

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области  
**структурное подразделение детский сад «Теремок»**

Принята  
решением педагогического совета  
Протокол № 5 от «31» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ с. Купино  
\_\_\_\_\_ Л.В. Климова  
приказ № 86 от 31.05.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«ТИКО. Юный техник»

Возраст детей 5-6 лет.  
Срок обучения: 1 год.

**Разработчик программы:**  
Воспитатель Тимофеевская Мария Георгиевна

**2024г.**

## **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО. Юный техник» технической направленности разработана для дошкольников, которые в доступной форме познают основы конструирования.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления, конструкторских способностей, активизирует мыслительно-речевую деятельность, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «ТИКО. Юный техник» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования.

## **Пояснительная записка**

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно - ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Дополнительная образовательная программа «ТИКО. Юный техник» разработана согласно требованиям следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом

Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

**Цель программы** – творческое развитие детей дошкольного возраста средствами технического творчества, формирование устойчивой мотивации к конструированию и моделированию.

**Основные задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.

Новизна программы «ТИКО. Юный техник» заключается в использовании развивающего конструктора ТИКО, как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления на играх-занятиях. ТИКО – это трансформируемый игровой конструктор для обучения,

разработанный отечественным производителем ЗАО «НПО РАНТИС» по рекомендациям Российской академии образования. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур, что вызывает безграничное желание ребенка конструировать из ТИКО-конструктора и способствует развитию пространственных представлений.

В результате работы с этим конструктором для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, ракеты, корабля, осьминога и т.д.

Программа знакомства с конструктором ТИКО обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе.

Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО. Юный техник» предназначена для детей в возрасте **5-7 лет**.

**Количество обучающихся в группе -15 человек.**

**Срок реализации программы «ТИКО. Юный техник» составляет 1 год (36 часов).**

**Режим занятий:** 1раза в неделю по 25 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На занятиях применяются занимательные и доступные

для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников.

**Ведущей формой** организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором ТИКО. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Результат освоения плана:**

- расширение технического кругозора, любознательности;
- развитие креативного и логического мышления, воображения, памяти;
- повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- повышение коммуникативных навыков детей
- обогащение словарного запаса
- оформление выставок детских работ.

**Методы и приемы обучения и воспитания**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образов, разных вариантов моделей.
Наглядный	Рассматривание готовых построек, схем, демонстрация способ соединения, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Практический	Использование детьми на практике полученных

	знаний и увиденных приемов работы.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, схем, самостоятельное их преобразование.
Исследовательский	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Педагогическая диагностика**

Результативность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО. Юный техник» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков. Мониторинг осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: начальный и итоговый контроль. Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «ТИКО конструирование» под редакцией Н.В. Логиновой.

#### **Критерии уровня развития умений и навыков**

##### Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету):

*Высокий* (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

*Достаточный* (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

*Средний* (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

*Низкий* (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

##### Умение проектировать по образцу:

*Высокий* (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

*Достаточный* (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

*Средний* (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

*Низкий* (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме:

*Высокий* (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

*Достаточный* (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

*Средний* (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

*Низкий* (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

**Уровни освоения программы:**

- высокий уровень – 9 – 12б.
- средний уровень – 4 – 8б.
- низкий уровень – 1 – 3б.

**Условные обозначения:**

- 2 – высокий уровень развития
- 1 – средний уровень развития
- 0 – низкий уровень развития

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Тип конструирования	№	Название темы	Количество занятий
Плоскостное	1	Геометрические фигуры и их свойства	1
	2	Сравнение	3
	3	Классификация	3
	4	Выявление закономерностей	4

	5	Пространственное ориентирование	5
	6	Выделение части и целого	3
	7	Тематическое конструирование	2
<b>Объёмное</b>	1	Различение плоских и объёмных конструкций	3
	2	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба	3
	3	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	3
	4	Исследование и моделирование предметов на основе призмы	3
	5	Тематическое моделирование	3
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

**В программу заложены дидактические принципы:**

- Доступность, ясность программных блоков (мастерских) даёт возможность широко использовать комплекс в разных видах детской игровой деятельности при работе с детьми;
- Вариативность постановки задач и способов их решения открывают широкие возможности для психолого-педагогической коррекции и диагностики.

**Виды совместных заданий:**

- Выполнение творческого проекта. Открытость интерактивной среды программы деятельности при работе с ней создают безграничные возможности для выполнения детьми творческих работ по конструированию, моделированию;
- Выполнение познавательного задания;
- Выполнение задач проблемно-поискового характера.

**Перспективный план для детей 5 - 7 лет**

Месяц	№	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1-4	Ознакомление с конструктором	1.Выявление начальных конструкторских умений и навыков 2.Начальный мониторинг

		ТИКО - диагностика	
Октябрь	5	«Осенний цветок»	1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». 4. Сходство и различие геометрических фигур и фруктов
Октябрь	6	«Мухоморы»	1.Развивать умение классифицировать по цвету. 2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.
Октябрь	7	«Осеннее дерево»	1.Развивать умение классифицировать деревья и кустарники. 2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Закрепить понятие «пятиугольник».
Октябрь	8	«Корзинка для урожая»	1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».
Ноябрь	9	«Мячи»	1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».
Ноябрь	10	«Дом, в котором я живу»	1.Учимся в работе использовать геометрические фигуры с аналогичными отверстиями. 2.Учиться конструировать по схеме объёмные конструкции 3.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).
Ноябрь	11	«Лисичка»	2.Учиться конструировать по схеме и образцу, объёмные конструкции 3.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).
Ноябрь	12	«Мебель»	1.Развивать умение классифицировать «Мебель». 2.Учиться конструировать по схеме. 3.Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник». 4. Умение соотносить форму мебели с геометрическими фигурами

Декабрь	13	«Коробка для подарка»	1. Развивать, мелкую моторику рук. 2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус».
Декабрь	14	«Кормушка для птиц»	1. Развиваем умение классифицировать посуду по назначению. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).
Декабрь	15	«Снежинка»	1. Знакомство с понятием «шестиугольник». 2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме.
Декабрь	16-17	«Ёлочка – символ Нового года»	1. Учиться находить и называть заданные многоугольники. 2. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме. 3. Вспомнить символы Нового года.
Январь	18	«Санки»	1. Учимся находить и называть заданные многоугольники. 2. Знакомство с разверткой 3. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры. 4. Развиваем мелкую моторику.
Январь	19	«Горка»	1. Повторить понятие «треугольник». 2. Учиться конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу. 3. Развивать мелкую моторику.
Январь	20	«Домашние птицы»	1. Закрепить понятие «треугольник». 2. Учиться конструировать плоские и объёмные ТИКО-фигуры птиц по образцу. 3. Развивать мелкую моторику.
Февраль	21	«Собачка»	1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.
Февраль	22	«Танк»	1. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.
Февраль	23	«Пушка»	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат) 2. Учиться конструировать по схеме и иллюстрации
Февраль	24	«Ракетная установка»	1. Закреплять умения выделять и называть свойства геометрических фигур. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.
Март	25	«Колобок»	2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учиться конструировать по схеме и по образцу.

Март	26	«Цифра 8 и ромашка»	1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с различными видами цветущих растений.
Март	27	«Теремок»	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница).
Март	28-29	«Кружка. Блюдце»	1. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции по выбранной иллюстрации. 2. Учиться делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах
Апрель	30	«Звезда»	1. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в составлении описательных рассказов 2. Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.
Апрель	31	«Ракета»	1. Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. 2. Конструирование треугольных призм, имеющих в основании прямоугольный треугольник, из развертки
Апрель	32	«Звездолёт»	1. Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развивать умение конструировать разную технику
Апрель	33	«Солнце»	1. Закрепить умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.
Май	34 -36	Диагностика	Итоговый мониторинг

Для успешной реализации данной программы педагог должен пользоваться различными формами организации творческой деятельности детей:

- самостоятельная работа;
- творческие задания;
- упражнения на развитие творческого воображения;
- проблемные ситуации;

- игры - общение;
- занятие-сказка
- занятие-путешествие;
- просмотр работ

### **Особенности организации учебного процесса**

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе работы предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на занятии, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

#### **Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- выставка детских работ, в которой принимают участие все ребята. Она позволяет не только оценить знания, умения, но и приучает детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

#### **Работа с родителями:**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>
сентябрь	«Знакомство с конструктором» Консультация Родительское собрание «Преимущество «ТИКО - конструктора»
октябрь	«Использование технологии ТИКО - моделирования при конструировании объектов» консультация
ноябрь	«Плоскостное конструирование»

декабрь	Презентация «ТИКО - конструирование»
январь	«Играем дома» Консультация
февраль	«Домашняя игротека» Консультация
март	«Какие игровые упражнения можно выполнять дома» консультация
апрель	Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности родителей
май	Проведение выставки «Наши достижения»

### **Материально техническое обеспечение:**

#### Характеристика помещений:

- Столы – 8 шт.;
- Стулья – 32 шт.;
- Стеллаж для хранения материала – 1 шт.

#### Учебно-методическое обеспечение:

- Конструкторы «ТИКО» 2 шт.
- Схемы плоскостных ТИКО - фигур.
- Учебное пособие «МАГФОРМЕРС» - книга идей

#### Информационное обеспечение

- Ноутбук -1шт.
- Интерактивная доска-1шт.

### **Список используемой литературы**

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : ВЛАДОС, 2013
2. Бортникова Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016
3. Калинина Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014
4. Карпова Н. М. ТИКО-конструирование [Текст]: метод. рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011

5. Лелявина Н. О. Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс (игры с логическими блоками Дьенеша) [Текст] / Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб. : ООО «Корвет», 2008

6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС. – СПб. : Детство-Пресс, 2016

7. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.

8. Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016

9. Савенков А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016

10. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов н/Д: Феникс, 2014