

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено зам. директор по УВР Ефремова А.И. <u>«30» августа 2024г.</u>	Утверждаю директор ГБОУ ООШ с.Купино Климова Л.В. <u>«30» августа 2024г.</u>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет География Класс 7-9

Количество часов по учебному плану 68 ч, 2 ч неделю.

Учебники:

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 кл., М.: Просвещение, 2022

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 кл., М.: Просвещение, 2019

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл., М.: Просвещение, 2018

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Председатель МО Цубер И.И.

Рабочая программа по предмету «География» (ФГОС) 5-9 класс.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

Основной образовательной программы ГБОУ ООШ с. Купино.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, зарегистрированным в Минюсте РФ 06.02.2015 г.;

С учетом авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа, 2017.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.И. Бариновой 5-9 классы. (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»).

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения —272 часа, из них в 5 классе – 1 ч в неделю (34 часа); в 6 классе - 1 ч в неделю (34 часа); в 7 классе – 2 ч в неделю (68 часов); в 8 классе – 2 ч в неделю (68 часов); в 9 классе – 2 ч в неделю (68 часов).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- обладать ответственным отношением к учебе;
- обладать опытом участия в социально значимом труде;
- обладать осознанным уважительным и доброжелательным отношением со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причинно и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения программы по географии

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Источники географической информации	
<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>строить простые планы местности;</p> <p>создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>
Природа Земли и человек	
<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о</p>	<p>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</p>

<p>взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>
<p>Население Земли</p>	
<p>Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
<p>Материки, океаны и страны</p>	
<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>

<p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	
<p>Особенности географического положения России</p>	
<p>Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p>
<p>Природа России</p>	
<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>	<p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
<p>Население России</p>	

<p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</p> <p>анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;</p> <p>находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</p>
Хозяйство России	
<p>Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
Районы России	
<p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных</p>	<p>Составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</p> <p>самостоятельно проводить по разным источникам информации</p>

<p>регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p>
<p>Россия в современном мире</p>	
<p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>

II. Содержание учебного предмета «География»

2.1. Основное содержание курса 5 класс

Что изучает география Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Основное содержание курса 6 класс

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля - Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли

План местности.

Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе. Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.
Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.
Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона.
Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.
Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.
Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.
Соленость. Температура.
Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.
Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.
Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы.
Использование и охрана рек.
Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.
Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.
Практикум № 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.
Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.
Причина изменения температуры воздуха в течение года.
Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.
Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.
Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.
Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли.

Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Основное содержание курса 7 класс

Введение

Что изучают в курсе. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Материки и части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической коры. Плиты литосферы. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

Атмосфера и климаты Земли Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Постоянные ветры. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. круговорот воды в природе.

Практическая работа №2 Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Население Земли. Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам.

Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Комплексные карты.

Практическая работа №3

Океаны и материки

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа №4

Южные материки.

Общие особенности природы южных материков.

Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Алжир), Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа № 5. Описание географического положения материка

Практическая работа № 6. Характеристика ПК Африки по картам.

Практическая работа № 7. Описание страны по плану

Австралия и Океания

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №8 Сравнение географического положения Африки и Австралии

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 9. Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

Практическая работа № 10. Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)

Практическая работа № 11. Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Антарктида

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северные материки. Общие особенности природы Северных материков

Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Население. Основные этносы. Канада. Соединенные штаты Америки. Средняя Америка. Мексика

Практическая работа №12. Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Практическая работа №13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения.

Северная Европа природа, население и хозяйство. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа №14. Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Практическая работа № 15. Характеристика климата места по климатограмме

Географическая оболочка — наш дом Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Основное содержание курса 8 класс

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша родина на карте мира. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»

Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки. Природно-ресурсный потенциал России. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа № 7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России

Природные комплексы России

Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России

Природа регионов России

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Природа Самарской области Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий. Практическая работа №9 Построение вертикального профиля Северного Кавказа.

Практическая работа №10 Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.

Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практическая работа №11 « Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»

Основное содержание курса 9 класс

Общая часть курса

Место России в мире.

Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Практическая работа №1: «Сравнение ГП РФ с другими странами».

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения.

Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность. Трудовые ресурсы.

Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»

Практическая работа № 3 «Анализ карт населения»

Географические особенности экономики РФ

География основных типов экономики России. Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы и их география

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Топливная промышленность.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практическая работа № 5 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами.

Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Metallургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Практическая работа № 6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия

Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»

Агропромышленный комплекс (АПК)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Инфраструктурный комплекс

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Региональная часть курса

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Западный макрорегион - Европейская Россия

Общая характеристика. Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы.

Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

ЭГП Самарской области. Административно-территориальное деление. Экономика округа. Население. Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы. Внешние экономические связи области. Место области в стране по основным показателям экономического развития.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей.

Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

2.2. Основные виды учебной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности
5 класс		
1	Что изучает география	<p>Определяют понятие « география»</p> <p>Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различают природные и антропогенные географические объекты.</p>
2	Как люди открывали Землю	<p>Получают представление о важнейших географических открытиях, о вкладе русских путешественников в изучение планеты. Находят информацию и обсуждают значение первого российского кругосветного плавания. Прослеживают по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Развивают умение показывать объекты на карте, наносить надписи на контурную карту</p>
3	Земля во Вселенной	<p>Получают представление об ученых древнего мира (Аристотель, Птолемей) и их вкладе в развитие науки; о учении Н.Коперника, Д.Бруно, Г. Галилея. Различают отличительные признаки планет, астероидов, комет, метеоритов и метеоров. Учатся находить на звездном небе созвездия. Объясняют особенности нашей планеты. Учатся составлять презентацию о космонавтах</p>
4	Виды изображений земной поверхности	<p>Ориентируются по компасу, Солнцу, Полярной звезде, распознают</p> <p>Распознают стороны горизонта. условные знаки планов местности, высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p>
5	Природа Земли	<p>Знакомятся с гипотезами возникновения Земли. Получают представление о внутреннем строении Земли,</p>

		о землетрясениях и вулканах. Работают с контурными картами. Получают представление о гидросфере, атмосфере, биосфере, о почве, как об особом природном теле; о экологических проблемах и взаимосвязи оболочек.
6 класс		
1	Введение	Получают представление о развитии географических знаний человека о Земле, представлениях о мире в древности, эпохе Великих географических открытий, о выдающиеся географических открытиях и исследованиях в России и в мире, о современные научные исследования Систематизируют знания о Земле – планете Солнечной системы
2	План местности.	Распознают условные знаки планов местности . Ориентируются по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Составляют простейшие планы местности. Определяют по топографической карте расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаба. Показывают на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознают высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.
3	Географическая карта	Распознают различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Читают карты на основе анализа легенды. Определяют зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставляют карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывают на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определяют на глобусе и картах географическую широту и долготу; географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.
4	Литосфера	Объясняют значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера. Узнают о внутреннем строении Земли, свойствах мантии, о движение земной коры: вертикальном и горизонтальном; землетрясениях и их причинах Объясняют различие гор по высоте, возрасту и размерам, неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов, строение вулкана и типы

		<p>вулканов.</p> <p>Показывают на карте крупные равнины и горы, срединно-океанические хребты, шельф и глубоководные желоба, сейсмические районы и пояса Земли.</p> <p>Составляют описание форм рельефа.</p>
5	Гидросфера	<p>Получают представление о гидросфере, Мировом океане.</p> <p>Характеризуют основные свойства воды, мировой круговорот воды</p> <p>Объясняют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров</p> <p>Получают представление об образовании подземных вод, водоупорных и водопроницаемых горных породах, грунтовых и межпластовых водах; о речной долине, длине, истоке и устье реки, речном бассейне и водоразделе, питании и режиме реки; об озерных котловинах, воде в озере; о причинах образования ледников, горных и покровных ледниках.</p> <p>Показывают на карте океаны, моря, заливы, проливы, крупнейшие реки и озера.</p> <p>Составляют описание внутренних вод.</p>
6	Атмосфера	<p>Получают представление о строении, значении и изучении воздушной оболочки земли; атмосферном давлении, видах, направлении и силе и значении ; представлений о воздухе, насыщенном и ненасыщенном водяным паром, относительной и абсолютной влажности, видах облаков; о воздушных массах, типах погоды; климате, влиянии климата на природу и человека.</p> <p>Объясняют изменение температуры воздуха в зависимости от времени суток и времен года; зависимость климата от географической широты, близости морей и океанов, океанических течений и направлении господствующих ветров.</p> <p>Строят диаграмму <i>количества осадков по многолетним данным</i>; график хода температуры и вычисляют среднюю температуру: график розы ветров</p>
7	Биосфера. Географическая оболочка.	<p>Получают представление о природных зонах, воздействии организмов на земные оболочки; о взаимосвязи организмов, природном комплексе, географической оболочке и биосфере.</p> <p>Составляют характеристику природного комплекса.</p>
8	Население Земли	<p>Получают представление о человеке, как части биосферы, об основных расах человечества, численности населения Земли, основных типах населенных пунктов.</p>
7 класс		
1	Введение	<p>Называют называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры</p>

		материков, показывают географические объекты; источники географической информации, виды карт. Объясняют: соотношение площади суши и океанов; зависимость масштаба и охвата изображаемой на карте территории
2	Литосфера и рельеф Земли	Объясняют отличия материковой коры от океанической; воздействие на рельеф внутренних и внешних сил Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса, крупные формы рельефа Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знают правила поведения при стихийных бедствиях. Обозначают на контурной карте литосферные плит и сейсмические поясов Земли
3	Атмосфера и климаты Земли	Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом, климатообразующие факторы . Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. Обозначают на к/к климатические пояса Земли и описывают климат места по климатической карте Характеризуют закономерности в распределении показателей климата
4	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	Называют: свойства вод океана, роль океана в жизни Земли Показывают океаны, моря, заливы, проливы, поверхностные течения Приводят примеры взаимодействия с атмосферой и сушей. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины; влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах).
5	Географическая оболочка	Объясняют особенности географической оболочки Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных комплексов и природных зон Называют и показывают природные зоны . Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их.
6	Население Земли	Называют расы, мировые религии, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные

		виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.
7	Океаны	<p>Знают: географические особенности;</p> <p>Называют: ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений;</p> <p>Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана</p>
8	Африка	<p>Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах; краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника; краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p>Называют исследователей Африки и результаты их работы, основные народы материка и расы, к которым они принадлежат.</p> <p>Показывают на карте элементы береговой линии, крайние точки материка, крупные географические объекты рельефа, крупные реки и озера, природные зоны, страны материка.</p> <p>Описывают существенные признаки типов климата, характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p>Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Называют</p> <p>Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>
9	Австралия и Океания	<p>Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование</p>

		<p>крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Объясняют связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира; особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p>Показывают по карте элементы береговой линии, формы рельефа, районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны.</p> <p>Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии и Океании.</p> <p>Составляют характеристику ФГП Океании и ее влияние на природу и занятия населения Океании.</p>
10	Южная Америка	<p>Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Сравнивают ФГП Ю. Америки с Австралией, Африкой. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Показывают по карте элементы береговой линии, формы рельефа, крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений; районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам.</p> <p>Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p>Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p>

11	Антарктида	<p>Составляют характеристику ФГП материка по плану Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).</p>
12	Северная Америка	<p>Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы. Показывают элементы береговой линии, формы рельефа, крупные реки и озера.</p> <p>Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, сравнивают ФГП Северной и Южной Америки.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Объясняют связь между географическим положением и климатом материка, определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров, описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника; краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности</p>

		размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран
13	Евразия	<p>Называют исследователей Евразии и результаты их работы. Показывают элементы береговой линии, формы рельефа, крупные реки и озера.</p> <p>Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, сравнивают ФГП Евразии и Северной Америки.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Объясняют связь между географическим положением и климатом материка, определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров, описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника; краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран</p>
14	Географическая оболочка – наш дом	Объясняют особенности географической оболочки и особенности взаимодействия человека и природы
8 класс		
1	Что изучает физическая	Называют предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической

	география России	информации
2	Наша Родина на карте мира	<p>Называют факторы, определяющие географическое положение России.</p> <p>Показывают на карте крайние точки страны, границы России и пограничные страны, оценивают значение границ для связей с другими странами; моря, омывающие Россию</p> <p>Определяют разницу во времени по карте часовых поясов, решают задачи. показывать по карте маршруты ученых, землепроходцев. Знают географические открытия 16,17,18 и 19 веков.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	<p>Называют и показывают крупные равнины и горы</p> <p>Получают представление о геохронологической таблице, о геологическом летоисчислении, понятиях «эра», «период». Работать с геологической и тектонической картами, с геохронологической таблицей.</p> <p>Объясняют особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Имеют представление о связях между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами. Дают оценку минерально – сырьевой базе нашей страны. Называют внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Получают представление о древнем оледенении на территории России, деятельности текучих вод, ветра, формах рельефа: ледниковые формы – морена, «бараньи лбы», деятельности текучих вод – овраги, балки, деятельности ветра – дюны, барханы, деятельности человека – карьеры, котлованы.</p> <p>Называют стихийные природные явления</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
4	Климат и климатические ресурсы	<p>Анализируют климатические карты, сопоставлять климатические карты с картой плотности населения, выявляют территории с наиболее благоприятным климатом.</p> <p>Приводят примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов.</p> <p>Называют климатообразующие факторы и типы климата России,</p> <p>Сравнивают Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, дают оценку климатических особенностей России.</p> <p>Приводят примеры влияния климата на жизнь людей, называют и показывают климатические пояса и области, дают краткое описание типов погоды.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
5	Почвы и почвенные ресурсы	<p>Называют факторы почвообразования. Получают представление о закономерностях распределения почв на территории России, знают характерные черты почв России. Работают с картами. Объясняют закономерности использования почв человеком, причины разрушения почв. Дают определение понятий земельные ресурсы, мелиорация, рекультивация</p> <p>Выполняют практические работы.</p>

6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Называют типы растительности . объясняют взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Знают понятия заповедник, заказник, национальный парк, природные условия, ресурсы, виды природных ресурсов. Объясняют особенности размещения природных ресурсов. Выполняют практическую работу.
7	Природное районирование	Объясняют понятия природный комплекс, ландшафт, ландшафтоведение, фация, географическая оболочка. Имеют представление: о взаимосвязях в ПТК, о хозяйственном использовании ресурсов природных зон и проблемах нарушения целостности природных комплексов; представление о природном комплексе Белого моря, особенностях природных комплексов севера России; о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах Называют причины различия лесных зон России, приводят примеры взаимосвязей природных компонентов в ПК, объясняют высотную поясность, широтную зональность. Выполняют практическую работу. Выполняют практическую работу.
8	Природа регионов России	Называют и показывают географические объекты. Называют особенности природы регионов России, показывать важнейшие географические объекты. Объясняют зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории. Описывают природные комплексы. Показывают памятники природы, крупные ООПТ , имеют представление об экологических проблемах территории. Выполняют практическую работу.
9	Человек и природа	Определять по карте границы районов с различными природными условиями, объясняют причины экологических бедствий, характеризуют рациональное природопользование. Знают основные термины. Называют основные источники экологической опасности, причины экологических бедствий; прогнозируют пути решения экологических проблем.
9 класс		
1	Место России в мире	Анализируют карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знают столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определяют состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов

		<p>Сравнивают ГП России и других стран, выявляют зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначают их на контурной карте, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны</p> <p>Выявляют и оценивают благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявляют изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века; особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализируют карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризуют изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>
2	Население Российской Федерации	<p>Определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализируют графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатель естественного прироста в разных частях страны.</p> <p>Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды.</p> <p>Определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивают по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследуют по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определяют современный религиозный состав России по статистическим данным. Знают главные районы распространения религий</p> <p>Определяют основные направления миграций по тематической карте. Обозначают на контурной карте крупнейшие города, обсуждают социально-экономические и экологические проблемы крупных городов.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
3	Географические особенности экономики России	<p>Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливают черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира</p> <p>Определяют место России в мировой экономике; пути развития российской экономики, место России среди стран мира. Дают характеристику экономических, политических, культурных связей России.</p> <p>Знают объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Объясняют функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализируют проблемы и пути</p>

	география	<p>развития комплексов.</p> <p>Выявляют особенности географии комплекса в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития комплекса между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты.</p> <p>Обозначают на контурной карте основные районы и крупнейшие центры предприятий комплекса; анализируют перспективы развития в целом и в отдельных районах страны.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
5	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	<p>Различают территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Получают представление о проблемах экономического районирования</p>
6	Западный макрорегион – Европейская Россия.	<p>Определяют состав, особенности географического положения, природы и природных ресурсов, населения, хозяйства, место и роли в социально-экономическом развитии страны. Выявляют преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время.</p> <p>Получают представление о географии важнейших отраслей хозяйства, экономических, социальных и экологических проблемах, месте и роли района в социально –экономическом пространстве страны.</p> <p>Характеризуют население: численность, естественный прирост и миграции, специфику расселения, национальный состав, традиции и культуру.</p>
7	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	<p>Определяют состав, особенности географического положения, природы и природных ресурсов, населения, хозяйства, место и роли в социально-экономическом развитии страны. Выявляют преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время.</p> <p>Получают представление о географии важнейших отраслей хозяйства, экономических, социальных и экологических проблемах, месте и роли района в социально –экономическом пространстве страны.</p> <p>Характеризуют население: численность, естественный прирост и миграции, специфику расселения, национальный состав, традиции и культуру.</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
			практические работы	тестирование
1	Что изучает география	5	-	-
2	Как люди открывали Землю	5	2	1
3	Земля во Вселенной	9	-	1
4	Виды изображений поверхности Земли	4	2	-
5	Природа Земли	11	-	1
6	Итого	34	4	3

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
			практические работы	тестирование
1	Введение	2	-	-
2	Виды изображения земной поверхности	10	4	1
3	Строение Земли. Земные оболочки.	21	6	1
4	Население Земли	1	-	-
5	Итого	34	10	2

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практические работы	тестирование
1	Введение	2	-	-
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	10		
	Литосфера и рельеф Земли	2	1	
	Атмосфера и климаты Земли	2	1	
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2		
	Географическая оболочка	4		1
3	Раздел 2. Население Земли	3	1	-
4	Раздел 3. Океаны и материки	49		1
	Океаны	2	1	
	Южные материки - 25 часов:			
	Африка	12	3	
	Австралия и Океания	5	1	
	Ю.Америка	7	3	
	Антарктида	1		
	Северные материки – 22 часа			

	Северная Америка	8	2	
	Евразия	14	2	
5	Географическая оболочка – наш дом	4	-	1
6	Итого	68	15	3

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	тестирование
1	Что изучает география России	1	-	-
2	Наша Родина на карте мира	6	2	1
3	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	18		1
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1	
	Климат и климатические ресурсы	4	2	
	Внутренние воды и водные ресурсы	3		
	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	1	

4	Раздел 2. Природные комплексы России	36		
	Природное районирование	6	1	
	Природа регионов России.	30	3	
5	Раздел 3. Человек и природа	6	-	1
6	Итого	68	11	3

9 КЛАСС

№ раздела	Наименование разделов	Количество учебных часов	Количество зачетов, практических работ	
			Практические работы-	Тестирование
1.	Раздел 1. Общая часть курса	36		
	Место России в мире.	5	1	
	Население Российской Федерации	5	2	1
	Географические особенности населения России	3		
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география:			
	Научный комплекс	1		
	Машиностроительный комплекс	4	1	
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	1	
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	2	
	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	1	
	Инфраструктурный комплекс	5		1

2	Раздел 2.Региональная часть курса	32		
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1		
	Западный макрорегион – Европейская Россия	1		
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6		
	Европейский Север	3		
	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	3		
	Поволжье. Самарская область	7		
	Урал	4		
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	7		1
3	Итого	68	8	3

Итоговые контрольные работы.

5 класс

Спецификация теста по географии

Назначение КИМ для учащихся 5 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 5 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования 40 минут.

Общее количество заданий в работе - 15

Работа включает 8 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Работа включает 5 заданий с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде понятия, и заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв)

Работа включает 2 задания, на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Код контролируемого элемента	№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
2.1	A 1	Физические и биологические явления	1
2.1	A 2	Науки, изучающие природу	1
1.1	A 3	Великие ученые древности	1
1.1	A 4	Географические открытия	1
1.1	A 5	Планеты солнечной системы	1
1.1	A 6	Ориентирование	1
2.2	A 7	Состав и строение литосферы	1
2.4	A 8	Гидросфера. Состав и строение. Воды суши	1
1.1	B 9	Великие географические открытия	2
2.1	B 10	Объекты солнечной системы	2
2.2.8	B 11	Особенности материков	2
2.4	B 12	Гидросфера. Состав и строение.	2
2.5	B 13	Атмосфера	2
1.1	C 14	Ориентирование	3
1.1	C 15	Великие географические открытия	3

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

За каждый правильный ответ заданий 3 уровня дается 3 балла.

Максимальное количество баллов - 24 балла

Критерии оценивания

Оценка «5» - 21-24 баллов.

Оценка «4» - 16-20 баллов.

Оценка «3» - 11-15 баллов.

Оценка «2» - 10 баллов и менее.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

- 1) восход солнца
- 2) листопад

- 3) смена окраски меха животных зимой
- 4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) химия
- 2) биология
- 3) физика
- 4) астрономия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- 1) Пифей
- 2) Эратосфен
- 3) Геродот
- 4) Аристотель

4. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнёва?

- 1) Было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
- 2) Была открыта Антарктида
- 3) Был открыт Северный полюс
- 4) Были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

- 1) Марс
- 2) Сатурн
- 3) Венера
- 4) Юпитер

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

- 1) Север
- 2) Северо-запад
- 3) Запад
- 4) Восток

7. В самом центре Земли находится

- 1) Литосфера
- 2) Земная кора
- 3) Мантия
- 4) Ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

- 1) В ледниках
- 2) В озерах
- 3) В реках
- 5) В болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника.

Открытия

- А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
- Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
- В) Нашел морской путь в Индию.

Путешественники

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Дж. Кук
- 3) Васко да Гама

10. Установите соответствие

- А). Самая близкая к солнцу планета
- Б). Космические тела, падающие на Землю
- В). Эти небесные тела находятся на орбите между Марсом и Юпитером.
- Г). «Хвостатая звезда»

1. Метеориты
2. Астероиды
3. Комета
4. Меркурий

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Евразия | А) река Нил |
| 2) Африка | Б) озеро Байкал |
| 3) Австралия | В) горы Анды |
| 4) Южная Америка | Г) река Муррей |

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы - _____

13. Дополните. Смерч, ураган, торнадо - это атмосферные _____

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Какое из перечисленных явлений относится к биологическим?

- 1) восход солнца
- 2) гроза
- 3) смена окраски меха животных зимой
- 4) смерч

2. Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется

- 1) Физика
- 2) Биология
- 3) химия
- 4) Астрономия

3. Кто из великих ученых древности установил зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи?

- 1) Пифей
- 2) Эратосфен
- 3) Геродот
- 4) Аристотель

4. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.

- 1) Марко Поло
- 2) Бартоломео Диаш
- 3) Васко да Гама
- 4) Христофор Колумб

5. Какая из планет земной группы имеет спутники?

- 1) Меркурий
- 2) Земля
- 3) Марс
- 4) Венера

6. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?

- 1) К югу
- 2) К востоку
- 3) К западу
- 4) К северо-востоку

7. В самом центре Земли находится

- 1) Земная кора
- 2) Ядро
- 3) Мантия
- 4) Литосфера

8. Самый большой океан планеты

- 1) Индийский океан
- 2) Тихий океан
- 3) Северный Ледовитый океан
- 5) Атлантический океан

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника.

Открытия

- А) Открыли Антарктиду
- Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
- В) Нашел морской путь в Индию.

Путешественники

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Васко да Гама
- 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

10. Установите соответствие

- А) Планета – гигант
- Б) «Звездоподобные» небесные тела.
- В) Самая далекая планета
- Г) «Хвостатые» небесные тела

1. Астероиды
2. Нептун
3. Кометы
4. Сатурн

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Евразия | А) гора Килиманджаро |
| 2) Африка | Б) река Амазонка |
| 3) Южная Америка | В) река Волга |

4)Австралия

Г) река Муррей.

12.Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером. -----

13. Многолетний режим погоды называется - _____

14.В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева от вас?

15.Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

Ответы:

1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9.А-2; Б-1; В-3; 10.4, 1, 2, 3;

11. 1-Б, 2-А, 3-Г,4-В; 12.Мировой Океан; 12. Явления; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы двигаемся в северном направлении;

15. Нашел морской путь в Индию.

2 вариант:1.3; 2.4; 3.1; 4.1; 5.3; 6.3;7.2; 8.2; 9. А-3, Б-1, В-2; 10. 4,1,2,3; 11 .1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г; 12.Евразия; 13. Климат.

14.Если рано утром солнце находится слева, то двигаться надо в южном направлении;

15.Христофор Колумб открыл Америку.

6 класс

Спецификация теста по географии

Назначение КИМ для учащихся 6 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 5 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования 40 минут.

Общее количество заданий в работе - 25

Работа включает 21 задание с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Работа включает 4 задания с кратким ответом

Работа включает 1 практическое задание (определение по карте географических координат местности)

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Код контролируемого элемента	№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
2.1	A 1	Земля – планета Солнечной системы	1
2.1	A 2	Ученые древнего мира	1
2.1	A 3	Открытие Земли	1
1.1	A 4	Градусная сеть	1
2.1	A 5	Освещение земли	1
1.1	A 6	Географическая карта	1
1.1	A 7	Географическая карта, план местности	1
1.1	A 8	План местности. Ориентирование.	1
1.1	A9	План местности, съемка местности.	1
1.1	A 10	Географическая карта	1
1.1	A 11	Географическая карта	1
1.1	A 12	Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы	1
2.2	A 13	Строение земной коры	1
2.2	A 14	Горные породы	1
2.1	A15	Современный облик Земли	1
2.5	A 16	Строение атмосферы	1
2.5	A 17	Свойства атмосферы	1
2.1	A 18	Изменение температуры воздуха с высотой	1
2.7	A 19	Атмосферное давление	1
2.1	A 20	Освещение земной поверхности	1
2.4	A 21	Гидросфера. Течения в океане	1
2.4	B 1	Воды суши	2
2.5	B 2	Циркуляция атмосферы	2
2.5	B 3	Состав гидросферы	2
2.2	B 4	Рельеф земной поверхности	2
1.1	C 1	Географические координаты	3

Оценка «5» - 28-32 балла.

Оценка «4» - 23-28 баллов.

Оценка «3» - 15- 22 баллов.

Оценка «2» - 14 баллов и менее.

1 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Земля – планета Солнечной системы по счету от Солнца:

А) первая Б) вторая В) третья

2. основоположником термина «география» стал:

А) Эратосфен Б) Марко Поло В) Х. Колумб

3. Открыл Антарктиду путешественник:

А) Ф. Магеллан Б) Ф. Беллинсгаузен В) Д. Кук

4. Линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

А) 0-меридиан Б) северный тропик В) экватор

5. Когда у нас зима, Солнце освещает:

А) Северное полушарие Б) Южное полушарие В) экватор

6. При масштабе 1 : 10000, в 1 см на карте будет на местности:

А) 1000 м Б) 100 м В) 10000м

7. Верхний край карты это всегда: А) север Б) юг В) восток

8. Угол между направлением на север и на объект, измеряемый в градусах по часовой стрелке – это:

А) горизонталь Б) рельеф В) азимут

9. Нивелир – это прибор для измерения:

А) высоты Б) атмосферного давления В) скорости ветра

10. Какая параллель ближе других к экватору:

А) 12° с.ш. Б) 56° ю.ш. В) 7° ю.ш.

11. Какую широту имеет Северный полюс: А) 0° .ш. Б) 180 ° з.д. В) 90° с.ш.

12. На физической карте низменности обозначены цветом:

А) коричневым Б) зеленым В) желтым

13. Океаническая земная кора не имеет слоя:

А) гранитного Б) базальтового В) осадочного

14. К магматическим горным породам относится:

А) мел Б) гранит В) песок

15. Часть суши, которая глубоко вдается в океан, называется:

- А) залив Б) пролив В) полуостров
16. Нижний слой атмосферы называется :
- А) тропосфера Б) стратосфера В) ионосфера
17. В тропосфере температура на каждый километр высоты:
- А) понижается на 6 * Б) повышается на 6* В) не изменяется
18. Атмосферное давление на 1 мм на каждые 10, 5 метров:
- А) понижается Б) повышается В) не изменяется
19. Для какой природной зоны характерны мхи, лишайники, северные олени, лемминги:
- А) тайга Б) тундра В) степь
20. Угол падения солнечных лучей при движении от полюсов к экватору:
- А) не изменяется Б) уменьшается В) увеличивается
21. Самое большое течение в Мировом океане:
- А) Гольфстрим Б) Западных ветров В) Куроисио

Часть В. Дополните каждое определение термином.

1. Место начала реки – это
2. Ветры, меняющие направление два раза в год, называются
3. Количество соли, растворенное в 1 литре воды, называется
4. Все неровности поверхности Земли – это

Часть С. Определите точки по координатам на физической карте полушарий:

3* ю.ш. 37* в.д ; 4* с.ш. 62* з.д.; 0*ш. 91* з.д.

2 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Каменная оболочка Земли называется:
А) атмосфера Б) гидросфера В) литосфера
2. Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости в масштабе - это
А) глобус Б) карта В) аэрофотосъемка
3. Совершил первое кругосветное плавание путешественник:
А) Ф. Магеллан Б) Ф. Беллинсгаузен В) Д. Кук
4. Линия, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария:
А) 0-меридиан Б) северный тропик В) экватор
5. Когда у нас лето, в Австралии:
А) весна Б) зима В) лето

6. При масштабе 1 : 1000, в 1 см на карте будет на местности:
А) 1000 м Б) 100 м В) 10м
7. Правый край карты это всегда: А) север Б) юг В) восток
8. Горы, высотой до 1000 м относят к :
А) высоким Б) средним В) низким
9. Барометр-анероид – это прибор для измерения:
А) высоты Б) атмосферного давления В) скорости ветра
10. Какая параллель дальше других от экватора:
А) 12° с.ш. Б) 56° ю.ш. В) 7° ю.ш.
11. Какую широту имеет Южный полюс: А) 0° ш. Б) 180° з.д. В) 90° ю.ш.
12. На физической карте горы обозначены цветом:
А) коричневым Б) зеленым В) желтым
13. Океаническая земная кора не имеет слоя:
А) гранитного Б) базальтового В) осадочного
14. К магматическим горным породам относится:
А) известняк Б) глина В) пемза
15. Часть океана, которая глубоко вдаётся в сушу, называется:
А) залив Б) пролив В) полуостров
16. Нижний слой атмосферы называется :
А) тропосфера Б) стратосфера В) ионосфера
17. В земной коре температура на каждые 100 м глубины:
А) понижается на 6° Б) повышается на 6° В) не изменяется
18. Атмосферное давление на 1 мм на каждые 10, 5 метров:
А) понижается Б) повышается В) не изменяется
19. Для какой природной зоны характерны суслики, разнотравье, дрофы, сайгаки:
А) тайга Б) тундра В) степь
20. Угол падения солнечных лучей при движении от полюсов к экватору:
А) не изменяется Б) уменьшается В) увеличивается
21. Самый глубокий океан:
А) Тихий Б) Индийский В) Атлантический
- Часть В. Дополните каждое определение термином.
Место впадения реки в другую реку или море – это
- Обширные участки с ровной поверхностью называются

Место начала землетрясения

Прибор для измерения высоты холма – это

Часть С. Определите точки по координатам на физической карте полушарий:

17* ю.ш. 69* з.д 44* с.ш. 42* в. д.. 1*ю.ш. 34* в.д

7 класс

Спецификация теста по географии

Назначение КИМ для учащихся 7 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 7 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования 40 минут.

Общее количество заданий в работе - 19

Работа включает 14 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Работа включает 4 задания с кратким ответом

Работа включает 1 задание, на которое следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Код контролируемого элемента	№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1.1	А 1	Географическая карта	1
2.2	А 2	Гипотеза дрейфа материков	1
2.7	А 3	Широтная зональность	1
7.7	А 4	Население земли	1
2.2	А 5	Тектоника литосферных плит	1
2.5	А 6	Циркуляция атмосферы	1
2.4	А 7	Воды суши	1
2.7	А 8	Природные зоны	1

2.2.8	A 9	Природа материков и океанов	1
2.2.8	A 10	Природа материков и океанов	1
2.2	A 11	Рельеф земной поверхности	1
2.2.8	A 12	Природа материков и океанов	1
2.1	A 13	Современный облик планеты Земля	1
2.2.8	A 14	Природа материков и океанов	1
2.5	B 1	Погода и климат	2
2.4	B 2	Мировой океан и его части	2
2.2.8	B 3	Природа материков и океанов	2
1.1	B 4	Материки и части света	2
5.5	C 1	Размещение природных ресурсов	3

- Часть «А» (Задания А 1- А 14). Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. Максимальное количество баллов за часть «А»: 14 баллов

- Часть «В» (Задания В 1- В 4) Задания с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за часть «В»: 8 баллов

- Часть «С» (Задание С 1). Задание с развернутым ответом.

Максимальное количество баллов за часть «С»: 3 балла.

Итого максимальное количество баллов: 25 баллов.

Оценка «5» - 21-25 баллов.

Оценка «4» - 16-20 баллов.

Оценка «3» - 11-15 баллов.

Оценка «2» - 10 баллов и менее.

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа. Выберите один правильный ответ.

А 1. Группа карт, выделяемая по содержанию:

- 1) Материков, океанов и их частей.
- 2) Общегеографические и тематические
- 3) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

А 2. Гипотезу о движении материков сформулировал немецкий ученый:

- 1) А. Вегенер 2) А. Гумбольдт 3) Э. Кант

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон в горах от подножия к вершине называется ...

- 1) широтная зональность 2) инверсия 3) высотная поясность

А 4. В состав какой языковой семьи входит славянская группа языков

- 1) индоевропейской 2) уральской 3) алтайской

А 5. Малоподвижный обширный участок земной коры с двухъярусным строением

- 1) платформа 2) сейсмоактивная зона 3) горный пояс

А 6. Какие ветры имеют сезонный характер:

- 1) Муссоны 2) Пассаты 3) Западные ветры

А 7. К экваториальному типу рек относится

- 1) Хуанхэ 2) Конго 3) Печора

А 8. Для какой природной зоны характерна многоярусность?

- 1) экваториальные леса 2) тропические пустыни 3) саванны

А 9. Этот материк можно назвать самым сухим

- 1) Южная Америка 2) Антарктида 3) Австралия

А 10. Крупнейший океан планеты, почти целиком расположенный на одной литосферной плите

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый

А 11. Какие горы расположены на материке Африка:

- 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; 2) Атлас, Капские, Драконовы; 3) Альпы, Капские, Анды

А 12. Укажите растительность характерную для Австралии:

- 1) секвойя, лиственница, папоротник;
2) пальма, акация, пихта;

3) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.

А 13. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?

1) Панамский; 2) Суэцкий; 3) Кильский.

А 14. Как называются степи Северной Америки?

1) саванны 2) прерии 3) пампы

II. Задания с кратким ответом.

Закончите предложение:

В 1. Многолетний режим погоды в той или иной местности – _____

Установите соответствие:

В 2.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Желтое
2. Тихий	б) Белое
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Черное

В 3.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Ехидна
2. Австралия	б) Койот
3. Южная Америка	в) Пума
4. Северная Америка	г) Зебра

В 4.

- между частью света и расположенной в ней страной.

Часть света	Страна
1. Африка	а) Бразилия

2. Европа	б) Киргизия
3. Америка	в) Албания
4. Азия	г) Эфиопия

III. Задания с развёрнутым ответом. *Ответьте на предлагаемые вопросы.*

С 1. Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Евразии? Какие виды полезных ископаемых свойственны платформенным территориям, а какие - складчатым областям?

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа. *Выберите один правильный ответ.*

А 1. Группа карт, выделяемая по охвату территории:

- 1) Материков, океанов и их частей, мировые и полушарий, государств и их частей.
- 2) Общегоеографические и тематические
- 3) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

А 2. Единый материк, существовавший около 225 млн лет назад:

- 1) Евразия
- 2) Пангея
- 3) Гондвана

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон от экватора к полюсам называется

- 1) широтная зональность
- 2) инверсия
- 3) высотная поясность

А 4. В какой части света проживает большая часть населения Земли

- 1) Азия
- 2) Африка
- 3) Австралия

А 5. Подвижные участки земной коры с активными внутренними процессами

- 1) платформы
- 2) литосферные плиты
- 3) горные пояса

А 6. Какие ветры имеют постоянный характер:

- 1) Муссоны
- 2) Пассаты
- 3) Бризы

А 7. Областью мощнейшего покровного оледенения является...

3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Японское

В 3.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Коала
2. Австралия	б) Скунс
3. Южная Америка	в) Лама
4. Северная Америка	г) Горилла

В 4.

- между частью света и расположенной в ней страной

Часть света	Страна
1. Африка	а) Мексика
2. Европа	б) Индия
3. Америка	в) Австрия
4. Азия	г) Ангола

III. Задания с развёрнутым ответом. *Ответьте на предлагаемые вопросы.*

С 1. В каких частях материка Евразия располагаются пустыни? Приведите примеры пустынь тропического, субтропического и умеренного поясов. Какие общие причины объясняют формирование пустынь?

Ответы

1 Вариант

I. Задания с выбором ответа

A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14
2)	1)	3)	1)	1)	1)	2)	1)	3)	1)	2)	3)	1)	2)

II. Задания с кратким ответом

В 1	В 2	В 3	В 4
климат	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

III. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Недра Евразии богаты месторождениями полезных ископаемых. Магматическими и метаморфическими породами в значительной степени сложены горы и фундамент платформ. Поэтому руды черных и цветных металлов сосредоточены в основном в кристаллическом фундаменте платформ и в горных складчатых поясах Альпийско-Гималайского складчатого пояса. В осадочном чехле платформ накоплены залежи каменного угля, нефти, природного, солей. Одно из самых больших месторождений нефти находится в предгорном прогибе в районе персидского залива у подножий Альпийско-Гималайского складчатого пояса.

2 Вариант

I. Задания с выбором ответа

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14
1)	2)	1)	1)	3)	2)	2)	1)	2)	3)	3)	1)	2)	1)

II. Задания с кратким ответом

В 1	В 2	В 3	В 4
погода	1 – а 2 – г 3 – в 4 – б	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

III. Задание с развёрнутым ответом

С 1. Из-за большой протяженности материка с запада на восток и окруженности горами, его внутренние районы получают мало влаги. Незначительное количество осадков при высоких температурах воздуха – причина образования пустынь. В умеренном поясе находится пустыня Каракумы, на границе умеренного и субтропического – пустыня Гоби, пустыни Аравии расположены в тропическом поясе. При

общих чертах природы они отличаются степенью безжизненности, представителями животного и растительного мира, наличием или отсутствием оазисов и т.д.

8 класс

Спецификация теста по географии

Назначение КИМ для учащихся 8 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 8 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования 40 минут.

Общее количество заданий в работе - 15

Работа включает 9 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Работа включает 4 задания с кратким ответом

Работа включает 1 задание, на которое следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Код контролируемого элемента	№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
7.1	A 1	Особенности географического положения России	1
7.1.1	A 2	Морские и сухопутные границы	1
7.2.1	A 3	Распространение крупных форм рельефа	1
7.2.2	A 4	Клима России	1
7.2.3	A 5	Внутренние воды, особенность их размещения	1
7.1.2	A 6	Часовые зоны	1
7.4.2.	A 7	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие сочетания природных ресурсов	1
7.2.2	A 8	Внутренние воды, особенность их размещения	1
5.1	A 9	Природные ресурсы	1
5.1	B 1	Природные ресурсы	1-2
7.2.6	B 2	Природные зоны России	1-2

7.2.6	В 3	Растительный мир России	1-2
7.2.2	В 4	Узнать горы по описанию	1
7.2.6	С 1	Природные зоны	1-2
7.2.3.	С 2	Особенности размещения внутренних вод России	1-2

Задания охватывают весь основной учебный материал по курсу географии России. Контрольная работа состоит из трех частей. Часть 1 – тестовые задания с выбором правильного ответа. Часть 2: В1 – на соответствие по карте, В2 – выбор из 6 вариантов, В3 – на соответствие, В4 – краткий ответ на вопрос. Часть 3 – предполагает развернутый ответ на 2 вопроса.

Максимальный балл за выполнение всех заданий контрольной работы – 20.

За правильное выполнение заданий части 1 и задания В4 части 2 можно получить 1 балл. За выполнение заданий В1-В3 части 2 и С1 – С2 части 3 можно получить 0, 1, 2 балла (в зависимости от правильности ответа). Контрольная работа рассчитана на 45 минут.

Критерии оценки:

18-20 баллов «5»

14-17 баллов «4»

10-13 баллов «3»

1 вариант.

Часть 1.

А1. Как называется крайняя северная материковая точка России?

1) Мыс Флигели 3) мыс Дежнева

2) мыс Челюскин 4) мыс Нордкин

А2. Со сколькими государствами Россия граничит на суше?

1) 10 2) 12 3) 14 4) 16

А3. Какие формы рельефа преобладают в России?

1) высокие горы 3) равнины

2) низкие горы 4) нагорья

А4. Какие воздушные массы вызывают оттепели зимой?

1) арктические 3) умеренные континентальные

2) умеренные морские 4) тропические континентальные

А5. Где в России распространены покровные ледники?

1) на Урале 2) на Курильских островах 3) в Саянах

4) на островах Новая Земля

А6. В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наибольшим?

1) Мурманск 2) Волгоград 3) Ярославль 4) Уфа

А7. Какими полезными ископаемыми богата Западно – Сибирская равнина?

1) медные и никелевые руды 3) нефть и газ

2) каменный и бурый уголь 4) калийная и поваренная соль

А8. Какую часть России занимает многолетняя мерзлота?

1) 1/2 2) 2/5 3) 2/3 4) 1/3

А9. Какой район наиболее обеспечен водными ресурсами?

1) Западная Сибирь 3) Урал

2) Предкавказье 4) Поволжье

Часть 2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ
РЕСУРСЫ

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ

1) торф

А) неисчерпаемые

2) энергия Солнца

Б) исчерпаемые возобновимые

3) золото

В) исчерпаемые невозобновимые

4) лесные

В2. Выберите 3 особенности, характерные для природной зоны арктических пустынь.

А) Выпадает много осадков. Г) летом на скалах много птичьих базаров

Б) практически отсутствию почвы. Д) средняя t июля около 0

В) поверхность сильно заболочена. Е) среди растений преобладают кустарники

Запиши буквы, соответствующие выбранным ответам в алфавитном порядке.

1

2

3

В3. Установите соответствие между природной зоной и растением, которое для нее характерно.

1) степь А) пихта

2) тайга Б) ягель

3) тундра В) ковыль

Г) солянка

В4. Определите по описанию горы.

Горы невысоки. Лишь несколько вершин поднимаются выше 1500 м. Горы узкой полосой протянулись вдоль восточной окраины Русской равнины от побережья карского моря до степей Казахстана более чем на 2000 м. Горы издавна считаются границей между двумя частями света.

Ответ: _____

Часть 3.

С1. Почему хвойные леса сменяются к югу смешанными и широколиственными?

С2. В какой океан впадает большинство рек России и почему?

2 вариант.

Часть 1.

А1. Как называется крайняя северная островная точка России?

1) Мыс Флигели 3) мыс Дежнева

2) мыс Челюскин 4) мыс Нордкин

А2. Какое государство является морским соседом России?

1) Казахстан 2) Монголия 3) Япония 4) Белоруссия

А3. В каком направлении понижается рельеф России?

1) к северу 3) к западу

2) к югу 4) к востоку

А4. Какие воздушные массы вызывают пасмурную прохладную погоду летом?

1) арктические 3) умеренные континентальные

2) умеренные морские 4) тропические континентальные

А5. Какая территория России наиболее заболочена?

1) Предуралье 3) Западно Сибирская равнина

2) Поволжье 4) Среднесибирское плоскогорье

А6. В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

1) Мурманск 2) Вологда 3) Ярославль 4) Уфа

А7. К какому типу относится почва в зависимости от соотношения песчаных и глинистых частиц, если песка 50-70%, глины 30-50%?

- 1) глинистая 3) супесчаная
- 2) суглинистая 4) песчаная

А8. Какая вершина в России самая высокая?

- 1) Базардюзю 3) Эльбрус
- 2) Народная 4) Ключевская сопка

А9. Особо охраняемая территория, разрешенная для посещения туристами, называется

- 1) заповедник 3) Красная книга
- 2) национальный парк 4) памятник природы

Часть 2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ
РЕСУРСЫ

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ
РЕСУРСОВ

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) торф | А) неисчерпаемые |
| 2) энергия Солнца | Б) исчерпаемые возобновимые |
| 3) золото | В) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) лесные | |

В2. Выберите 3 особенности, характерные для природной зоны смешанных лесов

- А) дерново – подзолистые почвы
- Б) протянулась непрерывной полосой от западных границ до Тихого океана
- В) поверхность сильно заболочена
- Г) увлажнение достаточное
- Д) отсутствует во внутренних районах страны
- Е) растительный и животный мир хорошо сохранился

Запиши буквы, соответствующие выбранным ответам в алфавитном порядке.

- 1
- 2
- 3

В3. Установите соответствие между природной зоной и типом почвы.

- 1) пустыня А) подзолистые
- 2) тайга Б) глеевые

- 3) тундра В) арктические
Г) бурые

В4. Определите по описанию равнину.

Равнина с монотонным рельефом. В плане имеет форму трапеции. Занимает огромное пространство между Уралом и Енисеем. С севера на юг она протянулась от берегов Карского моря до предгорий Алтая.

Ответ: _____

Часть 3.

С1. В чем сходство природных зон тундры и степи и почему?

С2. Какая древесная культура преобладает в Восточной Сибири и почему?

Ответы.

1 вариант

А1-2, А2 -3, А3-3, А4-2, А5-4, А6-1, А7 -3, А8 -3, А9-1,

В 1 – БАВБ, В 2-БГД, В3- ВАБ, В 4 – Уральские,

С1: 1. Становится более теплым и продолжительным лето.

2. Основное количество влаги приходится на теплые месяцы или достаточно влаги для роста широколиственных пород.

С2: 1. В северный Ледовитый океан.

2. т.к. страна имеет общий уклон территории с юга на север.

2 вариант

А1 -1, А2 – 3, А3-3, А4-2, А5-3, А6 -2, А7 -2, А8 -3, А9 -2,

В 1 –БАВБ, В 2 –АГД, В 3 – ГАБ, В 4 - Западно-Сибирская

С1: 1. Отсутствие древесной растительности.

2. В тундре древесная растительность отсутствует из-за недостатка тепла, а в степи – из-за недостатка влаги.

С2: 1. Лиственница.

2. Она устойчива к низким температурам.

9 класс

Спецификация теста по географии

Назначение КИМ для учащихся 9 класса – определение степени соответствия подготовки учащихся 9 класса требованиям государственного образовательного стандарта по программным темам, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.

Время тестирования 40 минут.

Общее количество заданий в работе - 25

Работа включает 22 задания с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Работа включает 1 задания с работой по таблице.

Работа включает 2 задания, на которое следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Код контролируемого элемента	№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
7.1	А 1	Площадь РФ	1
7.3.1	А 2	Численность населения РФ	1
7.1.1	А 3	Морские и сухопутные границы	1
7.1.3	А 4	Административно-территориальное устройство России	1
7.1.3	А 5	Административно-территориальное устройство России	1
7.3.5	А 6	Народы и основные религии России	1
7.3.6	А 7	Городское и сельское население России. Города	1
7.4.3	А 8	География отраслей промышленности	1
7.4.3	А 9	География отраслей промышленности	1
5.1	А 10	Природные ресурсы	1
5.1	А 11	Размещение природных ресурсов	1
7.4.3.	А 12	География отраслей промышленности	1
7.4.3	А 13	География отраслей промышленности	1
7.4.3	А 14	География отраслей промышленности	1
7.3.6	А 15	Городское и сельское население. Города.	1
7.3.6	А 16	Городское и сельское население. Города	1
7.1.1	А 17	Морские и сухопутные границы	1
7.3.6	А 18	Городское и сельское население. Города.	1

7.3.4	A 19	Направление и типы миграций	1
7.3.5	A 20	Народы и основные религии России	1
7.5	A 21	Природно-хозяйственное районирование России	1
7.5	A 22	Природно-хозяйственное районирование России	1
7.3.1	B 23	Естественное движение населения	2
7.5	C 24	Природно-хозяйственное районирование России	3
7.5	C 25	Природно-хозяйственное районирование России	3

Критерии:

- 25-30 баллов – «5»
- 20-24 баллов – «4»
- 16-20 баллов – «3»
- 0-15 баллов – «2»

1 вариант

Часть А

1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн.кв.км.):

а) 12,0; б) 14,8; в) 17,1; г) 22,1.

2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия в мире?

а) 3; б) 7; в) 10; г) 9.

3. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

а) Грузия, Казахстан б) Швеция, Турция в) КНДР, Белоруссия г) США, Япония.

4. Сколько республик входит в состав РФ?

а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.

5. Сколько федеральных округов в России?

а) 9; б) 8; в) 6; г) 7.

6. Какая религия преобладает в республике Калмыкия?

а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.

7. Укажи город-миллионер в России:

а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.

8. Крупнейшая ГЭС России построена на реке:

а) Енисей; б) Дон; в) Обь; г) Лена.

9. Основной район распространения АЭС- это:

а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточный; г) Урал

10. Исчерпаемые возобновимые природные ресурсы:

а) лесные ресурсы; б) газ; в) нефть; г) энергия солнца.

11. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

а) апатиты; б) каменный уголь; в) алмазы; г) золото.

12. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

а) Тольятти; б) Волгоград; в) Сочи; г) Краснодар.

13. Основная нефтяная база России – это:

а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Тимано-Печорская.

14. Основная деревообрабатывающая база России – это:

а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Европейский Север

15. Какой город является столицей Калмыкии?

а) Элиста; б) Астрахань; в) Ижевск; г) Петрозаводск.

16. Доля городского населения в России составляет:

а) 75%; б) 50%; в) 25%; г) 2%.

17. С каким государством Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?

а) с Китаем; б) с Казахстаном; в) с Украиной; г) с Узбекистаном.

18. Процесс повышения роли городов, городской культуры и численности городского населения, по сравнению с сельским называется?

а) агломерация; б) урбанизация; в) миграция; г) естественный прирост.

19. Лицо, выходящее из своей родины:

а) эмигрант; б) иммигрант; в) беженец; г) мигрант

20. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

а) башкиры б) калмыки в) ненцы г) кабардинцы

21. Какие районы относятся к европейской части России?

а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточная; г) Урал

22. Самый большой по площади экономический район России?

а) Центрально-Черноземный; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточный; г) Урал

часть В

23. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

годы	Число родившихся	Число умерших
1989	10,8	14,5
1994	9,8	15,8

2007	11,6	14,6
------	------	------

часть С

24.Характеристика района.

- 1.Это один из самых крупных экономических районов.
2. Это район нефти, газа, угля.
3. Значительная часть района заболочена.
4. Характерна вечная мерзлота.

Что это за район?

25.Определите субрегион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России .Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

2 вариант

Часть А

1. Определите правильное значение населения Российской Федерации (в млн.человек):

а) 156; б) 148; в) 146; г) 149.

2. Какое место в мире по площади территории занимает Россия в мире?

а) 2; б) 1; в) 3; г) 9.

3. Укажите страны, с которыми Россия имеет и сухопутные и морские границы:

а) Польша, Казахстан б) Швеция, Турция в) КНДР, Белоруссия г) США, Япония.

4. Сколько краев входит в состав РФ?

а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.

5. Сколько экономических районов в России?

а) 9; б) 8; в) 6; г) 11.

6. Какая религия преобладает на Кавказе?

а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.

7. Укажи город-миллионер в России:

а) Екатеринбург; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.

8. Крупнейшая ТЭС России построена в:

а) Москве; б) Сургуте; в) Оренбурге; г) Красноярске.

9. Основной район распространения геотермальных источников энергии:

а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток; г) Урал

10. Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

а) лесные ресурсы; б) водные ресурсы; в) нефть; г) энергия солнца.

11. Какие полезные ископаемые преобладают на острове Сахалин:

а) нефть; б) апатиты; в) алмазы; г) золото.

12. В каком из перечисленных городов выпускаются зерноуборочные комбайны?

а) Тольятти; б) Ростов-на-Дону; в) Сочи; г) Краснодар.

13. Основная добыча алмазов в России – это:

а) Кавказ; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток; г) Центральная Россия.

14. Основной район добычи олова в России – это:

- а) Северный Кавказ; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток; г) Европейский Север

15. Какой город является столицей Татарстана?

- а) Элиста; б) Казань; в) Ижевск; г) Петрозаводск.

16. Доля сельского населения в России составляет:

- а) 75%; б) 50%; в) 25%; г) 2%.

17. С каким государством Россия имеет территориальные споры?

- а) с Норвегией; б) с Казахстаном; в) с Японией; г) с Узбекистаном.

18. Скопление городских поселений вокруг крупного города и связанных с ним разнообразными связями?

- а) агломерация; б) урбанизация; в) миграция; г) естественный прирост.

19. Иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство :

- а) эмигрант; б) иммигрант; в) беженец; г) мигрант

20. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся коневодство?

- а) коми б) калмыки в) ненцы г) кабардинцы

21. Какие районы относятся к азиатской части России?

- а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Волго-Вятский; г) Европейский Юг

23. Самый маленький по площади экономический район России?

- а) Центрально-Черноземный; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточный; г) Урал

Часть В.

23. Используя данные таблицы, определите миграционный прирост населения в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

годы	Число прибывших	Число выбывших
1989	10,8	14,5
1994	9,8	15,8
2007	15,6	11,6

Часть С

24. Характеристика района.

1. На территории этого района находится несколько крупных морских портов.
2. Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная..
3. Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседства».

Что это за район?

25. Определите субрегион России по его краткому описанию.

Территория этой республики граничит с одним из европейских государств. Большую часть поступлений в бюджет республики приносит добыча железных руд, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Цветная металлургия развита на привозном сырье. На территории республики расположен уникальный историко-архитектурный музей «Кижы»

№	ВАРИАНТ-1	ВАРИАНТ-2
1	В	В
2	Г	Б
3	Г	А

4	А	В
5	Б	Г
6	В	А
7	А	А
8	А	Б
9	А	В
10	А	В
11	А	А
12	А	Б
13	Б	В
14	Г	В
15	А	Б
16	А	В
17	Б	В
18	Б	А
19	А	Б
20	В	Б
21	А Г	Б
22	В	А
23	-3	4
24	Западная Сибирь	Дальний Восток
25	Ямало- ненецкий авт.округ	Карелия
	Всего-30	Всего-30

Критерии:

- 25-30 баллов – «5»

- 20-24 баллов – «4»
- 16-20 баллов – «3»
- 0-15 баллов – «2»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин). М.: Дрофа, 2018

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова). М.: Дрофа, 2018

География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: Дрофа, 2017

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

УМК «География России. Природа. 8 класс»

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова). М.: Дрофа, 2016

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром)

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). М.: Дрофа, 2018

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).