

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Ефремова А.И.

Протокол № 4

от «18» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Климова Л.В.

Приказ № 52

от «18» апреля 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ ООШ с. Купино
за 2024 год

Содержание

Отчет о результатах самообследования ГБОУ ООШ с. Купино

I Аналитическая часть

1.	Общие сведения о ГБОУ ООШ с. Купино.....	4
2.	Система управления организации	4
3.	Образовательная деятельность	5
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
5.	Востребованность выпускников	32
6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	32
7.	Кадровое обеспечение.....	65
8.	Учебно-методическое обеспечение.....	66
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	74
10.	Материально-техническая база.....	75

II Результаты анализа показателей деятельности

1.	Результаты показателей деятельности.....	76
2.	Выводы о деятельности школы.....	81

Отчет о результатах самообследования за 2024 год С/П ГБОУ ООШ с.Купино детский сад

«Теремок»	82
-----------------	----

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области
за 2024 год

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

1. Общие сведения о ГБОУ ООШ с. Купино.

Полное название школы (по уставу): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Форма получения образования: очная

Учредители: Самарская область, министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Год основания: 1969.

Юридический адрес: 446247 Самарская область, Безенчукский район, с.Купино, ул. Купинская, д.б.

Свидетельство о регистрации юридического лица: серия 63 № 005691060.

Лицензия: № 6185 от 09 ноября 2015г, бессрочно (приказ Министерства образования и науки Самарской области № 665-л от 09.11.2015)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 388-15 от 15 декабря 2015г., бессрочно (приказ Министерства образования и науки Самарской области № 3-ак от 01.03.2022)

Сайт: <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>.

e-mail: kupin_sch_bzn@63edu.ru

Администрация ОУ:

директор Климова Людмила Васильевна

начальник финансово-экономического отдела Керженцева Галина Николаевна

При школе функционирует структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования д/с «Теремок».

На первой ступени обучения ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (от 31.05.2021г.).

В 5-7 х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (от 31.05.2021г.).

В 8-9-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

Также, реализуется АООП НОО, АООП ООО, АООП с УО.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области на основании заключенного трудового договора.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, Родительский комитет Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ГБОУ ООШ с. Купино ведется на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2018г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2012г., 24.11.2015г.);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 №2643, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
- Письма министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09-01/535-ту от 29.05.2018 года «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области.
- Учебного плана ГБОУ ООШ с. Купино;
- Учебного графика ГБОУ ООШ с. Купино.

3.1. Количество обучающихся по уровням общего образования:

Ступень образования	2024г.	2023г.	2022г.
начальная	37	31	42
основная	37	49	44
Всего	74	80	86

3.2. Режим образовательной деятельности:

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели; во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей – 4. Учебный год делится на 4 четверти, После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней). Все обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям.

Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дней. Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока - 40 минут – во 2-9-х классах; для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь-май – 4 урока в день по 40 минут.

3.3. Цели и результаты развития ГБОУ ООШ с. Купино.

3.3.1. Цели школы на среднесрочный период.

Цели на уровне образовательных результатов обучающихся и показатели их оценивания:

- повышение результативности качества образовательного процесса;
- повышение общего процента успеваемости;
- обеспечение качественной подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;
- увеличение доли выпускников классов, получивших аттестаты особого образца;
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:

- продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- увеличить долю личностнозначимых проектов;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по внедрению технологий, способствующих реализации ФГОС НОО и ООО.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:

Кадровые ресурсы

- повышение квалификационной категории педагогических работников;
- повышение квалификации педработников;
- повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

Организационные ресурсы

- обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся;
- корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Материально-технические ресурсы

- продолжить оснащение библиотеки мультимедийными дисками по предметам;
- продолжить пополнение электронного информационного каталога.

3.3.2. Цели школы на отчетный период.

Обеспечение качества обучения учащихся.

1. Сохранить

- качество знаний не ниже 40 %

- успеваемость 100%.

2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся 9 класса к ГИА.

3. Обеспечить условия реализации основной образовательной программы начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Формировать ведущие компетентности обучающихся в процессе овладения УУД.

5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Формировать функциональную грамотность обучающихся.

7. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки.

Обеспечение здоровьесберегающей среды.

1. Сохранять и укреплять здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через совершенствование школьной программы «Здоровье».

2. Сохранить количество обучающихся получающих горячее питание (не ниже 90%)

3. Оздоровить через санаторно – курортное лечение не менее 20 % обучающихся.

Развитие информационной среды школы.

1. Расширить область использования ИКТ в образовательном процессе с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.

2. Продолжить работу по развитию школьного сайта:

- обновление разделов сайта

- своевременное размещение информации на странице новостей

3. Продолжить работу по распространению педагогического опыта учителей школы в сетевых сообществах, их участии в интернет-конференциях, конкурсах.

Обеспечение формирования нравственных принципов учащихся, их способности к успешной социализации в обществе.

1. Воспитывать у обучающихся толерантность по отношению к ценностям различных культур.

2. Продолжить работу по развитию у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

3. Развитие художественно-эстетического вкуса и культуры через систему внеклассных мероприятий.

Обеспечение повышения профессионального уровня учителя.

1. Обеспечить развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей.

2. Обеспечить готовность педагогических работников к аттестации на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности.

3.3.3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО от

31.05.2021г.), 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 5 класс (реализация ФГОС ООО от 31.05.2021г.). При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму (см. Учебный план на <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>).

Изучение иностранного языка ведется со 2-го класса, иностранный язык – английский.

В соответствии с требованиями Стандарта в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализуемые образовательные программы

Начальная школа.

- программа новых образовательных стандартов УМК «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова);
- программы внеурочной деятельности.

Основная школа

- в 5-7 х классах – общеобразовательная программа, ФГОС от 31.05.2021г., по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, математика, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, ОБЗР.
- программы внеурочной деятельности;
- в 8-9-х классах – общеобразовательные программы, ФГОС второго поколения, по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЗР, технология; предпрофильные курсы.
- программы внеурочной деятельности;

Предпрофильная подготовка ведётся в 9 классе. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

В ГБОУ ООШ с. Купино согласно Уставу осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Работа с данных категорий ведется согласно нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровня в соответствии с типом и видом учреждения.

Учебный процесс для обучающихся регламентируется локальными актами: Приказ «Об организации обучения на дому», Приказ «О создании ППК в ГБОУ ООШ с.Купино», «Положение о ППК ГБОУ ООШ с.Купино». Зачисление детей в ОУ и организация для них индивидуального обучения осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заключений ПМПК ГУ СО «Центра диагностики и коррекции детей Безенчукского района» и письменных заявлений родителей (законных представителей).

Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для данной категории обучающихся соответствует рекомендациям, данным специалистами Центра, реализуются следующие программы:

- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (вариант 7.1., 7.2., 5.1.), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (вариант 6.1., 6.2., 7), адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Образовательный процесс данной категории детей осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со структурой дефекта.

Психолого-педагогическое сопровождение

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса специалистами ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский, ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства», педагогом-психологом, педагогом-логопедом и педагогом-дефектологом ГБОУ ООШ с. Купино. Была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО, в сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 2, 4 и 5 классов. Проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Технологии образовательного процесса.

Цели и задачи школы предусматривают освоение педагогами инновационных технологий, позволяющих создать условия для успешного усвоения обучающимися с разным уровнем развития учебно-познавательной деятельности учебных программ:

Название технологии	Где используются	Достижимые результаты
Технологии дифференцированного обучения.	Используется на I, II ступенях обучения (применяют все учителя)	Интенсифицирует и дифференцирует образовательный процесс, позволяет максимально учесть способности,

		возможности, темпы развития ученика, выводит каждого ученика в режим развития, пробуждает мотивацию к самосовершенствованию
Работа в парах	Используется на всех ступенях обучения при организации самостоятельной работы учащихся с учебником, по выполнению различных заданий, при выполнении лабораторных и практических работ по географии, биологии, химии, физике, технологии.	В парах чаще всего работают сильный и слабый обучающиеся. В процессе самостоятельной работы сильный ученик является консультантом слабоуспевающего ученика, помогает ему понять и усвоить изучаемый материал. Обеспечивается более качественное усвоение знаний обучающимися, повышается уверенность учащихся в собственных силах.
Технология проектного обучения	Используется в работе учителей 2-9 классов. Применяется на уроках по различным предметам и курсам при подготовке индивидуальных и групповых проектов различного назначения (учебных, социальных, лично- значимых).	Стимулирует познавательные интересы учеников, позволяет им получить удовлетворение от результата своего труда. Обучающиеся учатся выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность. В процессе работы у них формируются ключевые компетентности, готовность к социальному взаимодействию и разрешению проблем. 100% обучающихся 2-9 классов охвачены проектной деятельностью
Методика обучения в «малых группах»	Применяется наиболее эффективно на II ступени обучения при организации самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации, (36% учителей)	В «малых группах» учебное взаимодействие организуется наиболее эффективно. При этом у ученика формируется коммуникативная компетентность.
Здоровьесберегающие технологии	Используются на всех ступенях обучения на уроках и при проведении внеурочных занятий	Обеспечивается необходимый уровень грамотности уч-ся для эффективной заботы о здоровье, воспитывается

	(100% учителей)	культура здоровья.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	Применяются учителями-предметниками 2-9 классов с использованием электронных ресурсов при изучении нового материала, контроля знаний учащихся, а также во внеклассной работе. Во внеурочное время ИКТ используются учащимися при подготовке проектов, рефератов и тд.	Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более наглядным. При выполнении проектов, рефератов развивает информационную компетентность обучающихся. В процессе работы на компьютере школьники приобретают навыки работы в сети Интернет и с программами MS Word, MS Excel и MS PowerPoint.

В рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ ООШ с. Купино в 2022 году открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность центра направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

Краткое описание программ Центра «Точка роста» ГБОУ ООШ с. Купино с указанием перечня используемого оборудования и категорий обучающихся

Наименование программы	Краткое описание программы	Перечень используемого оборудования	Категории обучающихся
Биология	Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Естественно-научные предметы». Срок реализации: 5 лет, 5-7 классы по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 8-9 классы—2 часа в неделю, 68 часов в год. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования	- Ноутбук Lenovo. - Цифровая лаборатория по биологии (ученическая).	Обучающиеся 5- 9 классов

	<p>центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного биологического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; • для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности 		
Химия	<p>Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Естественно-научные предметы». Срок реализации: 2 года, 8-9 классы—2 часа в неделю, 68 часов в год.</p> <p>Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 8—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование</p>	<p>- Ноутбук Lenovo. - Цифровая лаборатория по химии (ученическая).</p>	<p>Обучающиеся 8 - 9 классов</p>

	<p>оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного химического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; • для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. 		
Физика	<p>Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Естественно-научные предметы». Срок реализации: 3 года, 7- 8 классы—2 часа в неделю, 68 часов в год, 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа.</p> <p>Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения физики в 7—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических</p>	<p>- Ноутбук Lenovo. - Цифровая лаборатория по физике (ученическая).</p>	<p>Обучающиеся 7- 9 классов</p>

	<p>комплексов (УМК). Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного физического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; • для развития личности ребёнка в процессе обучения физики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. 		
Технология	<p>Программа основного общего образования обязательной части учебного плана образовательной области «Технология». Срок реализации: 4 года, 5- 7 классы—2 часа в неделю, 68 часов в год, 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения технологии в 5—8 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-</p>	<p>- Ноутбук Lenovo. -Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. -Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.</p>	<p>Обучающиеся 5- 8 классов</p>

	<p>методических комплексов (УМК).</p> <p>Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для расширения содержания школьного технологического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в области «Технология»; • для развития личности ребёнка в процессе обучения технологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. 		
--	---	--	--

3.3.4.Общая характеристика содержания воспитательной работы

С 01.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.01.2024 ГБОУ ООШ с.Купино применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в ГБОУ ООШ с.Купино — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании

системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественногосударственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. Воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В рамках проведения Года Защитника Отечества в школе прошли встречи с ветеранами ВС РФ, участниками СВО, организован просмотр фильмов о доблестных защитниках Отечества с последующим обсуждением.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН и ЗП, ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа, «Дом детства», ГИБДД МО МВД России по Безенчукскому району).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

– единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».

– беседы с инспектором ПДН.

– тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе работает педагог-психолог.

В школе функционирует Служба медиации, куратором которой является педагог – организатор. В 2024г. не было ситуаций рассмотренных службой примирения.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний. В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году ДТП с участием обучающихся школы не зарегистрированы.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа школьного правительства, юнармейского отряда «Сокол» и волонтерского объединения «Мы вместе».

Основные направления деятельности правительства: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Новогодний переполох», «Неделя дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году в школе активно работала первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 7 мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. школа участвовала в реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и т.д.

С 01.09.2023г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного правительства, волонтерского объединения «Мы вместе», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильных психолого-педагогического и инженерного классов;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 4 экскурсии на предприятия, 2 встречи с представителями разных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся участвовали в профпробах в Безенчукском аграрном техникуме и медицинском колледже им. Ляпиной;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. В 2024г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено

программами технической, физкультурно-спортивной направленностей. На декабрь 2024г. обучающиеся ОО посещают объединения дополнительного образования в ЦДЮТ «Камертон», ДЮСШ, Школа искусств. В ДО занято 74 обучающихся (100%).

Достижения обучающихся школы в конкурсах различного уровня за 2024г.:

№	Название конкурса	Уровень	Полученный результат
1.	Районный этап областного конкурса – фестиваля ЮИД	районный	II место
2.	Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	районный	I место
3.	Окружной смотр – конкурс школьных медиацентров «Ты в медиа!»	окружной	II место
4.	Игра «Безопасное детство»	районный	III место
5.	Окружные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	окружной	II место
6.	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	районный	I место
7.	Окружная олимпиада школьников «Путь к успеху»	окружной	призер победитель
8.	Экодиктант – 2024г.	всероссийский	III место
9.	Соревнования «РИЗ» Интеллектуальная олимпиада ПФО	окружной	призер
10	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	областной	призеры I (отборочного) этапа
11.	XXVII областной чувашский фольклорный фестиваль	областной	участие
12.	Всероссийский военно – исторический лагерь «Страна героев»	областной	участие
13.	Открытый межрегиональный Форум краеведческого актива Самарской области «Школа Героя»	межрегиональный	участие
14.	Профильная смена «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников»	региональный	участие

15.	Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	участие
-----	---------------------------------	----------	---------

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в 2024 году – 80, из них:

- по программам начального общего образования – 31 (количество классов-комплектов – 3);
- по программам основного общего образования – 49 (количество классов-комплектов – 5);

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 - 7 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (8 – 9 классы),

Также, реализуется АООП НОО, АООП ООО, АООП с УО.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах образовательного центра «Сириус», конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебным планом школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное общее образование	Русский язык (1-4)
	Литературное чтение (1-4)
	Иностранный язык (английский) (2-4)
	Математика (1-4)
	Окружающий мир (1-4)
	Музыка (1-4)
	Изобразительное искусство (1-4)
Технология (1-4)	

	Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Математика (5-6 классы) Математика. Модуль «Алгебра» (7-9 классы) Математика. Модуль «Геометрия» (7-9 классы) Математика. Модуль «Вероятность и статистика» Информатика (7-9) История России. Всеобщая история (5-9) Введение в Новейшую историю России (9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Изобразительное искусство (5-8) Технология (5-8) ОБЗР (5-9) Физическая культура(5-9)

4.1 Результаты учебной деятельности.

Реализуя задачу сохранения качества знаний учащихся не ниже 40%, коллектив имеет показатель – 34,6 % качества обучения при 100% успеваемости на конец 2023 года.

Итоги **2023-2024** учебного года

Качество знаний по классам за год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
КЗ (%)	60%	46%	0%	20%	14,3%	50%	44,4	20%	34,2%

Уровень обученности по классам за год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
УО (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительная таблица за 3 года по итогам года

	2021/2022	2022/2023	2023-2024
1. Успеваемость	100	100	100
2. Качество знаний	30,3	34,6	34,2
3. Кол-во отличников	1	4	6
4. Кол-во хорошистов	19	23	20
5. Кол-во неуспевающих	0	0	0

Самый высокий процент качества обученности за 2023-2024 год в 3 классе – 60%, в 7 классе – 50% (классные руководители Ефремова А.И., Цубер И.И.). Самый низкий процент в 4 классе – 0 % (классный руководитель Хархавкина М.Г.).

Таким образом, 100% обучающихся обучены на базовом уровне. На «4» и «5» окончили год 26 обучающихся (в 2022-2023г – 23 человека). Окончили год на «отлично» 6 обучающихся (в 2022-2023г – 4 человека).

Школьные результаты ГИА 2023-2024 уч.г.:

Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	13	1
2.	Математика	13	1
3.	Физика	2	0
4.	Информатика	11	0
5.	Биология	4	0
6.	Обществознание	7	0
7.	География	1	0
8.	Литература	1	0

2. Результаты ОГЭ в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	14	1	0	0%	2	14,3 %	9	64,3 %	3	21,4%
2.	Математика	14	1	0	0%	7	50%	6	43%	1	7%

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3.	Физика	2	0	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%
4.	Информатика	11	0	0	0%	8	73%	3	27%	0	0%
5.	Биология	4	0	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%
6.	Обществознание	7	0	0	0%	1	14,3%	5	71,3%	1	14,3%
7.	География	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
8.	Литература	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	2	3	5	8	7	3	0	0
2.	Математика	1	1	6	7	10	6	0	0
3.	Физика	0	0	0	1	2	1	0	0
4.	Информатика	2	0	5	3	4	8	0	0
5.	Биология	0	0	1	4	3	0	0	0
6.	Обществознание	0	1	2	5	5	1	0	0
7.	География	1	1	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	1	1	0	0	0	0	0	0

Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году за курс основной общей школы показала, что 100% обучающихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объёме. Итоги экзаменов были вовремя доведены до сведения обучающихся и их родителей.

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы необходимо в

2024-2025 учебном году:

- на уровне МО обсудить итоги экзаменов в форме ОГЭ на заседаниях в августе 2024 года, скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников основной школы. Спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с обучающимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации.

- педколлективу продолжить работу по положительной динамике роста уровня качества и показателей первичных баллов по предметам для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс основной школы, не допустить снижения показателей ОГЭ по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации и систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
2. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
3. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
4. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ на следующий год; анализировать учебные способности обучающихся, с целью успешной подготовки к ОГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность обучающихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными и способными обучающимися по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе и имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, диагностика потенциальных возможностей детей;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание, формирование и развитие сети дополнительного образования, организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности, контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- Поощрение одаренных детей: благодарности приказом по школе;

- Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- Работа с педагогами: повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы.

Сведения о победителях, призерах ВСОШ 2024г., школьный/окружной этап

Результаты ВСОШ школьный/окружной этап 2024

№	ФИ	клас с	Физкультур а	Общественнани е	Физик а	Технологи я	Русски й язык	Истори я	Литератур а	Биологи я	Математик а	Хими я
1	Ефремов Владислав Александрови ч	4					18 призер					
2	Медведева Анастасия Вячеславовна	4									3 призер	
3	Кулагин Денис Романович	5						27 призер				
4	Гвардейцев Сергей Дмитриевич	6		40 призер								

5	Толкушкина Кристина Ивановна	6	65 призер	41 призер								
6	Каштанов Илья Васильевич	7								19,6 округ		
7	Могилева Ирина Александровна	7	84 призер округ									
8	<i>Шаврина Анна Павловна</i>	7				20 округ				19,6 округ		
9	<i>Каштанова Яна Евгеньевна</i>	8	68 призер							23,8 призер округ		26 призе р округ
10	Князькина Анастасия Романовна	8		90 победитель округ						24 призер округ		25 призе р округ
	Краснов Денис Николаевич											22,5 округ
11	<i>Кулагина Вера Романовна</i>	8	67 призер							22,6 призер округ		
12	Марченко Полина Александровна	8			15 призер округ				30 призер	25 призер округ		27 призе р округ
13	Тимралиев Расул Муратович	8								23,4 призер округ		21 призе р округ

14	Гудалина Софья Алексеевна	9	87 призер округ									12 округ
----	---------------------------------	---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

Учебный год: 2024/2025

Этап: Школьный

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
35	37	94,59
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
13	13	100
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
48	50	96

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год: 2024/2025

Этап: Школьный

Предмет: Все

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	19	0	0 0		0
2	Биология	12	0	0 0		0
3	География	14	0	0 0		0
4	Информатика	10	0	0 0		0
5	История	14	0	0 1		7.14
6	Литература	16	0	0 1		6.25

7	Математика	7	0	0	0	0
8	Обществознание	15	1	6.67	2	13.33
9	Основы безопасности и защиты Родины	7	0	0	0	0
10	Русский язык	31	0	0	1	3.23
11	Технология (информационная безопасность)	7	0	0	1	14.29
12	Физика	8	0	0	0	0
13	Физкультура (девушки)	11	0	0	5	45.45
14	Физкультура (юноши)	3	0	0	0	0
15	Химия	9	0	0	0	0

5. Востребованность выпускников

Выпускники основного общего образования распределились следующим образом:

старшая ступень	1 обучающийся
учреждения НПО и СПО	13 обучающихся

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ ООШ

с.Купино регламентируется следующими документами:

–Уставом;

–Положением о внутренней системе оценки качества образования;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с.Купино.

Мероприятия в рамках МСОКО:

1.Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

2.Внешний и внутренний мониторинг.

3.Мониторинг и диагностика обученности.

4.Сочетание традиционных аттестационных процедур и независимого мониторинга (организованного РЦМО, ВПР, РКР).

5.Создание информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика).

6.Мониторинг и диагностика учебных достижений школьников по каждому учебному предмету по завершении учебного года в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля.

7. Мониторинг сформированности ФГ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с Купино, руководствуясь Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области № 197 – Р от 15.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2024 году» с 08 по 26 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими

рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 чел.	9 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **16 баллов**.

Минимальный балл по классу – **9 баллов**.

Средний балл по классу – **12 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 78 %

Итоги III четверти в 4 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 4 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	4	0	56%	2	5	2	0	78%
0%	56%	44%	0%		22%	56%	22%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. -56% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 4 чел. 44% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 3 задания 1 части за 45 минут, 12 заданий 2 части за 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 чел.	9 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **33 балла**.

Минимальный балл по классу – **16 баллов**.

Средний балл по классу – **25 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14-23	24-32	33-38

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66,7 %

Итоги III четверти в 4 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 4 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	5	0	44%	1	4	4	0	56%
0%	44%	56%	0%		11,1%	44,4%	44,4%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 78% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 2 чел. 22% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 чел.	9 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **24 балла**.

Минимальный балл по классу – **9 баллов**.

Средний балл по классу – **17 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,8 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18 - 26	27 - 32

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 83 %

Итоги III четверти в 4 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 4 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	7	1	1	78%	0	7	2	0	78%
0%	78%	11%	11%		0%	78%	22%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 8 чел. -89% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. – 11% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий за 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **35 баллов.**

Минимальный балл по классу – **19 баллов.**

Средний балл по классу – **23,9 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18-28	29-38	39-45

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 12,5 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	4	0	50%	0	1	7	0	12,5%
0%	50%	50%	0%		0%	12,5%	87,5%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 63% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 3 чел. 37% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел., 88%	1 чел., 12%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов.**

Минимальный балл по классу – **7 баллов.**

Средний балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 8	9 - 12	13 - 15

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 43 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	4	0	43%	0	3	4	0	43%
0%	43%	57%	0%		0%	43%	57%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 7 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **10 баллов.**

Минимальный балл по классу – **5 баллов.**

Средний балл по классу – **6,75 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,25 балла.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4-7	8-11	12-15

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 25 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	6	0	0	2	6	0	25%
0%	25%	75%	0%	0%	25%	75%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 8 чел. 100% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 3чел. 37% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 20 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел., 85,7 %	1 чел., 13 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **27 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Средний балл по классу – **21,5 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 29 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
0	1	6	0	0	2	5	0	29%
0%	14%	86%	0%	0%	29%	71%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. -86% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. 14% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. - 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 86%	1 чел. 14%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **50 баллов.**

Минимальный балл по классу – **33 балла.**

Средний балл по классу – **42,2 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,3 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 - 24	25-34	35-44	45-51
-----------------	--------	-------	-------	-------

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 71 %

Итоги III четверти в 6 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	1	0	83,3%	3	1	2	0	67%
33,3%	50%	16,7%	0%		50%	16,7%	33,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 чел. 67% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся.

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	2	0	67%	3	1	2	0	67%
33,3%	33,3%	33,3%	0%		50%	17%	33,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 71% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной

		причине	причине
7 чел.	6 чел., 86%	6 чел., 14 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14 баллов.**

Минимальный балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по классу – **11,8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,2 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 83 %

Итоги III четверти в 6 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	1	0	80%	2	3	1	0	83%
20%	60%	20%	0%		33%	50%	17%	0%	

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	1	0	80%	2	3	1	0	83%
20%	60%	20%	0%		33%	50%	17%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 00% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 баллов**.

Минимальный балл по классу – **13 баллов**.

Средний балл по классу – **16,8 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 71,4 %

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	2	0	71,4%	2	3	2	0	71,4%
28,6%	42,8%	28,6%	0%		28,6%	42,8%	28,6%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел.-100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1.2	28,6%	умение определять функции структур растительного организма	Научатся определять функции растений	Царство Растения.
2	№ 2.2	57%	умение определять функции структур растительного организма	Научатся определять функции растений	Царство Растения.
3	№ 4.2	42,8%	умение распознавать органоиды растительной клетки	Научатся распознавать органоиды клетки	Строение и жизнедеятельность клетки
4	№ 8.1	42,8%	проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов	научатся определять функции органов цветкового растения	Органы цветкового растения
5	№ 10	42,8%	проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы цветкового растения

Анализ результатов проверочной работы по биологии

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- не умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Совершенствовать умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- Взять на особый контроль формирование умений систематизировать животных и растения.
- Усилить работу, направленную на восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 8 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Средний балл по классу – **16 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7-12	13-17	18-21

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 100%

				Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
				2	5	0	0	100%
				28%	72%	0%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	3 чел., 50%	3 чел. 50%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **47 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **40 балла.**

Минимальный балл по классу – **34 баллов.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22-31	32-41	42-47

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 100 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	0	1	0	67%	0	3	0	0	100%
66,7%	0%	33,3%	0%		66,7%	0%	33,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 2 чел. 67% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 чел. 33% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	4 чел., 66%	2 чел., 33 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19 баллов.**

Максимальный балл по классу – **17 баллов.**

Минимальный балл по классу – **8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 75 %

Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	1	1	0	33%	1	2	1	0	33%
50%	25%	25%	0%		25%	50%	25%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. 75% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. 25% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 25% обучающихся.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включают в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной

		<i>причине</i>	<i>причине</i>
<i>6 чел.</i>	<i>6 чел., 100%</i>	<i>0 чел., 0 %</i>	<i>0 чел., 0 %</i>

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **30 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **25 баллов**.

Минимальный балл по классу – **14 баллов**.

Средний балл по классу – **18.1 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13-20	21 - 26	27 - 30

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 45 %

Итоги года за 6 класс				Качество Знаний	Итоги ВПР в 7 классе				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	2	0	45%	2	2	2	0	45%
33%	33%	33%	0%		33%	33%	33%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. - 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 9% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

Заданий, с которыми справились менее 60% обучающиеся – нет.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали	Не участвовали
----------------	-------------	----------------

	в ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	5 чел., 83,3 %	1 чел., 16,7 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 60 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	2	0	100%	0	5	0	0	100%
20%	40%	40%	0%		20%	40%	40%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел.- 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0 % обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. - 40% обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 9 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
бчел.	5 чел., 83%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **20 баллов.**

Минимальный балл по классу – **14 баллов.**

Средний балл по классу – **17 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9-13	14-18	19-21

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 100%

Итоги года за 6 класс				Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	1	0	2	3	0	0	100%
33%	50%	16%	0%	40%	60%	0%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ результатов проверочной работы по обществознанию

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение составлять сообщение содержащую информацию о нашей стране
- Недостаточно развито умение составлять сообщения, чтобы предложения были связаны между собой по смыслу

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на составление сообщения используя понятия и термины.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 17 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	10 чел., 77%	3 чел. 23%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **39 баллов.**

Минимальный балл по классу – **24 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 25	26-31	32-44	45-51

Результаты

Успеваемость – 90 %

Качество – 60%

Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	4	0	30,8%	0	6	3	1	60%
20%	40%	40%	0%		0%	60%	30%	10%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 70% обучающихся;

- понизили (отметка < отметки по журналу) – 3 чел. 30% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	12 чел., 92%	1 чел., 18 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **21 баллов.**

Минимальный балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по классу – **13,25 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 42 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	7	0	25%	1	4	7	0	42%
0%	25%	75%	0%		8%	33%	59%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 10 чел. -100% обучающихся;

- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 8% обучающихся.

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	9 чел., 69%	4 чел., 31%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 67 %

Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	5	3	0	67%	1	5	3	0	67%
11%	56%	33%	0%		11%	56%	33%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 9 чел.-100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. – 0 % обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. - 22% обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	12 чел., 92%	1 чел., 8 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **17 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **13 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Средний балл по классу – **8,5 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,25 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5-9	10-13	14-17

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 25 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	7	0	42%	0	3	9	0	25%
0%	42%	58%	0%		0%	25%	75%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. 25% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. 16% обучающихся.

**Итоги ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах
в ГБОУ ООШ с. Купино в 2022-2023 учебном году:**

№	Предмет	Класс	% успеваемости	% Качества знаний
1	Русский язык	4	100	66,7
2	Математика	4	100	78
3	Окружающий мир	4	100	83
4	Русский язык	5	100	12,5
5	Математика	5	100	43
6	История	5	100	25
7	Биология	5	100	29
8	Русский язык	6	100	71
9	Математика	6	100	83
10	Обществознание	6	100	100
11	Биология	6	100	71
12	Русский язык	7	100	100
13	Математика	7	100	75
14	Английский язык	7	100	45
15	Обществознание	7	100	100
16	Физика	7	100	60
17	Русский язык	8	90	60
18	Математика	8	100	42
19	Физика	8	100	67
20	Физика	8	100	25

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за 2022 –2023 у.г.

2. 100% - успеваемость во всех классах, кроме 8 класса (русский язык – 90%);

3. Высокий процент качества знаний по обществознанию в 6 классе – 100%, в 7 классе – 100%, математике в 6 классе – 83%, по окружающему миру в 4 классе – 83%.

4. Низкий уровень усвоения базового образования:

- по русскому языку в 5 классе: - 12,5%;

- по истории в 5 классе – 25%;

- по биологии в 5 классе – 29%;

- по физике в 8 классе –25%.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Анализ результатов контрольных работ

(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)

За 1 полугодие 2024/2025 уч.год

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИРО	62	65	70	68	67	63	75	69
1	АЛГЕБРА							73●	67■
2	БИОЛОГИЯ				70●	66■	63■	71●	65■
3	Вероятность и статистика						70●	83●	
4	ГЕОГРАФИЯ				70●	70●	64■	72●	70●
5	ГЕОМЕТРИЯ						66■	74●	63■
6	ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	100●	96●	100●	100●		100●	100●	
7	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	80●	76●	67■	77●	77●	66■	84●	69■
8	ИНФОРМАТИКА						63■	83●	73●
9	ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.				60■	63■	60■	76●	68■
10	ЛИТЕРАТУРА				80●	94●	73●	76●	
11	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	77●	74●	75●		60■			80●

	(НПА)								
12	МАТЕМАТИКА	57▲	71●	73●	67■	67■			
13	МУЗЫКА		95●		90●	96●	100●	100●	
14	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					86●	73●	80●	80●
15	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)	70●	77●	78●					
16	Основы безопасности и защиты Родины				80●		70●	90●	83●
17	РУССКИЙ ЯЗЫК	70●	61■	67■	68■	67■	62■	77●	72●
18	Труд (технология)		100●			60■			60■
19	ФИЗИКА						67■	75●	76●
20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	100●	93●	92●	95●	93●	90●	93●	86●
21	ХИМИЯ							73●	71●

**Аналитическая справка
по итогам мониторингов по функциональной грамотности
обучающихся 5-9 классов
2023-2024 учебный год**

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в соответствии с планом мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ГБОУ ООШ с.Купино на 2023-2024 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5-9 классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5-9 классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах по ФГ

№	Диагностическая работа	Сроки	Класс	Кол-во участников	Уровень
1	Читательская грамотность	октябрь	5	8	школьный
2	Читательская грамотность	октябрь	6	7	школьный
3	Читательская грамотность	октябрь	7	6	школьный
4	Математическая грамотность	декабрь	5	8	школьный
5	Математическая грамотность	декабрь	6	7	школьный

6	Математическая грамотность	декабрь	7	7	школьный
7	Читательская грамотность	ноябрь	8	5	окружной
8	Математическая грамотность	ноябрь	8	5	окружной
9	Естественно-научная грамотность	декабрь	8	3	окружной
10	Читательская грамотность	декабрь	9	12	окружной
11	Математическая грамотность	ноябрь	9	12	окружной
12	Естественно-научная грамотность	ноябрь	9	9	окружной

Цель проведения диагностических работ - оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Диагностические работы проводились с использованием электронного банка заданий Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru>) и открытого банка заданий по ФГ (<http://skiv.mstrao.u/bank-zadaniy/>). Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. Выделено 5 уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 8 учащихся 5 класса, 7 учащихся 6 класса, 6 учащихся 7 класса, 5 учащихся 8 класса и 12 учащихся 9 класса.

Таблица 2. Описание уровней читательской грамотности

Высокий уровень	Учащиеся на высоком уровне могут разбирать тексты в любой форме или контексте. Они могут находить информацию в подобных текстах, показывать подробное понимание и делать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. Они также способны критически оценить подобные тексты и
Повышенный	Учащиеся повышенного уровня могут понимать длинные и сложные тексты. Они могут определять значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные.
Средний уровень	Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или

Низкий уровень	Учащиеся на низком уровне способны найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями. Обычно запрашиваемая информация в тексте на этом уровне общеизвестна, и есть немного информации
Недостаточный уровень	Учащиеся недостаточного уровня умеют понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень/ Класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	0	1/12,5%	5/62,5%	2/25%	0
6	0	2/29%	4/57%	1/14%	0
7	0	0	3/50%	1/17%	2/33%
8	0	3/60%	2/40%	0	0
9	0	0	6/50%	3/25%	3/25%
Итого:	0	20,3%	51,9%	16,2%	11,6%

Вывод:

20,3% обучающихся показали низкий уровень, 51,9% средний уровень, 16,2% повышенный уровень, 11,6% высокий уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, на умение делать выводы на основе сравнения данных; на использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Трудности вызвали задания на установление причинно-следственных связей между единицами информации в тексте.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 8 учащихся 5 класса, 7 учащихся 6 класса, 7 учащихся 7 класса, 5 учащихся 8 класса и 12 учащихся 9 класса.

Таблица 5. Описание уровней математической грамотности

Высокий уровень	Учащиеся на этом уровне могут создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели. Эти учащиеся могут работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию.
Повышенный	Учащиеся повышенного уровня могут создавать и работать с моделями сложных конкретных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать стратегии решения математических задач.
Средний уровень	Учащиеся способны эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. Эти учащиеся способны выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них. Они в состоянии выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры. Эти учащиеся могут интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе. Эти учащиеся могут сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.
Низкий уровень	Эти учащиеся способны ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация. Они способны определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации. Они могут выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации.
Недостаточный	Учащиеся недостаточного уровня способны выполнять прямые и очень простые математические задания.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Уровень/ Класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
-------------------	---------------	--------	---------	------------	---------

5	0	2/25%	5/62,5%	1/12,5%	0
6	0	3/43%	4/57%	0	0
7	0	1/14%	4/58%	1/14%	1/14%
8	0	0	1/20%	4/80%	0
9	3/25%	1/8%	5/42%	3/25%	0
Итого:	5%	18%	47,9%	26,3%	2,8%

5% обучающихся показали недостаточный уровень 18% обучающихся показали низкий уровень, 47,9% средний уровень, 26,3% повышенный уровень, 2,8% высокий уровень.

Из таблицы видно, что большинство обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности 47,9% , а в 9 классе 3/25% обучающихся недостаточный уровень. Самыми сложными оказались задания на осмысление прочитанного, умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Также, трудности вызвали задания на применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами, на выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения).

Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 3 учащихся 8 класса и 9 учащихся 9 класса.

Таблица 5. Описание уровней естественно-научной грамотности

Высокий уровень	Учащиеся могут выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях, сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях, устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации, выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа.
Повышенный уровень	Учащиеся могут эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии, выбирать или обобщать объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций, оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.

Средний уровень	Учащиеся могут выявлять ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях, отбирать факты и знания, необходимые для объяснения явлений, применять простые модели или исследовательские стратегии, интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания, формулировать короткие высказывания, используя факты, принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	Учащиеся могут давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний, делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.
Недостаточный уровень	Учащиеся имеют ограниченные знания, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Уровень/ Класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8	0	0%	1/33%	2/67%	0
9	0	1/11%	3/33%	4/45%	1/11%
Итого:	0	5,5%	33%	56%	5,5%

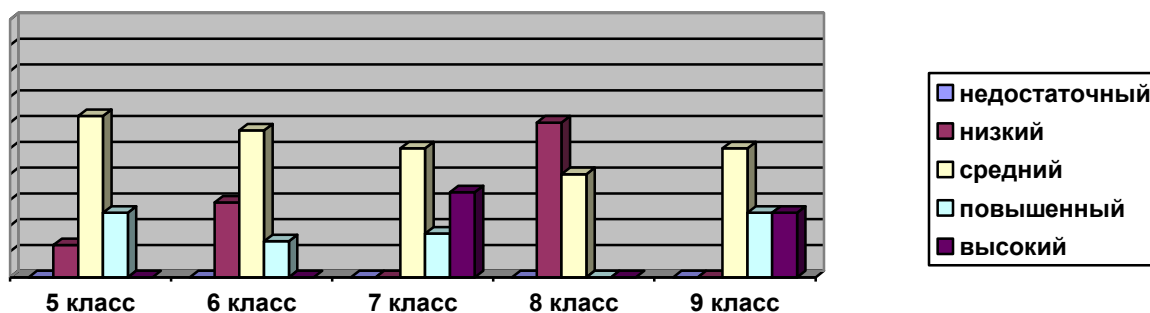
Вывод:

5,5% обучающихся показали низкий уровень, 33% средний уровень, 56% повышенный уровень, 5,5% высокий уровень.

Самыми сложными для обучающихся оказались задания на умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Низкие результаты в заданиях на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов, на умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

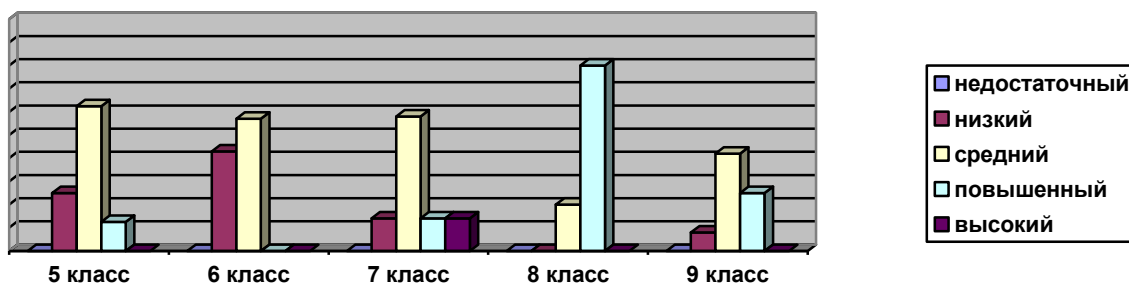
Результаты уровней сформированности функциональной грамотности по классам

Уровень сформированности читательской грамотности



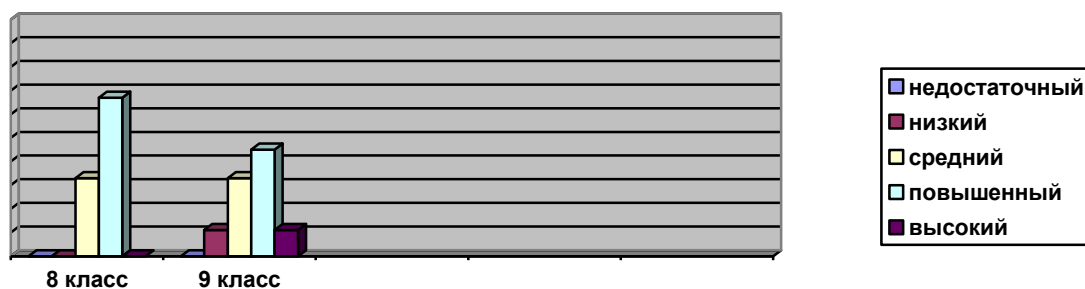
По данным диаграммы можно сделать вывод, что уровень читательской грамотности в большинстве классов - средний. Низкий уровень (60%) показали обучающиеся 8 класса. Высокий уровень – 7 класс (33%), 9 класс (25%).

Уровень сформированности математической грамотности



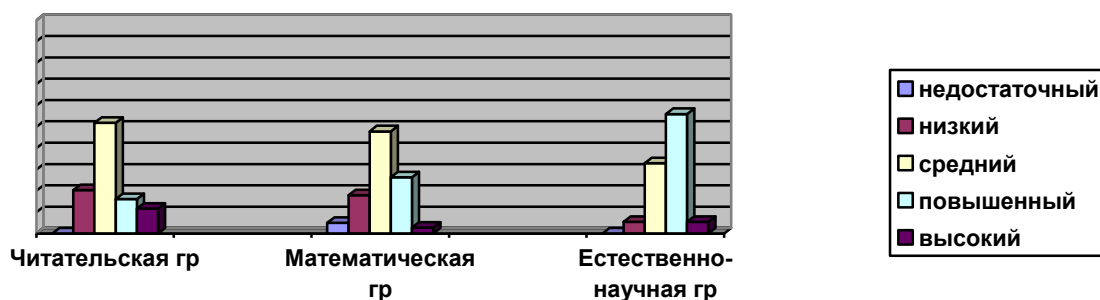
По данным диаграммы можно сделать вывод, что уровень математической грамотности в 5,6,7,9 классов - средний. Низкий уровень (43%) показали обучающиеся 6 класса. Повышенный уровень – 8 класс (80%), 9 класс (25%).

Уровень сформированности естественно-научной грамотности



По данным диаграммы можно сделать вывод, что преобладает повышенный и средний уровень естественно-научной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности



По данным диаграммы можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности читательской и математической грамотности. Также, отмечается повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Общие выводы:

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

7. Кадровое обеспечение.

7.1. Ресурсы образовательного процесса.

Предмет	2024-2025			2023-2024			2022-2023		
	всего	I, высшая	подтв.	всего	I	подтв.	всего	I	подтв.
Начальные классы	4	2	0	3	2	1	4	3	-
Русский язык	1	1	0	1	-	1	1	-	-
Математика	1	1	0	1	1	-	1	1	-
Физкультура	1	0	0	1	1	-	1	1	-
История	1	1	0	1	1	-	1	-	1
Химия	1	1	0	1	1	-	1	1	-
Английский язык	1	0	1	1	-	1	1	-	1
Итого:	10	6	1	10	6	4	10	7	1
%	100%	60%	10%	100%	60%	40%	100%	70%	10%

7.2. Характеристика педагогического коллектива.

Количество педагогов: 10 человек.

Образовательный уровень педагогов: 70 % - высшее образование, 30 % - средне-специальное.

Уровень образования и квалификации педагогов имеет тенденцию к постоянному росту.

Прошли курсы повышения квалификации	Из них обучены работе по ФГОС	Из них обучены по ФГ	Активно занимаются самообразованием	Из них имеют публикации
100%	100 %	70%	100 %	40 %

Члены коллектива принимают участие в заседаниях методических объединений ГБОУ, обучающих семинарах окружного уровня, в обобщении передового педагогического опыта, проводят открытые уроки, мастер-классы, применяют инновационные образовательные технологии, участвуют в работе творческих групп.

В целях совершенствования кадрового потенциала, повышения эффективности педагогического труда и качества образования в ГБОУ ООШ с.Купино разработаны критерии используемые для оценки результативности деятельности учителей, для распределения стимулирующей части (см. Положение о стимулирующих выплатах на <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Начальная школа.

Русский язык:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf

Учебники:

- В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык 1 класс, Просвещение, 2023г.
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука для 1 класса в 2-х частях, Просвещение, 2023г;
- В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс, Просвещение, 2025г;
- В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс, Просвещение, 2021г;
- В.П.Кананыкина, В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс, Просвещение, 2022г;

Литературное чтение:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf

Учебники:

- Литературное чтение. для 1 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2023г;
- Литературное чтение. для 2 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2025г;
- Литературное чтение. для 3 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2021г;
- Литературное чтение. для 4 класса в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова Просвещение, 2022г;

Английский язык:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf

Учебник:

- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (в 2 частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2025г;
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (в 2 частях). 3 класс. М.: Просвещение, 2021г;
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык (в 2 частях). 4 класс. М.: Просвещение, 2022г;

Математика:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf

Учебники:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика для 1 класса в 2-х частях, Просвещение, 2023г;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2025г.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 3 класс. М.: Просвещение, 2021г.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (в 2-х частях). 4 класс. М.: Просвещение, 2022г.

Окружающий мир:**Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf

Учебники:

- Плешаков А.А. Окружающий мир для 1 класса, Просвещение, 2023г;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М: "Просвещение"2025г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. М: "Просвещение"2021г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. М: "Просвещение"2022г.

Музыка:**Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf

Учебники:

- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. М: Просвещение. 2023г.
- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.2 класс. Просвещение. 2025г.
- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.3 класс. Просвещение. 2021г.
- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.4 класс. Просвещение. 2022г.

Изобразительное искусство:**Программа:**

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf

Учебники:

- Неменская Л.А./ Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. АО: Просвещение. 2023.
- Коротеева Е.И./ Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Просвещение. 2025.
- Горяева Н.А., Немецкая Л.А., Питерская А.С. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2021.

- Горяева Н.А., Немецкая Л.А., Питерская А.С. Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение, 2022.

Технология:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf

Учебники:

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. АО: Просвещение. 2023.

-Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, Просвещение. 2025г.

-Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс, Просвещение. 2021г.

-Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс, Просвещение. 2022г.

Физическая культура:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf

Учебник:

- Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс – АО: Просвещение, 2023.

- Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс – АО: Просвещение, 2023.

- Матвеев А.П. Физическая культура. 3 класс – АО: Просвещение, 2023.

- Матвеев А.П. Физическая культура. 4 класс – АО: Просвещение, 2023.

8.2. Основная школа:

Русский язык:

5 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf

Учебники:

-М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2023г;

-М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2021г;

- М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2025г.

-Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. «Русский язык. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2025г;

-М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, «Просвещение», 2022г;

Литература:

5 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литература_5-9-классы.pdf

Учебники:

- Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2 ч., Просвещение, 2023г;
- Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч., Просвещение, 2021г;
- Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2 ч., Просвещение, 2025г;
- Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2022г;
- Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2022г;

Английский язык:

5 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf

Учебники:

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: АО "Просвещение"2023г
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: АО "Просвещение"2024г.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 7-й класс: АО "Просвещение"2025г.
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. Учебник (7-й год обучения). 8 класс, Просвещение, 2021г.
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 9 класс, Просвещение, 2022г;

Математика:

5-6 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf

Учебники:

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 5-й класс: АО "Просвещение"2023г.
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 6-й класс: АО "Просвещение"2024г.

Математика. Модуль «Алгебра»:

7 -9 классы:

Учебники:

- Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. «Алгебра 7 класс» - М.: Просвещение, 2024г;
- Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. «Алгебра 8 класс» - М.: Просвещение, 2022г;
- Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. «Алгебра 9 класс» - М.: Просвещение, 2022г;

Математика. Модуль «Геометрия»:

7 класс:

Учебники:

- Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, Геометрия 7-9 классы, «Просвещение», 2023г;
- Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, Геометрия 7-9 классы, «Просвещение», 2022г;
- Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, Геометрия 7-9 классы, «Просвещение», 2022г;

Вероятность и статистика:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf

Учебники:

Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях АО: "Просвещение"2023.

Информатика:

7-9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf

Учебники:

- Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 7 класс, БИНОМ, 2021г;
- Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 8 класс, БИНОМ, 2022г;
- Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 9 класс, БИНОМ, 2023г;

История:

5-9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf

Учебники:

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Древнего мира» : 5-й класс :АО "Просвещение"2025г.
- Мединский В.Р., Торкунов А. В. «История. Всеобщая история. История России»: 6-й класс :АО "Просвещение"2025г. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс. АО "Просвещение"2025г..

-Мединский В.Р., Торкунов А. В. «История. Всеобщая история. История России»: 7-й класс: АО "Просвещение"2025г. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени: 7-й класс. АО "Просвещение"2025г.

-Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2021, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин История России 8 класс «Просвещение», 2022г.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 9 класс. М.: Просвещение, 2021, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: Просвещение, 2021г.

Обществознание:

8-9 классы:

Программы:

- Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс : АО "Просвещение"2023г.

- Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов, Лазебникова, Жильцова. М. : Просвещение, 2022г.

Учебники:

-Л.Н. Боголюбова, А,Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая. Обществознание 8 класс, М: Просвещение, 2022г.

Л.Н. Боголюбова, А,Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев . Обществознание 9 класс, М: Просвещение, 2022г.

География:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf

Учебники:

-Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 5-6 классы А.О.: Просвещение,2023г.

-Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 7 класс АО: Просвещение,2022г.

-Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 8 класс М.: Просвещение,2022г.

- Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. География. 8 класс М.: Просвещение,2024г.

- Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 9 класс АО: Просвещение,2025г.

Физика:

7 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf

Учебники:

-Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7-й класс, АО: "Просвещение"2024г.

--Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 8-й класс, АО: "Просвещение"2024г.

-Перышкин, А. В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2022г.

Химия:

8 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf

Учебники:

-Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: 8-й класс:АО "Просвещение"2024г.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. М.: Просвещение 2024г.

Биология:

5 класс:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf

Учебники:

-Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: АО: "Просвещение"2023г.

-Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 6-й класс: АО: "Просвещение"2024г.

-Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 7-й класс: АО: "Просвещение"2025г.

- Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 8-й класс: АО: "Просвещение"2024г.

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. М.: Просвещение,2022г.

Музыка:

5 – 8 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-muzyka_5-8_klassy.pdf

Учебники:

-Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 5 класс. М: Просвещение, 2023г;

-Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 6 класс. М: Просвещение, 2023г;

-Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 7 класс. М: Просвещение, 2022г;

-Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.,— Музыка 8 класс. М: Просвещение, 2024г;

Изо:

5 -8 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/27_frp_izo_5-7-klassy.pdf

Учебники:

-Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 5-й класс: АО: "Просвещение"2023г.

-Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство 6 класс. – М.:Просвещение, 2021г.

-А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство 7 класс. – М.:Просвещение,2021г.

-Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М.: Просвещение,2021г.

Технология:

5 класс:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП-Технология_5-9-классы.pdf

Учебники:

-Глозман Е.С., Кожина О.А., Хатунцев Ю.Л. и др., "Технология" 5 класс, М: "Просвещение", 2024г.

-Глозман Е.С., Кожина О.А., Хатунцев Ю.Л. и др., "Технология" 6 класс, М: "Просвещение", 2024г.

- Глозман Е.С., Кожина О.А., Хатунцев Ю.Л. и др., "Технология" 7 класс, М: "Просвещение", 2024г.

- Глозман Е.С., Кожина О.А., Хатунцев Ю.Л. и др., "Технология" 8-9 классс, М: "Просвещение", 2024г.

ОБЗР:

6 -9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf

Физическая культура:

5 – 9 классы:

Программа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf

Учебники:

- Матвеев А.П.Физическая культура: 5-й класс: АО: "Просвещение"2024г.

- Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7-й класс: АО: "Просвещение"2024г.

- Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9-й класс: АО: "Просвещение"2024г.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

	2024г
Общий фонд библиотеки	6189
Художественная литература	3961
Учебные пособия	94
Справочная литература	139
Учебники	1995
Электронные документы	13

Обеспеченность учащихся учебниками составила 100%; (см. списки учебников и учебных пособий на <http://kupino-oosh.minobr63.ru/>).

- спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарём (большой и малый);
- технические средства обучения – 1 DVD, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 телевизор, компьютеров – 8.

Кроме того, комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, включающий ноутбук (для педагога), 7 ноутбуков (для обучающихся), цифровой микроскоп, документ-камеру, модульную систему экспериментов PROLog, систему контроля и мониторинга качества знаний PROClass, мультимедийный проектор, интерактивную доску, микроскоп, документ-камеру. Данное оборудование установлено в кабинете учителя начальных классов Хархавкиной М.Г.

Эффективное использование имеющихся материально-технических ресурсов позволяет обеспечить внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, что способствует личностному развитию ребенка, формированию положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизации образовательного процесса.

9.1. Состояние информационного оснащения образовательного процесса.

№п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	25
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	13
3.	- в предметных кабинетах	8
4.	- в административных помещениях	3
5.	- в библиотеке и медицентре	1

6.	-мобильное автоматизированное рабочее место	10
7.	- с доступом к Интернету	18
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	4
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
10.	Копировальные аппараты	2
11.	Мультимедийные проекторы	1
12.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	25
13.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	2
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	16
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	12
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	3
17.	Ноутбуки	10
18.	Факсы	1
19.	Цифровые фотоаппараты	1

10. Материально-техническая база.

Школа расположена в типовом здании с центральным отоплением, водопроводом, системой канализации. В школе имеются:

- 11 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
- 1 спортивный зал;
- библиотека.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации образовательной программы в школе.

12. Результаты показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ с. КУПИНО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	80 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	31 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	49 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/46%
1.19.1	Регионального уровня	3/4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	17,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	2/20%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/60%
1.29.1	Высшая	2/20%
1.29.2	Первая	4/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/100%
1.30.1	До 5 лет	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	10/55%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2кв. м

13. Выводы о деятельности школы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Самарского региона.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

**Отчет о самообследовании за 2024 год
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Купино
муниципального района Безенчукский Самарской области детский сад «Теремок»**

Самообследование структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Купино муниципального района Безенчукский Самарской области детский сад «Теремок» (далее – СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок») проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и отражает результаты деятельности за 2024 год.

Общая характеристика СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Купино муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Теремок»
Руководитель	Климова Людмила Васильевна
Адрес организации	Самарская область, Безенчукский район, с.Купино, ул.Центральная, д.4
Телефон, факс	8(84676) 42-2-18
Адрес электронной почты	doo_teremok_bzn@63edu.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Дата создания	01 сентября 1969 года
Лицензия	Лицензия № <u>6185</u> от <u>09 ноября 2015</u> г., серия <u>63Л01</u> № <u>0001748</u>

Цель деятельности СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» - осуществление образовательной деятельности пореализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7.00 до 17.30. В детский сад поступают дети с 1,6 лет. В СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» функционирует 2 группы.

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа директора ГБОУ ООШ с.Купино.

Наименование группы	Возраст	Кол-во детей
Младшая разновозрастная	1,6 – 4 года	15
Старшая разновозрастная	4 – 7 лет	15
Всего:		30

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2023 года, ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью образовательной деятельности СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняет содержание образовательного процесса парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Родной край люби и знай», (авторы М.Г. Тимофеевская, И.А. Краснова). Также осуществляется реализация программы дополнительного образования по технической направленности «Юный техник» (автор М.Г. Тимофеевская).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка системы управления

Управление СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ с.Купино.

Управление СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива ГБОУ ООШ с.Купино; Родительский комитет СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок». Единоличным исполнительным органом является руководитель – старший воспитатель Баранова Антонина Михайловна.

Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
Старший воспитатель	Организует работу и несет персональную ответственность за результаты деятельности СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок», сохранность, целевое использование переданного имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ ООШ с.Купино, организует контроль над исполнением приказов директора школы; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; создает условия для реализации образовательных программ в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; контролирует график прохождения аттестации работников; формирует контингент воспитанников СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок», организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в

	<p>порядке, установленном Уставом ГБОУ ООШ с.Купино; несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования, Уставом ГБОУ ООШ с.Купино и трудовым договором.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает Программу развития СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; обсуждает изменения Устава; рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок».</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>определяет направления образовательной деятельности СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; рассматривает проект годового плана СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников СП ГБОУ ООШ</p>

	с.Купино детский сад «Теремок».
Родительский комитет	содействует организации совместных мероприятий в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок», оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.
<p>Вывод: управление в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» обеспечивает его стабильное функционирование. СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.</p>	

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» проводится мониторинг:

- уровня освоения воспитанниками программного материала;
- уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре 2024 года педагогами СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок». Периодичность педагогической диагностики два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Результаты заносятся в диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 2 возрастных групп. Всего обследовано 30 воспитанников. Были получены следующие результаты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2023-2024 учебного года.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
49 %	45%	6 %	61 %	37 %	2%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка качества кадрового обеспечения

СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: **в первом полугодии 2024 года** педагогический коллектив состоит из 3 человек, из них: воспитателей - 2; специалистов – 1 человек (1 педагог-психолог).

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество/%	3/100	1/33	1/33	1/33

Уровень квалификации

Всего педагогов	Всего	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Количество/%	3/100	1/33	2/67	2/67

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне профессиональное	Без образования
Количество/%	3/100	2/67	1/33	0/0

Во втором полугодии 2024 года педагогический состав состоит из 2 человек, из них воспитателей – 2.

Стаж работы

	Всего педагогов	От 0 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество/%	2/100	2/100	0/0	0/0

Уровень квалификации

Всего педагогов	Всего	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории

Количество/%	2/100	0/0	0/0	2/100
--------------	-------	-----	-----	-------

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне профессиональное	-	Без образования
Количество/%	2/100	0/0	2/100		0/0

Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая копилка. Знаем, умеем, научим»	Окружной	Сертификат участия
2	Конкурс творческих работ «Люблю тебя, мама!»	Районный	Диплом 3 место
3	Фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест»	Окружной	Сертификат участия
4	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024»	Окружной	Сертификат участия
5	Конкурс семейных проектов «Инженерный марафон»	Всероссийский	Сертификат участия
6	«Дети за безопасность на дорогах»	Областной	Диплом 3 место, 1 место
7	«Эколята – друзья и защитники природы»	Всероссийский	Сертификат участия
8	Фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест»	Всероссийский	Сертификат участия

Вывод: Большинство педагогов в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Педагоги СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах, методических объединениях муниципального и окружного уровней.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. При входе в здание имеется видеонаблюдение. Здание детского сада оборудовано автоматизированной системой пожарного оповещения, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» являются:

1. Групповые помещения – 2
2. Музыкально- спортивный зал -1
3. Кабинеты: кабинет заведующего – 1.
4. Прачечная
5. Пищеблок

Территория детского сада включает:

- 2 прогулочных участка для детей,
- 1 прогулочная веранда.

Предметно-пространственная среда в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В 2024 году продолжается работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретено детское игровое оборудование, новые стульчики для занятий в музыкально-спортивном зале, методические и дидактические пособия.

В СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт прогулочной веранды: возобновлена крыша, заменены полы, планируется дополнить игровые площадки малыми архитектурными формами.

Вывод: Материально-техническое состояние СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, современное оборудование для организации образовательной деятельности (ноутбук – 1 шт., робомышь, 3D ручка – 2 шт., активная колонка для музыкального зала).

Организация питания, уровня заболеваемости и безопасности детей

В СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» организовано 4-х разовое питание на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2024 году выполнение натуральных норм питания составило 90 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества, имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2024 года реализовывались мероприятия по снижению заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива

ДОУ.

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп калькулятором, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- обширное умывание прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2022	2023	2024
Инфекционные заболевания	32	37	32
Соматические	3	5	7
ВСЕГО	35	42	39

Анализ посещаемости по группам

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Ясли (с 1,5 до 3л.)	60	50	58	64	53	44	50	47	31	71	42	55
Детсад (с 3 лет до 7л.)	292	352	460	428	414	249	379	291	325	368	326	289

Общее кол-во	352	402	518	492	467	293	429	338	356	439	368	344
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод: дети в СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Обеспечение безопасности СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»

Здание СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлен видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Также со всеми сотрудниками согласно Плана учебных тренировок проводятся учебные тренировки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении пожара и угрозы совершения террористического акта.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, осуществляется регулярный обход территории на исследование наличия посторонних лиц и предметов, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Вывод: В СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Социальная активность и партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников учреждение взаимодействует с Центром детского творчества «Камертон», Культурным выставочным центром «Радуга», Безенчукским

комплексным центром социального обслуживания населения «Дом детства», Центральной районной библиотекой.

Необходимым условием успешности работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ОГИБДД. Сотрудники ОГИБДД по возможности участвуют в проведении открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Воспитанники СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ОГИБДД, принимают участие в конкурсах.

Вывод: при взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по всем образовательным областям.

Предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам самообследования

Администрации СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок» в рамках обеспечения функционирования самообследования определить мероприятия, адекватные по решению выявленных проблем, провести оценку эффективности проделанной работы, продолжать осуществлять деятельность учреждения с целью выполнения поставленных задач на 2025 год.

Срок: январь 2025г.

(Ответственный: старший воспитатель Gladkova E.V.)

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

СП ГБОУ ООШ с.Купино детский сад «Теремок»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	0 человек/0%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/30 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,76кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

