

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской
области
ГБОУ ООШ с. Купино

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Цубер
Цубер И.И.

Протокол №1
от "30" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ефремова
Ефремова А.И.

Протокол № 9
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Каширова
Каширова Л.В.

Приказ № 153
от "30" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4934040)**

учебного предмета
«Информатика»
для обучающихся 7 – 9 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Нестеров Пётр Михайлович
Учитель информатики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено
зам. директора по УВР
Ефремова А.И.
« 30 » августа 2023г.

Утверждено
Директор ГБОУ ООШ с.Купино
Климова Л.В.
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

с использованием оборудования Центра «Точка Роста»

для 7-9 классов основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по информатике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Информатика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель МО Смирнова О.В.



Подписан: Климова Людмила Васильевна
DN: С=RU, OU=Директор, O=ГБОУ ООШ
с.Купино, CN=Климова Людмила
Васильевна,
E=kupin_sch_bzn@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Дата: 2023.11.01 15:50:26+04'00'

Составил: учитель информатики Нестеров П.М.

Купино, 2023

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по информатике разработана на основе примерной образовательной программы по информатике для 7-9 классов. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016г.

Реализация программы проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста» ГБОУ ООШ с. Купино м.р.Безенчукский.

Программа соответствует учебникам:

- Информатика 7 класс: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018г
- Информатика 8 класс: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018г
- Информатика 9 класс: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018г

Структура программы

Программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; учебно-методическое оснащение учебного процесса; приложений с планирование для каждого класса.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели изучения информатики и ИКТ

· **формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

· **совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

· **воспитание ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в VII–IX классах: три года по одному часу в неделю, всего 102 часа.

Результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижений этих результатов.

Основными ***личностными результатами***, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными ***метапредметными результатами***, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач

в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты изучения курса информатики и ИКТ в основной школе включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО в основной школе	Соответствующее содержание учебника
1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	
1.2 . Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<p>Рассмотрение теоретического материала по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Основные компоненты компьютера и их функции; · Персональный компьютер; · Программное обеспечение компьютера; · Файлы и файловые структуры; · Пользовательский интерфейс; · Формирование изображения на экране монитора; · Компьютерная графика; · Создание графических изображений; · Текстовые документы и их создание; · Создание текстовых документов на компьютере; · Форматирование текста; · Визуализация информации в текстовых документах; · Инструменты распознавания текстов и системы компьютерного перевода; · Технология мультимедиа; · Компьютерные презентации. <p>Формирование данного результата обеспечивается за счет</p>
1.3. развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	<p>выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обработка графической информации; · Обработка текстовой информации; · Мультимедиа.

	<ul style="list-style-type: none"> · Обработка числовой информации в электронных таблицах · Коммуникационные технологии
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах	
2.1. Формирование представления о понятии <i>информация</i> и ее свойства	<p>Рассмотрение теоретического материала по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Информация и ее свойства; · Информационные процессы; · Представление информации; · Двоичное кодирование; · Измерение информации; · Оценка количественных параметров текстовых документов.
2.2 Формирование представления о понятии <i>алгоритма</i> и его свойствах	<ul style="list-style-type: none"> · Алгоритмы и исполнители · Способы записи алгоритмов · Объекты алгоритмов · Основные алгоритмические конструкции · Конструирование алгоритмов. · Алгоритмы управления. · Моделирование как метод познания.
2.3 Формирование представления о понятии <i>модели</i> и ее свойствах	<ul style="list-style-type: none"> · Знаковые модели. · Графические информационные модели. · Табличные информационные модели.
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	
3.1 Развитие умений <i>составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Алгоритмы и исполнители · Способы записи алгоритмов · Объекты алгоритмов · Основные алгоритмические конструкции · Конструирование алгоритмов. · Алгоритмы управления.
3.2 Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической	<ul style="list-style-type: none"> · Основные алгоритмические конструкции · Конструирование алгоритмов.
3.3 Формирование знаний о логических знаниях и операциях	<ul style="list-style-type: none"> · Элементы алгебры логики · Объекты алгоритмов
3.4 Знакомство с одним из языков программирования	<ul style="list-style-type: none"> · Основные алгоритмические конструкции · Программирование разветвляющихся алгоритмов · Программирование циклических алгоритмов · Система управления базами данных. · Конструирование алгоритмов. · Организация вычислений в электронных таблицах. · Общие сведения о языке программирования Паскаль

языков программирования	<ul style="list-style-type: none"> · Организация ввода и вывода данных · Программирование линейных алгоритмов · Программирование разветвляющихся алгоритмов · Программирование циклических алгоритмов · Решение задач на компьютере. · Одномерные массивы целых чисел. · Запись вспомогательных алгоритмов · Моделирование как метод познания.
4. Формирование умений формирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	<ul style="list-style-type: none"> · Знаковые модели. · Графические информационные модели. · Табличные информационные модели. · Средства анализа и визуализации данных. <p style="text-align: center;">Рассмотрение теоретического и</p>
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	<p style="text-align: center;">практического материала по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Всемирная паутина; · Мультимедиа; · Программное обеспечение компьютера. · Информационные ресурсы и сервисы Интернета.

Основное содержание курса

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания информатики)

Введение

Цели изучения курса информатики и ИКТ.

Техника безопасности.

Информация и информационные процессы

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.
Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.
Поиск информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Архивирование и разархивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Математические основы информатики

Понятие о позиционных и непозиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний. Логические значения, операции, выражения, таблицы истинности.

Основы алгоритмизации и начала программирования

Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов.

Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами.

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Моделирование и формализация

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Учебно-методическое оснащение учебного процесса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. **Ресурсы с сайта методической службы Босовой Л.Л.**
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

Аппаратные средства

5. Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
6. Устройства, обеспечивающие подключение к интернету – дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.
7. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговоритель для озвучивания всего класса.

7 класс

Тематическое планирование

Учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Деятельность	Проверочная работа
Введение – 1 час	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · изучение техники безопасности на уроках информатики; · анализ правил поведения в кабинете; · определяют цели изучения информатики и ИКТ. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · организации рабочего места. 	-
Информация и информационные процессы - 9 часов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); · приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; · классифицировать информационные процессы по принятому основанию; · выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; · анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; · определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); · определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; · оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); · оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). 	1 час
Компьютер как универсальное устройство	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; 	1 час

<p>обработки информации – 7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; · определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; · анализировать информацию (сигналы готовности и неполадке) при включении компьютера; · определять основные характеристики операционной системы; · планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · получать информацию о характеристиках компьютера; · оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); · выполнять основные операции с файлами и папками; · оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; · оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); · использовать программы-архиваторы; · осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>	<p>1 час</p>
<p>Обработка графической информации – 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; · создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; · создавать и редактировать изображения с 	

	помощью инструментов векторного графического редактора.	
Обработка текстовой информации – 9 часов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; · форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). · вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; · выполнять коллективное создание текстового документа; · создавать гипертекстовые документы; · выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); · использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>	1 час
Мультимедиа – 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать презентации с использованием готовых шаблонов; · записывать звуковые файлы с различным качеством звучания. <p style="text-align: center;">Всего:</p>	1 час
34 часа		5 часов

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Сроки проведения
Введение – 1 час			
1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
Информация и информационные процессы – 9 часов			
2.1	Информация и её свойства	1	
3.2	Информационные процессы. Обработка информации	1	
4.3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	
5.4	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	
6.5	Представление информации	1	
7.6	Дискретная форма представления информации	1	
8.7	Единицы измерения информации	1	
9.8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1	
10.9	Проверочная работа №1.	1	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 7 часов			
11.1	Основные компоненты компьютера и их функции	1	
12.2	Персональный компьютер.	1	
13.3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	
14.4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	
15.5	Файлы и файловые структуры	1	
16.6	Пользовательский интерфейс	1	
17.7	Проверочная работа №2.	1	
Обработка графической информации – 4 часа			
18.1	Формирование изображения на экране компьютера	1	
19.2	Компьютерная графика	1	
20.3	Создание графических изображений	1	
21.4	Проверочная работа №3.	1	
Обработка текстовой информации – 9 часов			
22.1	Текстовые документы и технологии их создания	1	
23.2	Создание текстовых документов на компьютере	1	
24.3	Прямое форматирование	1	
25.4	Стилевое форматирование	1	
26.5	Визуализация информации в текстовых документах	1	
27.6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	
28.7	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	

29.8	Оформление реферата История вычислительной техники	1	
30.9	Проверочная работа №4.	1	
Мультимедиа – 4 часа			
31.1	Технология мультимедиа.	1	
32.2	Компьютерные презентации	1	
33.3	Создание мультимедийной презентации	1	
34.4	Проверочная работа №5.	1	

Приложение 2

8 класс
Тематическое планирование

Учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Деятельность	Проверочная работа
Математические основы информатики – 13 часов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; · выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; · анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · переводить небольшие целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; · выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; · записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; · строить таблицы истинности для логических выражений; · вычислять истинностное значение логического выражения. 	3 часа
Основы алгоритмизации - 10 часов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; · анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; · сравнивать различные алгоритмы для решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · исполнять готовые алгоритмы; · преобразовывать запись алгоритма одной формы в другую; · строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. 	1 час
Начала программирования – 10 часов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать готовые программы. · определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; · выделять этапы решения задач на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · программировать линейные алгоритмы; · разрабатывать программы с использованием логических величин. 	2 часа
Повторение – 1 час		
Всего: 34 часа	Всего:	6 часов

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения
Математические основы информатики – 13 часов			
1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
2.2	Общие сведения о системах счисления.	1	
3.3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	
4.4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	1	
5.5	Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	
6.6	Представление целых и вещественных чисел.	1	
7.7	Проверочная работа №1.	1	
8.8	Высказывание. Логические операции.	1	
9.9	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	
10.10	Свойства логических операций. Решение логических задач.	1	
11.11	Проверочная работа №2.	1	
12.12	Логические элементы.	1	
13.13	Контрольная проверочная работа - 1.	1	
Основы алгоритмизации – 10 часов			
14.1	Алгоритмы и исполнители	1	
15.2	Способы записи алгоритмов.	1	
16.3	Объекты алгоритмов.	1	
17.4	Линейные алгоритмы.	1	
18.5	Алгоритмическая конструкция «ветвление».	1	
19.6	Циклические алгоритмы.	2	
20.7			
21.8	Обобщение и систематизация знаний.	2	
22.9			
23.10	Контрольная проверочная работа – 2.	1	
Начала программирования – 10 часов			
24.1	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1	
25.2	Программирование линейных алгоритмов.	1	
26.3	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	2	
27.4			
28.5	Программирование циклических алгоритмов.	2	
29.6			
30.7	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур.	2	
31.8			
32.9	Итоговое повторение.	1	
33.10	Итоговое тестирование	1	
Резерв – 1 час			
34.1	Повторение	1	

9 класс
Тематическое планирование

Учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Деятельность	Проверочная работа
<p>Моделирование и формализация - 9 часов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; · оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; · определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); · преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; · исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; · работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; · создавать однотабличные базы данных; · осуществлять поиск записей в готовой базе данных; · осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. 	<p>1 час</p>
<p>Алгоритмизация и программирование - 8 часов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выделять этапы решения задачи на компьютере; · осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; · сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; · разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; · разрабатывать программы для обработки одномерного 	<p>1 час</p>

	<p>массива:</p> <ul style="list-style-type: none"> o (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; o подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; o нахождение суммы всех элементов массива; o нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; <p>o сортировка элементов массива и пр.).</p>	
Обработка числовой информации в электронных таблицах – 6 часов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; · определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; · строить диаграммы и графики в электронных таблицах. <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>	1 час
Коммуникационные технологии – 10 часов	<ul style="list-style-type: none"> · выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; · анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; · приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; · анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; · распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; · определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; · проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; · создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>	1 час
Итоговое тестирование – 1 час	<ul style="list-style-type: none"> · анализируют данные задания; · осуществляют поиск выполнения задания. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	

	· осуществляют найденное решение на практике.	
34 часа	Всего:	5 часов

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения
Моделирование и формализация – 9 часов			
1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
2.2	Моделирование как метод познания	1	
3.3	Знаковые модели	1	
4.4	Графические модели	1	
5.5	Табличные модели	1	
6.6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	
7.7	Система управления базами данных	1	
8.8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	
9.9	Проверочная работа	1	
Алгоритмизация и программирование – 8 часов			
10.1	Решение задач на компьютере	1	
11.2	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	
12.3	Вычисление суммы элементов массива	1	
13.4	Последовательный поиск в массиве	1	
14.5	Сортировка массива	1	
15.6	Конструирование алгоритмов	1	
16.7	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	
17.8	Проверочная работа	1	
Обработка числовой информации – 6 часов			
18.1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	
19.2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	
20.3	Встроенные функции. Логические функции.	1	
21.4	Сортировка и поиск данных.	1	
22.5	Построение диаграмм и графиков.	1	
23.6	Проверочная работа.	1	
Коммуникационные технологии – 10 часов			
24.1	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	
25.2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	

Номер урока	Тема урока	Количество сов	Сроки проведения
26.3	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	
27.4	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	
28.5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	
29.6	Технологии создания сайта.	1	
30.7	Содержание и структура сайта.	1	
31.8	Оформление сайта.	1	
32.9	Размещение сайта в Интернете.	1	
33.10	Проверочная работа.	1	
Итоговое тестирование – 1 час			
34.1	Итоговая проверочная работа.	1	

