

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Западное управление**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Купино муниципального района Безенчукский Самарской области**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ ООШ с. Купино**  
**\_\_\_\_\_ Л.В. Климова**  
**Приказ № 71 от «15»05. 2025г.**

**Принято решением педагогического совета**  
**Протокол № 5 от «15»05. 2025г.**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«ТИКО. Юный техник»**

Возраст детей 5-6 лет.  
Срок обучения: 1 год.

Разработал:

**Купино, 2025г.**

## Аннотация

Направленность: техническая.

Цель программы: создание условий для развития у учащихся технического творчества и первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования и робототехники.

Контингент обучающихся: учащиеся разновозрастной группы СП ГБОУ ООШ с. Купино д/с «Теремок»

Программа рассчитана на детей 5 - 6 лет

Продолжительность реализации программы: 1 года (15 учебных часа).

Формы организации процесса обучения: занятия проводятся в группе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник ТИКО» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) и направлена на развитие у них начальных технических и инженерных навыков, логического и пространственного мышления, воображения и мелкой моторики.

В процессе занятий дети знакомятся с основами моделирования и конструирования с использованием конструктора ТИКО, учатся создавать простые и сложные конструкции, работать по образцу и творчески, по замыслу. Программа способствует развитию у детей познавательной активности, усидчивости, коммуникативных умений и стремления к самостоятельной деятельности.

Занятия проводятся в игровой форме, что позволяет легко и увлекательно осваивать технические знания. Программа рассчитана на один учебный год (32 занятия), проводится в подгруппах один раз в неделю.

**«ТИКО-конструирование» - 15 часов.**

Формы организации обучения:

- Конструирование по образцу.
- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

**Ожидаемые результаты освоения Программы:**

**В результате обучения дети должны знать:**

- Назначение и особенности конструктора ТИКО (формы, соединения, детали);
- Основные понятия: «конструкция», «элемент», «модель», «проект»;
- Правила безопасной работы с мелкими деталями;
- Названия и назначение простейших механизмов (колесо, ось, платформа и т.д.);
- Этапы создания модели: планирование — сборка — демонстрация;
- Значение техники в жизни человека (на уровне понимания: транспорт, здания, машины).
- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

- Правила техники безопасности при работе с образовательными конструкторами.

#### **Дети должны уметь:**

- Использовать разные формы деталей ТИКО в одной модели;
- Работать в паре и в группе: договариваться, распределять задачи;
- Придумывать и конструировать модели по замыслу;
- Презентовать свою работу: кратко описывать модель, её назначение;
- Развивать мелкую моторику, пространственное и логическое мышление через конструирование.
- Осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- Правильно конструировать поделку по образцу, схеме, по замыслу, по условиям, работать в команде;
- С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел, рассказать о своей постройке;

#### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО. Юный техник» технической направленности разработана для дошкольников, которые в доступной форме познают основы конструирования.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления, конструкторских способностей, активизирует мыслительно-речевую деятельность, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «ТИКО. Юный техник» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы Программы.....	6
1.4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Особенности содержания Программы.....	8
2.2. Методы и приемы обучения.....	9
2.3. Перспективное планирование работы по Программе.....	9
2.4. Календарно - тематическое планирование по Программе.....	14
2.5. Режим занятий воспитанников.....	17
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, педагогическим коллективом и социальными партнерами.....	17
2.7. Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы.....	18
2.8. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	19
2.9. Инструментарий мониторинга конструктивных способностей детей.....	20
<b>3. Список использованной литературы.....</b>	<b>21</b>

## 1.1 Пояснительная записка

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно - ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Дополнительная образовательная программа «ТИКО. Юный техник»

разработана согласно требованиям следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (указ от 7 мая 2024 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы** – творческое развитие детей дошкольного возраста средствами технического творчества, формирование устойчивой мотивации к конструированию и моделированию.

**Основные задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов

мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности;

- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.

Принцип реализации программы «Юный техник ТИКО»:

Программа строится на основе личностно-ориентированного подхода, где в центре образовательного процесса находится ребёнок, его интересы, уровень развития и индивидуальные особенности. Основные принципы реализации программы:

### 1.3 Принципы Программы

Обучение детей осуществляется на основе следующих *принципов*:

1. Принцип доступности: материал и задания подбираются с учётом возрастных особенностей детей 5–6 лет, доступно подаются новые знания и понятия.
2. Принцип наглядности и практичности: обучение строится через деятельность — дети учатся через действия, пробуют, создают, моделируют.
3. Принцип интеграции: в процессе конструирования развиваются не только технические навыки, но и речь, мышление, воображение, коммуникативные способности.
4. Принцип активности и творчества: дети вовлекаются в самостоятельную деятельность: проектируют, придумывают, экспериментируют с формами и конструкциями.
5. Принцип сотрудничества: работа в парах и мини-группах способствует формированию социальных навыков, умению договариваться, помогать и делиться идеями.
6. Принцип постепенности и системности: от простого к сложному: программа выстроена поэтапно, каждое занятие опирается на предыдущие знания и умения.

### 1.4. Формы организации обучения дошкольников конструированию

## **Формы организации обучения дошкольников конструированию по технологии ТИКО можно выстроить,**

### **Формы организации обучения по ТИКО-конструированию:**

С целью использования ТИКО-конструирования как деятельности, в процессе которой ребенок развивается, Формы организации обучения дошкольников конструированию по технологии ТИКО можно выстроить, опираясь на современные исследования в области дошкольной педагогики и технического творчества (в т.ч. труды Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, А.П. Усова, Т.С. Комаровой и др.) :

#### **1. Фронтальная форма**

- Вся группа детей работает под руководством педагога.
- Используется на этапе знакомства с новым видом соединений, формой деталей, техникой сборки.
- Позволяет организовать единое начало для формирования базовых навыков.

#### **2. Групповая (коллективная) форма**

- Дети делятся на подгруппы (по 3–5 человек).
- Используется при создании коллективных конструкций (мост, город, транспорт и пр.).
- Развивает навыки командной работы, ответственности, планирования.

#### **3. Индивидуальная форма**

- Каждый ребёнок выполняет задание самостоятельно.
- Особенно эффективна при развитии творческого мышления, самостоятельности, технического воображения.

#### **4. Игра-конструирование**

- Конструирование происходит в контексте сюжетной игры (например, «Строим гараж для машин», «Построим зоопарк»).
- Используется метод проектов и игровые методики.
- Помогает развивать не только технику, но и сюжетно-ролевое поведение.

#### **5. Выставочная форма**

- Организация выставок и презентаций детских работ.
- Формирует мотивацию, гордость за результат, коммуникативные навыки.

#### **6. Творческая мастерская**

- Вариант свободного конструирования с элементами исследовательской и проектной деятельности.
- Может сопровождаться решением задач: "Как построить башню, чтобы она не упала?" и т.п.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

**В результате обучения дети должны знать:**

- наименования основных деталей образовательных конструкторов (назначение, особенности);

- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- правила техники безопасности при работе с образовательными конструкторами.

#### **Дети должны уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- правильно конструировать поделку по образцу, схеме, по замыслу, по условиям, работать в команде;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел, рассказать о своей постройке;
- демонстрировать технические возможности конструкций и роботов.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Особенности содержания Программы**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Занятия должны увлекать ребенка. Необходимо помнить, что ведущей деятельностью дошкольников является игра, а действие – способ познания ребенком окружающего мира. Образовательные конструкторы являются не только универсальным средством для интеллектуального развития детей, но и обеспечивают интеграцию различных видов деятельности. В процессе конструирования дети развивают свои индивидуальные творческие способности, преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания.

Занятия помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой ДОУ.

Программой предусмотрено проведение 36 занятий в год (один раз в неделю). В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590 от 01.01.2021 г, длительность занятия составляет 25 минут для детей 5 - 6 лет.

Каждое занятие имеет свою логическую структуру:

- Организационный этап - мотивирующее начало в игровой форме (от 2 до 5 минут).
- Основной этап ( 20 минут ) - практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, пальчиковая или дыхательная

гимнастика.

- **Заключительный, итоговый этап (до 5 минут)** - рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ. Анализ проводится с учётом таких критериев: аккуратность, симметричность, целостность и привлекательный внешний вид конструкции; самостоятельность проделанной работы; целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы.

Применение образовательных конструкторов позволяет педагогу увлечь дошкольников техническим творчеством, а так же развивать у детей воображение, логическое и пространственное мышление, самостоятельность, коммуникативность, навыки взаимодействия со сверстниками.

## 2.2. Методы и приемы обучения

При реализации Программы используются следующие методы и приемы обучения:

Методы	Приёмы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образов, разных вариантов моделей.
Наглядный	Рассматривание готовых построек, схем, демонстрация способ соединения, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, схем, самостоятельное их преобразование.
Исследовательский	Решение проблемных задач с помощью педагога.

## 2.3 Перспективное планирование работы по Программе

### Перспективный план для детей 5 - 6 лет

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1-4	Ознакомление с конструктором	1. Выявление начальных конструкторских умений и навыков 2. Начальный мониторинг

		ТИКО - диагностика	
Октябрь	5	«Осенний цветок »	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение классифицировать по форме.</li> <li>2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».</li> <li>4. Сходство и различие геометрических фигур и фруктов</li> </ol>
Октябрь	6	«Мухоморы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение классифицировать по цвету.</li> <li>2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.</li> </ol>
Октябрь	7	«Осеннее дерево »	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение классифицировать деревья и кустарники.</li> <li>2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Закрепить понятие «пятиугольник».</li> </ol>
Октябрь	8	«Корзинка для урожая»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение классифицировать по форме.</li> <li>2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».</li> </ol>
Ноябрь	9	«Мячи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение классифицировать по форме.</li> <li>2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой -</li> </ol>

			маленький».
Ноябрь	10	«Дом, в котором я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся в работе использовать геометрические фигуры с аналогичными отверстиями.</li> <li>2. Учиться конструировать по схеме объемные конструкции</li> <li>3. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).</li> </ol>
Ноябрь	11	«Лисичка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учиться конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции</li> <li>3. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).</li> </ol>
Ноябрь	12	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение классифицировать «Мебель».</li> <li>2. Учиться конструировать по схеме.</li> <li>3. Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник».</li> <li>4. Умение соотносить форму мебели с геометрическими фигурами</li> </ol>

Декабрь	13	«Коробка для подарка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус».</li> </ol>
Декабрь	14	«Кормушка для птиц»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение классифицировать посуду по назначению.</li> <li>2. Учиться конструировать по схеме.</li> <li>3. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).</li> </ol>
Декабрь	15	«Снежинка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «шестиугольник».</li> <li>2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме.</li> </ol>
Декабрь	16-17	«Ёлочка – символ Нового года»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учиться находить и называть заданные многоугольники.</li> <li>2. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме.</li> <li>3. Вспомнить символы Нового года.</li> </ol>
Январь	18	«Санки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся находить и называть заданные многоугольники.</li> <li>2. Знакомство с разверткой</li> <li>3. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры.</li> <li>4. Развиваем мелкую моторику.</li> </ol>
Январь	19	«Горка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить понятие «треугольник».</li> <li>2. Учиться конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>
Январь	20	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие «треугольник».</li> <li>2. Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО-фигуры птиц по образцу.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>
Февраль	21	«Собачка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.</li> <li>2. Учиться конструировать по схеме.</li> <li>3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию.</li> <li>4. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.</li> </ol>
Февраль		«Танк»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их</li> </ol>

	22		свойства. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.
Февраль	23	«Пушка»	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрических фигур(треугольник, прямоугольник, квадрат) 2. Учиться конструировать по схеме и иллюстрации
Февраль	24	«Ракетная установка»	1. Закреплять умения выделять и называть свойства геометрических фигур. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.
Март	25	«Колобок»	2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учиться конструировать по схеме и по образцу.
Март	26	«Цифра 8 и ромашка»	1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с различными видами цветущих растений.
Март	27	«Теремок»	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница).
Март	28-29	«Кружка. Блюде»	1. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции по выбранной иллюстрации. 2. Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах
Апрель	30	«Звезда»	1. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в составлении описательных рассказов 2. Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.

Апрель	31	«Ракета»	1. Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. 2. Конструирование треугольных призм, имеющих в основании прямоугольный треугольник, из развертки
Апрель	32	«Звездолёт»	1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развивать умение конструировать разную технику
Апрель	33	«Солнце»	1. Закрепить умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.
Май	34 -36	Диагностика	Итоговый мониторинг

Для успешной реализации данной программы педагог должен пользоваться различными формами организации творческой деятельности детей:

- самостоятельная работа;
- творческие задания;
- упражнения на развитие творческого воображения;
- проблемные ситуации;
- игры - общение;
- занятие-сказка
- занятие-путешествие;
- просмотр работ

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование по Программе

##### «ТИКО-конструирование»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Количество занятий</i>
С	Ознакомл	Знакомство с техникой безопасности в работе с	3

Е Н Т Я Б Р Ь	ение с ТИКО- конструк тором	конструктором ТИКО, с названиями деталей, учить различать и называть их. Знакомство со способами крепления деталей. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
	Диагност ика	Выявление начальных конструкторских умений и навыков. Начальный мониторинг	1
О К Т Я Б Р Ь	Осенний цветок	Развивать у детей умения конструировать плоскостные модели с использованием конструктора ТИКО, формировать пространственное мышление и творческое воображение. Познакомить с способом соединения деталей для создания цветка;	1
	Мухомор ы	Развитие мелкой моторики, логического и пространственного мышления. Формирование элементарных инженерных и творческих навыков. Воспитание усидчивости, аккуратности, командного взаимодействия.	1
	Осеннее дерево	Развивать у детей умение конструировать модель дерева, закрепить знания об осенних изменениях в природе. Формировать представление о строении дерева (ствол, ветви, листья). Учить планировать действия по созданию поделки. Закрепить умение соединять детали.	1
	Корзина для урожая	Развитие пространственного и образного мышления, творческого потенциала, умения планировать и реализовывать идеи. Учить различать и подбирать детали. Развивать умение следовать схеме/инструкции. Формировать навыки самостоятельной и коллективной работы.	1
Н О Я Б Р Ь	Мячи	Развивать умение классифицировать по форме, учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваивать понятие «треугольник-четырёхугольник», «большой-маленький»	1
	Дом в котором я живу	Развивать умение использовать в работе геометрические фигуры с аналогичными отверстиями. Учиться конструировать по схеме объемные конструкции и различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).	1
	Лисичка	Учиться конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции и различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).	1
	Мебель	Развивать умение классифицировать «Мебель». Учиться конструировать по схеме. Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник». Умение соотносить форму мебели с геометрическими фигурами	1

Д Е К А Б Р Ь	Коробка для подарка	Развивать, мелкую моторику рук. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус».	1
	Кормушка для птиц	Развиваем умение классифицировать посуду по назначению. Учиться конструировать по схеме. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).	1
	Снежинка	Знакомство с понятием «шестиугольник». Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме.	1
	Ёлочка-символ Нового года	Учиться находить и называть заданные многоугольники. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме. Вспомнить символы Нового года.	2
Я Н В А Р Ь	Санки	Учимся находить и называть заданные многоугольники. Знакомство с разверткой. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры. Развиваем мелкую моторику.	1
	Горка	Повторить понятие «треугольник». Учиться конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу. Развивать мелкую моторику.	1
	Домашний птица	Закрепить понятие «треугольник». Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО-фигуры птиц по образцу. Развивать мелкую моторику.	1
Ф Е В Р А Л Ь	Собачка	Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учиться конструировать по схеме. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	1
	Танк	Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учиться конструировать по схеме и по образцу.	1
	Пушка	Развитие умения выделять и называть свойства геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат). Учиться конструировать по схеме и иллюстрации	1
	Ракетная установка	Закреплять умения выделять и называть свойства геометрических фигур. Учимся конструировать по схеме и по образцу.	1
М А	Колобок	Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учиться конструировать по схеме и по образцу.	1
	Цифра 8 и ромашка	Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учиться конструировать по схеме и по	1

Р Т		образцу. Знакомство с различными видами цветущих растений.	
	Теремок	Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учимся конструировать по схеме и по образцу. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница).	1
	Кружка. Блюдце	Развивать умения использовать ТИКО-конструкции по выбранной иллюстрации. Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах	2
А П Р Е Л Ь	Звезда	Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в составлении описательных рассказов. Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.	1
	Ракета	Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. 2. Конструирование треугольных призм, имеющих в основании прямоугольный треугольник, из развертки	1
	Звездалет	Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. Развивать умение конструировать разную технику	1
	Солнце	Закрепить умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.	1
М А Й	Диагностика	Итоговый мониторинг	3
<b>Итого</b>			<b>36</b>

## 2.5. Режим занятий воспитанников

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Основным видом образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в форме занятий. Занятия проводятся педагогами группы. **Ведущей формой** организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия строятся на основе практической работы с конструктором ТИКО. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении

любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Программой предусмотрено проведение 36 занятий в год (один раз в неделю). В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590 от 01.01.2021, длительность занятия составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет). Все занятия проходят в групповой комнате.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, педагогическим коллективом и социальными партнерами.**

Система взаимодействия с родителями предусматривает:

- ознакомление родителей с содержанием работы по Программе;
- размещение в группах памяток, папок-раскладушек с консультациями по теме;
- привлечение родителей к организации совместных выставок творческих работ;
- привлечение родителей к участию в конкурсах технической направленности.

Взаимодействие с коллегами в рамках реализации Программы осуществляется через творческие мастерские, семинары-практикумы, консультации.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется посредством участия воспитанников в различных мероприятиях и творческих конкурсах технической направленности.

### **Работа с родителями:**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>
сентябрь	«Знакомство с конструктором» Консультация Родительское собрание «Преимущество «ТИКО - конструктора»
октябрь	«Использование технологии ТИКО - моделирования при конструировании объектов» консультация
ноябрь	«Плоскостное конструирование»
декабрь	Презентация «ТИКО - конструирование»
январь	«Играем дома» Консультация
февраль	«Домашняя игротека» Консультация
март	«Какие игровые упражнения можно выполнять дома» консультация
апрель	Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности родителей
май	Проведение выставки «Наши достижения»

## **2.7. Материально-техническое и кадровое обеспечение Программы**

## **Материально техническое обеспечение:**

### ● Характеристика помещений:

1. Столы – 8 шт.;
2. Стулья – 32 шт.;
3. Стеллаж для хранения материала – 1 шт.

### ● Учебно-методическое обеспечение:

1. Конструкторы «ТИКО» 2 шт.
2. Схемы плоскостных ТИКО - фигур.
3. Учебное пособие «МАГФОРМЕРС» - книга идей

### ● Информационное обеспечение

1. Ноутбук -1шт.
2. Интерактивная доска-1шт.

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам.

Общие требования к обстановке: оформление уголка конструирования должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и пособиями; чистота, освещенность, проветриваемость группы.

Учебно-наглядное обеспечение:

- схемы, модели, образцы;
- иллюстрации, картинки, фотографии с изображением объектов и предметов.

Техническое и материальное оснащение:

- тематические наборы конструктора ТИКО, подобные отечественные конструкторы);
- игрушки (животные, машинки и др.) для обыгрывания конструкций;

Учебное оборудование группы:

- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.

Кадровое обеспечение: педагоги ДО.

## **2.8. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию всех задач Программы, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, здоровьесберегающей, доступной, безопасной, эстетически привлекательной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования должны обеспечивать:

- исследовательскую, творческую, речевую, познавательную и игровую активность всех детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;
- возможность самовыражения каждого воспитанника.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

3. Вариативность среды предполагает наличие разнообразных видов конструктора, периодическую сменяемость оборудования, появление новых предметов, стимулирующих активность воспитанников.

4. Доступность среды предполагает: доступность для детей помещения, в котором осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к оборудованию и пособиям; исправность и сохранность оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **2.9. Инструментарий мониторинга конструктивных способностей детей**

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится мониторинг, который состоит из 2 этапов: начальный и итоговый контроль. диагностика уровня развития конструктивных способностей . Диагностика уровня знаний и умений по программе «ТИКО. Юный техник» у детей 5 - 6 на основе программы дополнительного образования «ТИКО конструирование» под редакцией Н.В. Логиновой.

### **Критерии уровня развития умений и навыков**

#### Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету):

*Высокий* (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

*Достаточный* (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

*Средний* (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

*Низкий* (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

#### Умение проектировать по образцу:

*Высокий* (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

*Достаточный* (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

*Средний (2):* Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

*Низкий (1):* Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме:

*Высокий (4):* Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

*Достаточный (3):* Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

*Средний (2):* Может конструировать по схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

*Низкий (1):* Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

**Уровни освоения программы:**

- высокий уровень – 9 – 12б.

- средний уровень – 4 – 8б.

- низкий уровень – 1 – 3б.

**Условные обозначения:**

2 – высокий уровень развития

1 – средний уровень развития

0 – низкий уровень развития

**Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- выставка детских работ, в которой принимают участие все ребята. Она позволяет не только оценить знания, умения, но и приучает детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

### **3. Список используемой литературы**

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений. – М. : ВЛАДОС, 2013
2. Бортникова Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016
3. Калинина Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. –

Волгоград: Учитель, 2014

4. Карпова Н. М. ТИКО-конструирование [Текст]: метод. рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011

5. Лелявина Н. О. Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс (игры с логическими блоками Дьенеша) [Текст] / Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб. : ООО «Корвет», 2008

6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС. – СПб. : Детство-Пресс, 2016

7. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.

8. Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016

9. Савенков А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016

10. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов н/Д: Феникс, 2014