес Тройственному союзу
- 3) первоначально был заключен между Англией и Францией

4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник»
- 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия
- 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

- 1) нападением Германии на Польшу
- 2) нападением Германии на Францию
- 3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

- 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

- 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
3) расширило государственное регулирование экономикой
4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) Жорж Клемансо | А) президент США |
| 2) Томас Вудро Вильсон | Б) премьер-министр Англии |
| 3) Ллойд Джордж Дэвис | В) президент Веймарской республики |
| 4) Фридрих Эберт | Г) военный министр Франции |

18. Что не относится к признакам империализма?

- 1) образование монополий
- 2) активизация рабочего движения
- 3) образование финансовой олигархии
- 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

- 1) Венгрия
- 2) Германия
- 3) Монголия
- 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...

- 1) шовинизм
- 2) аннексия
- 3) репарация
- 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

- 1) СССР, Германией, Японией
- 2) Турцией, Германией, Австрией
- 3) Италией, Германией, Японией
- 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...

- 1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
 3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Контрольная работа
1.	Введение. Что изучает наука история.	1		
2.	Жизнь первобытных людей.	7	1	
3.	Древний Восток.	20	1	2

4.	Древняя Греция.	21	1	1
5.	Древний Рим.	18	1	1
6.	Семь чудес света.	1		
	Всего	68	4	4

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Контрольная Работа
1.	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		
2.	Становление средневековой Европы (VI-XI века).	4	1	

3.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2		1
4.	Арабы в VI – XI веках.	3		
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	1	
6.	Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы.	2	1	
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	6		1
8.	Славянские государства и Византия в XIV–XV веках.	2	1	
9.	Культура Западной Европы в Средние века.	3	1	
10.	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	3		1

11.	Введение в изучении курса «История России».	1		
12.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	1	
13.	Русь в IX – первой половине XII века.	11		1
14.	Русь в середине XII – начале XIII века.	5	1	
15.	Русские земли в середине XIII – XIV веков.	10		1
16.	Формирование единого Русского государства.	8		1
	Всего	68	7	6

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Контрольная Работа
1.	Введение в изучение курса «История России».	1		
2.	Россия в XVI веке.	19	2	1
3.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	2	1
4.	Введение в изучение курса «Новой истории».	1		

3.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	1	1
4.	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4	1	
5.	Эпоха просвещения. Время преобразований.	7	1	
6.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4		1
	Всего	68	7	4

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Контрольная Работа
1.	Введение в изучение курса новой истории.	1		
2.	Становление индустриального общества.	5		1
3.	Строительство новой Европы.	8		1
4.	Страна Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	1	

5.	Две Америки.	3	1	
6.	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	3		
7.	Международные отношения: обострение противоречий.	2		1
8.	Россия в первой половине XIX века.	21	1	2
9.	Россия во второй половине XIX века.	20	3	1
	Всего	68	6	6

Распределение учебных часов по разделам программы

П.П.	Наименование раздела	Количество часов	Тест	Контрольная Работа
1.	Россия на рубеже XIX – XXI вв.	9	1	
2.	Великая российская революция 1917- 1921 гг.	5		1
3.	СССР на путях строительства нового общества.	6	1	
4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6		1
5.	СССР в 1945 – 1953 гг.	3		
6.	СССР в 1953- сер. 60-х гг. XX века.	3	1	

7.	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	3	1	
8.	Перестройка СССР 1985- 1991 гг.	3		
9.	Россия в конце XX века.	4		1
10.	Новейшая история. Первая половина XX века.	11	1	1
11.	Новейшая история. Вторая половина XX начало XXI века.	15	2	1
	Всего	68	7	5

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Приложение №5

Учебно- методическая литература:

5 класс: История Древнего мира 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. «Просвещение», 2018г.

6 класс: История Средних веков 6 класса, Е.В. Агибалова, Г.М. Донская «Просвещение», 2016г. История России Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова. «Просвещение», 2016г.

7 класс: История России 7 класса Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. «Просвещение», 2017г. История нового времени А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение», 2015г.

8 класс: «Новая история 1800-1900г» А.Я. Юдовская. «Просвещение», 2016г. История России Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «Просвещение», 2018г.

9 класс: История России А.А.Данилова, Л.Г. Косулина, (М. Просвещение, 2014). «Новейшая история» О.С. Сорока – Цюпа, А.О. Сорока – Цюпа. «Просвещение», 2017г