

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего  
образования в 2023 году  
в ГБОУ ООШ с. Купино  
(наименование ОО)**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	7	0
2.	Математика	7	0
3.	Физика	1	0
4.	Информатика	3	0
5.	Биология	3	0
6.	Обществознание	6	0
7.	Английский язык	1	0

### 2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% <sup>1</sup>	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	7	0	0	0%	0	0%	5	71%	2	29%
2.	Математика	7	0	0	0%	6	86%	1	14%	0	0%
3.	Физика	1	0	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
4.	Информатика	3	0	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
5.	Биология	3	0	0	0%	1	33%	2	67%	0	0%
6.	Обществознание	6	0	0	0%	2	33%	4	67%	0	0%
7.	Английский язык	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

### 3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	1	2	5	5	1	0	0	0
2.	Математика	0	0	5	1	2	6	0	0
3.	Физика	0	0	1	1	0	0	0	0
4.	Информатика	0	0	2	2	1	1	0	0
5.	Биология	0	0	1	2	2	1	0	0
6.	Обществознание	0	0	4	4	2	2	0	0
7.	Английский язык	1	1	0	0	0	0	0	0

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

#### 4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	71%	29%	0%
2.	Математика	43%	0%	57%
3.	Физика	100%	0%	0%
4.	Информатика	67%	0%	33%
5.	Биология	67%	33%	0%
6.	Обществознание	100%	0%	0%
7.	Английский язык	100%	0%	0%

#### 5. ГИА в форме ГВЭ не проводилась.

#### 6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	Русский язык	«Русский язык 9 класс» Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. Русский язык.. М.: Просвещение, 2020.
2	Математика	«Алгебра 9 класс» Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. - М.: Просвещение, 2018г. «Геометрия 7-9 классы», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, «Просвещение», 2018.
3	Физика	«Физика 9 класс» Перышкин, А. В., Гутник Е.М. М. : Дрофа, 2016.
4	Информатика	«Информатика 9 класс» Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. БИНОМ, 2021.
5	Биология	«Биология. 9 класс». Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В. М.: Просвещение, 2020
6	Обществознание	«Обществознание 9 класс», Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев . М: Просвещение, 2022.
7	Английский язык	«Английский язык» Учебник (8-й год обучения). 9 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Просвещение, 2021г.

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по русскому языку (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	4	100%	7	100%
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:***

Все обучающиеся 9 класса допущены к участию в ОГЭ по русскому языку.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по русскому языку**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей)	1	25%	0	0%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
категории «3»)				
«4»	2	50%		
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	25%	1	14%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	1	14%

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	100%	100%

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 100%, в сравнении с результатами 2022 г. повысилось на 25%. Количество обучающихся, получивших «5» - повысилось на 4%, количество обучающихся, получивших «4» - на 21%. Средний балл составил 4,3.

По результатам ОГЭ по русскому языку можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	100	00	00	100	100
1	Изложение содержания прослушанного текста	Б	96,5	0	00	93,3	100

<sup>2</sup> Вычисляется по формуле  $P = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста						
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	95	0	0	90	100
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	35	0	0	20	50
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	0	0	0	0	0
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	90	0	0	80	100
5	Орфографический анализ слова	Б	00,00	0	0	0	0
6	Анализ текста	Б	60	0	0	20	100
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	80	0	0	60	100
8	Лексический анализ слова	Б	90	0	0	80	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	95	0	0	90	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	88,3	0	0	93,3	83,3
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность	Б	90	0	0	80	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>2</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и последовательность изложения						
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	100	0	0	100	100
К 1 и 9 заданиям	Соблюдение орфографических норм	Б	95	0	0	90	100
	Соблюдение пунктуационных норм	Б	70	0	0	40	100
	Соблюдение грамматических норм	Б	90	0	0	80	100
	Соблюдение речевых норм	Б	90	0	0	80	100
	Фактическая точность письменной речи	Б	100	0	0	100	100

Задания, выполненные с наименьшими процентами: № 2, 3, 5, 6;

Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50 %: № 2,3,5,6;

Успешно выполненные задания: №4, 7, 8;

Успешно усвоены следующие умения, навыки, виды познавательной деятельности: изложение прослушанного текста кратко, отражение всех важных для его восприятия микротем, сжатие исходного текста, последовательность изложения, речевая связность. Соблюдены орфографические, грамматические, речевые нормы, фактическая точность письменной речи. Стоит обратить внимание на пунктуационные нормы.

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- Выявлены следующие сложные для обучающихся задания:
- синтаксический анализ простого и сложного предложения (задание № 2);
- пунктуационный анализ предложения (задание № 3)
- орфографический анализ слова (задание № 5)
- анализ текста (задание № 6)

Пути устранения данных пробелов:

1. Начиная с 5 класса, включать в технологические карты урока практические работы по синтаксическому разбору простого и сложного предложений;
2. Индивидуальная работа с обучающимися по пунктуации предложений;
3. Повторение тем, практические задания по орфографическому анализу слов;
4. Индивидуальная работа с текстом.

### 2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты освоения ООО:

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, явлений, процессов;

2. Самостоятельно составлять алгоритм решений задач, выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
3. Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникационных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результатам цели и условиям общения

Согласно ФГОС ООО, достигнуты предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

### 2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о хорошем уровне усвоения содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний. Результаты показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в ГИА, в целом сформирована.

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика (наименование учебного предмета)

### 2.1. Количество участников ОГЭ по математике (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	4	100%	7	100%
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

### **ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по математике:

Все обучающиеся 9 класса допущены к ОГЭ по математике.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по математике

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по математике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	14%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	50%	5	71%
«4»	2	50%	1	14%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	14%	100%

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по математике в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 14%, в сравнении с результатами 2022 г. понизилось на 36%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - снизилось на 36%. Средний балл составил 3,1.

По результатам ОГЭ по математике можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	100	100	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать	Б	43	0	33,33	100	0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	Б	57	0	50	100	0

<sup>3</sup> Вычисляется по формуле  $P = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	исследовать простейшие математические модели						
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	14	0	16,66	0	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	57	0	66,66	0	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	0	100	100	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	0	100	100	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять	Б	57	0			

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	преобразования алгебраических выражений				50	100	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	86	0	83,33	100	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	86	0	83,33	100	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	71	0	66,66	100	0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	100	0	100	100	0
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	43	0	33,33	100	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь	Б	29	0			

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели				33,33	100	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	100	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	29	0	33,33	100	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	14	0	16,66	0	0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	100	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные	Б	43	0	33,33	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	заклЮчения						
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	0	0	0	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0	0	0	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0	0	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	14	0	16,66	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач,	П	0	0			

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения				0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0

*Задания с наименьшими процентами выполнения:*

*задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

- №2 умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – 42%;
- №4 умение выполнять вычисления и преобразования – 14%;
- №13 умение решать уравнения, неравенства и их системы – 42%;
- №14 умение строить и читать графики функций - 29%;
- №16 умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 29%;
- №17 умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 29%;
- № 19 умение проводить доказательные рассуждения при решении задач 42%;

*задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):*

- №20 умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы - 0%;
- №21 умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели 0%;
- №22 умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели 0%;
- № 24 умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения 0%;
- № 25 умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 0%.

*- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

№1, №3, №5 умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

№6, №7 умение выполнять вычисления и преобразования;

№8 умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений;

№9 умение решать уравнения, неравенства и их системы;

№10 умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

№11 умение строить и читать графики функций;

№12 умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

№15, №18 умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

### **2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

В КИМ по математике в заданиях с 1 по 5 акцент был сделан на практические задачи. Для их выполнения требовалось использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. Проверялись не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся: смысловое чтение, коммуникативная грамотность, умение пользоваться справочной информацией. Эти 5 заданий имеют общий смысл, с подробным описанием в первом задании. Текст необходимо читать очень внимательно.

Самым сложным заданием оказалось задание 4. Процент выполнения в классе, получивших отметку «2», - 0%, получивших отметку «3» и «4», - 11,81% и 47,12% соответственно. С задачей 5 из группы практико-ориентированных задач, школьники получивших отметку «3» справились 66,66%, а на «4» - 0%. Полагаем, что причина неудач кроется в недостаточном внимании к решению задач такого типа на уроках математики. Анализ рекомендуемых УМК показал, что практико-ориентированных заданий недостаточно. Наибольшие затруднения вызвали геометрические задачи и в первой части и во второй. Для получения отметки «3» необходимо было решить не менее двух геометрических.

Задание 17 вызвало серьезные затруднения, скорее всего из-за недостаточно сформированных умений применять знания к решению таких задач,

Задание 19 на умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнили 42% учащихся. Необходимо повышенное внимание к геометрии, к теоретической планиметрии в школе не только учеников, но в первую очередь учителей.

Задание 21 - типичная текстовая задача, чаще всего на движение или работу, однако средний процент выполнения 0%. Текстовые задачи – одни из самых сложных, так как от обучающегося требуется понимания имеющихся в задаче условий. Участниками ОГЭ не выполнялась логическая проверка полученного ответа, отсутствовали знания зависимости между различными величинами, а это приводило к следующим ошибкам, так как участники экзамена:

- не понимали условия задачи (невнимательно читают условие);
- неверно определяли искомую величину;
- допускали ошибки вычислительного характера;
- не выполняли логическую проверку полученного ответа;
- не описывали пояснения к действиям;
- не переводили единицы измерений;
- отвечали на другой вопрос задачи.

В задании 22 (высокий уровень) требуется построить график функции и определить, значения параметра для заданного условия. Проверялось умение строить графики элементарных функций с предварительным исследованием их свойств. Если на графике отсутствовали «выколотые» точки, график признавался построенным неверно. С этим заданием

обучающиеся не справились. В учебно-методических комплексах в разделах «Функции и графики» предлагаются задания на построение и исследование одной функции: линейной, квадратичной, или функций, содержащих неизвестное под знаком модуля, но очень мало композиций функций. На уроках не достаточно выделяется времени для работы с таким материалом.

Задания 23-25 являются достаточно сложными, к решению этих задач приступают единицы школьников.

Задание 23 - геометрическая вычислительная задача повышенного уровня. К решению этой задачи приступил 1 ученик, что составляет 14%.

Задание 24 требует логической грамотности и доказательных рассуждений, задание вызвало большие затруднения, решили 0% обучающихся.

Задание 25 - геометрическая задача высокого уровня сложности. Задание требовало, конечно, достаточно развитого логического мышления, навыков и умений поиска нестандартных приёмов. Ошибки в решении геометрических задач обусловлены в большинстве своём нарушением логики в рассуждениях, принятием ошибочных гипотез, недостатками в работе с чертежом.

Анализ результатов выполнения второй части показал проблему в умении учениками применять полученные знания в новой ситуации, решать задания, носящие многошаговый комплексный характер.

Для устранения выявленных типичных ошибочных ответов в ходе обучения необходимо уделять внимание на уроках, при подготовке к занятиям следует активизировать работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий путем формирования следующего опыта:

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), - поиска, систематизации, анализа информации, использования разнообразных информационных источников, включая как учебную, так и справочную литературу, в том числе, современные информационные технологии.

Сложными для участников ОГЭ являются задания базового уровня сложности (задания №4, №17, №19, направленные на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, используя знания о геометрических фигурах и их свойствах, умения строить и исследовать простейшие математические модели. В ходе решения данных задач необходимо использовать комбинированно знания школьного курса алгебры и геометрии. Представляя решение в виде арифметических и алгебраических действий, в некоторых случаях ссылаясь на геометрический рисунок. Возможные причины получения ошибок – недостаточные геометрические знания; несформированность вычислительных навыков; неверный ход решения задачи из-за непонимания сути и содержания задания.

Задания из 2 части, а также задачи повышенного уровня сложности (задание 23 и 24) выполняют, в основном, учащиеся, получившие за экзамен «5». Решение данных задач должно быть развернутым и полным, содержать рисунок, доказательство подтверждено соответствующими теоремами и свойствами геометрических фигур.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Проведенный анализ свидетельствует о среднем уровне сформированности указанных умений у обучающихся, причем проверка работ показывает, что отдельными элементами содержания и умениями решать задачи такого уровня сложности, выпускники, получившие «4», владели. Несформированными у подавляющего большинства выпускников остались: уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Анализ первой части экзаменационной работы в 2023 году показывает, что большинство выпускников уверенно овладевает базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач нестандартной формулировкой. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и простейшими алгебраическими выражениями.

Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников основной школы базовый. Можно заметить, что лучше всего обучающиеся решают задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации. Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание.

Кроме того, задания 23 и 24 требовали особенно внимательного подхода к логике записи решения и доказательства соответственно, а также высокого уровня математической грамотности. Низкий по сравнению с прогнозируемым процент выполнения заданий 20 - 25 свидетельствует о том, что в школе этим заданиям уделяется недостаточно внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:  
- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;

- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

В дальнейшей работе уделить особое внимание к геометрии, к теоретической планиметрии в школе.

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализируя результаты выполнения заданий, можно считать достаточным усвоение всеми школьниками следующие умения и виды деятельности:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни на базовом уровне;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решать уравнения на базовом уровне.
- умение читать графики функций на базовом уровне;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами ;
- осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Анализируя результаты выполнения заданий, нельзя считать достаточным усвоение всеми школьниками следующие умения и виды деятельности:

- умение решать неравенства и их системы
- умение решать практикоориентированные задачи, в решении которых необходимо выполнить несколько арифметических действий (задания №4, №17)
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- умение выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности.

Вероятные причины затруднений и типичные ошибки, а также сложности в решении задач могут возникать из-за:

- непонимания содержания задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитых умений смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированности вычислительных навыков;
- небрежного оформления письменного решения задачи;
- недостаточных геометрических знаний;
- неумения проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумения применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитых аналитических навыков.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Для успешной сдачи ОГЭ по математике важным фактором является целостное и качественное прохождение курса математики, систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся развитию качеств, относящихся к формированию практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

С целью выяснения уровня усвоения учащимися знаний по отдельным темам в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы с соблюдением временного режима знаний учащихся. Рабочая программа по математике должна учитывать наличие различных групп обучающихся. Для успешной организации учебного процесса учителя должны учитывать наличие различных групп обучающихся, которые имеют различные перспективы профессиональной деятельности и различные образовательные запросы. При разделении образовательных траекторий различных обучающихся существенно повысится эффективность использования учебных часов и улучшится общий результат при сдаче ОГЭ.

Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося позволит устранить пробелы в знаниях и умениях и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

### **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание (наименование учебного предмета)**

#### **2.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	4	100%	6	86%
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

#### ***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию:***

Предмет обществознание выбрали 6 обучающихся из 7 – 86%. Все обучающиеся 9 класса к ОГЭ по обществознанию.

#### **2.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	16,5%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	50%	1	16,5%
«4»	2	50%	4	67%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	66%	100%

## 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 67%, в сравнении с результатами 2022 г. повысилось на 16%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - повысилось на 16%. Средний балл составил 3,7.

По результатам ОГЭ по обществознанию можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	50%		50%	50%	
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%		100%	100%	
3	Описывать основные	П					

<sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $P = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		100%		100%	100%	
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100%		100%	100%	
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	100%		100%	100%	
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	50%		0%	75%	
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-	Б					

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельное существо, основные социальные роли		50%		50%	50%	
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%		100%	100%	
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	67%		50%	75%	
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	67%		0%	100%	
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83%		50%	75%	
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	П					

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности		67%		50%	75%	
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%		100%	100%	
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100%		100%	100%	
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	83%		50%	100%	
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	100%		100%	100%	
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными	Б	83%		50%	50%	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	17%		0%	25%	
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	100%		100%	100%	
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	75%		50%	75%	
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	100%		100%	100%	
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	75%		100%	75%	
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных	В					

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах		33%		0%	50%	
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	33%		0%	50%	

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Основные ошибки, совершаемые девятиклассниками: невнимательное чтение заданий, невнимательность и спешка при записи или формулировке ответа, незнание формата экзамена и критериев оценивания, несоблюдение инструкции по заполнению бланка, неправильное распределение времени на экзамене.

Затруднения вызвали следующие задания **базового** уровня:

-Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

-Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задания **повышенного** уровня:

- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

-Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

-Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

### 2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе: владение навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации. Рассмотрим, как при выполнении заданий ОГЭ проявилась сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

Для этого выделим те группы заданий, в которых представлен прежде всего деятельностный компонент.

Степень развития метапредметных навыков при выполнении заданий ОГЭ.

- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- Умение выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, навыки объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализ выполнения заданий работ участников ОГЭ по обществознанию в 2023 г., показал, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. На базовом уровне у выпускников 2023 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; извлекать информацию из графических источников, статистических данных.

Наиболее успешными для выпускников 2023 года оказались задания базового уровня. Наибольшие затруднения у выпускников этого года вызвали задания №18, №23. Все они имеют высокий уровень сложности и остаются доступны только для выпускников с качественной подготовкой.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания обществознания**

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится: анализировать практические ситуации, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания. Эти изменения требуют скорректировать работу над подготовкой к экзамену по обществознанию, необходимо начинать подготовку к экзамену уже в 6 - 8 классов. Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, включать в урочную деятельность задания в формате ОГЭ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы.

Второе, на протяжении всего периода (6-9 классы) активно использовать внеурочную деятельность (элективные курсы, факультативы, кружки).

В-третьих, начиная с 6-8 класса начинать активно использовать он-лайн сервисы. Например, создать группу в социальной сети, где будет весь класс, куда размещать важную информацию, задания, часть домашних заданий просить выполнять там и т.д.). Эти меры позволяют выстроить дифференцированную работу, уделить внимание как сильным учащимся, так и, так называемой группе риска. Итогом данной работы станет 9 класс. Учащиеся уже определятся с экзаменами, которые будут сдавать, можно начинать повторение, используя все выше перечисленные ресурсы (внеурочную деятельность, он-лайн ресурсы и т.д.). При организации занятий по подготовке к ОГЭ учителю обществознания необходимо обращать внимание на демо-версии, размещенные на сайте ФИПИ.

##### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:**

Анализ ошибок показал, что у учащихся существенные затруднения вызвали задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и

диаграммы/таблицы. Данное умение необходимо формировать на протяжении всего курса (6-9 классы). Учащимся предлагается несколько раз в учебный период (четверть) выполнить задание с иллюстративным материалом, либо на анализ данных статистики. Сильным и слабым учащимся можно изменить количество пунктов плана увеличить-усложнить или сократить. На уроках повторения, обобщения изученного материала обязательно включать задания с иллюстративным материалом. Задание на работу со статистическими данными начинать целесообразно с более простого анализа и постепенно усложнять данное задание.

#### 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Регулярная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.
- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Разделение, либо упрощение сложного задания на элементарные составные части для слабых учащихся.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

#### биология

(наименование учебного предмета)

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по биологии (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	4	100%	3	43%
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

#### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по биологии:**

Предмет биология выбрали 3 обучающихся из 7 – 43%. Все обучающиеся 9 класса допущены к ОГЭ по биологии.

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по биологии

##### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по биологии в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



##### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по биологии

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	2	50%	1	33%
«4»	2	50%	2	67%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	67%	100%

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по биологии в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 67%, в сравнении с результатами 2022 г. повысилось на 17%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - повысилось на 17%. Средний балл составил 3,7.

По результатам ОГЭ по биологии можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Биология

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	0	100	100	0
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	100	100	0
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	33	0	0	100	0
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	100	0	100	100	0
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	33	0	50	50	0
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100	0	100	100	0
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	42	0	50	75	0
8	Использовать	Б	100	0			

<sup>5</sup> Вычисляется по формуле  $P = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов				100	100	0
9	Умение проводить множественный выбор	П	50	0	50	100	0
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	33	0	0	100	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	100	0	100	100	0
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	100	0	100	100	0
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	33	0	0	100	0
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных	Б	100	0	100	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	уровнях организации живого						
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	100	0	100	100	0
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	50	0	50	100	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	0	100	100	0
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	0	100	100	0
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	42	0	50	75	0
20	Экосистемная организация живой природы	Б	0	0	0	0	0
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять	П	33	0			

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами				50	50	0
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	33	0	50	50	0
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	17	0	0	50	0
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42	0	50	75	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	8	0	0	25	0
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить	В	8	0	0	25	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания						

Основные ошибки, совершаемые девятиклассниками: невнимательное чтение заданий, невнимательность и спешка при записи или формулировке ответа, незнание формата экзамена и критериев оценивания, несоблюдение инструкции по заполнению бланка, неправильное распределение времени на экзамене. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание.

**Линии заданий с наименьшими процентами выполнения:**

**1) задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);**

№ 3: знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (33%)

№5: умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (33%);

№5: Экосистемная организация живой природы (0%)

**2) задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);**

№25: умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (8%);

№26: решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (8%).

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Все задания КИМ ОГЭ по биологии в той или иной степени опираются на метапредметные результаты основной образовательной программы основного общего образования, в том числе каждое задание предполагает использование результатов достижений в области смыслового чтения, а КИМ в целом на сформированные регулятивные универсальные учебные действия, в части умений самостоятельно планировать пути достижения. На успешность выполнения первого блока заданий КИМ ОГЭ по биологии, влияет достижение метапредметных результатов, таких как владение навыками познавательных универсальных учебных действий, умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение. Сформированность указанных метапредметных результатов также могла повлиять на успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности последующих блоков части 1 в частности, знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Следует отметить, что на выполнение этих заданий существенное влияние могла оказать сформированность навыков смыслового чтения. На успешность выполнения всех заданий с развернутым ответом части 2 КИМ ОГЭ влияет достижение коммуникативных универсальных учебных действий, в части формулирования и аргументирования своего мнения. На успешность выполнения заданий №№ 22 – 26 так же могли повлиять достижение метапредметных

результатов: владение познавательными универсальными учебными действиями, в частности делать выводы при объяснении, использовать адекватные языковые средства; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и решать задачи на применение знаний в новой ситуации.

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

**Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых можно считать достаточным:**

- Признаки живых организмов;
- Строение и многообразие растений и животных;
- Последовательность биологических процессов;
- Умение оценивать: роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира, в практической деятельности людей;
- Распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

**Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых нельзя считать достаточным:**

- Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Умение анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания биология**

В процессе изучения биологии важно учителям обращать внимание на уроки разных типов, в том числе и уроки-экскурсии. В рамках изучения учебного предмета «Биология» необходимо включать материалы по овладению учащимися различными методами биологических исследований (наблюдение, описание, определение объектов и пр.) деятельности (сравнивать, доказывать, универсальных учебных действий, которые обучающимися в процессе изучения биологии.

Важной составной частью содержания учебного предмета «Биология» являются вопросы практического применения научных знаний в прикладных целях. Ряд прикладных материалов имеет направленный на развитие представлений о разных отраслях производства с использованием живых объектов, ряд других нацелен на применение знаний биологии в быту, в спорте, для сохранения своего здоровья и здоровья близких людей, в деле охраны окружающей среды.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся по биологии должна включать многие важные действия, например, осуществление наблюдений в природе, сравнение организмов между собой, анализ строения организмов и их органов, выявление взаимосвязи строения и функций органов, определение таксономического положения организма, установление причинно-следственных связей биологических процессов, объяснение сложности биосистем разных уровней организации и др. Результатом овладения этими действиями являются формирование / развитие у учащихся универсальных учебных действий.

#### **4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Учителям:

- следует включать в систему преподавания предмета работу обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке материалов к уроку и организации текущего и итогового контроля;

- в связи с трудностями, возникшими у учащихся при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, педагогам рекомендуется уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера, по возможности избегая репродуктивного подхода в преподавании;
- важно планировать сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы, систематически использовать активные приемы и новые методы;
- организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению–учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания;
- совершенствование методики обучающихся. Формы контроля в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала;
- структурирование учебного материала при изучении наиболее сложных тем, использование тестовых заданий различной степени сложности; вместе с тем целесообразно в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ОГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку умения применять их на практике;
- методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

При обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо активно использовать дифференцированный подход. На начальных этапах подготовки и оценки уровня знаний необходимо использовать задания базового и повышенного уровней сложности. Особое внимание следует уделять заданиям на определение последовательности и установлению соответствия. Так как именно эти задания вызывают наибольшие затруднения. На заключительных этапах подготовки особое внимание стоит уделять заданиям высокого уровня сложности.

### **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету информатика (наименование учебного предмета)**

#### **2.1. Количество участников ОГЭ по информатике (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
9.	Обучающиеся ОО	0	0%	3	43%
10.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

#### ***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по информатике:***

Предмет информатика выбрали 3 обучающихся из 7 – 43%. Все обучающиеся 9 класса допущены к ОГЭ по информатике.

#### **2.2. Основные результаты ОГЭ по информатике**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по информатике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по информатике**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	33%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	1	33%
«4»	0	0%	1	33%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	33%	100%

#### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по информатике в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 33%. Количество обучающихся, получивших «5» - нет, количество обучающихся, получивших «4» - 1 человек. Средний балл составил 3,3.

По результатам ОГЭ по информатике можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

#### 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

КИМ ОГЭ по Информатике и ИКТ содержательно не отличаются от КИМ прошлого года. Вариант включает в себя 15 заданий различных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного и высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

##### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	0	0	100,00
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	0	0	100,00
3	Определять истинность составного высказывания	Б	67	33	0	0	67
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	67	33	0	0	67
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100	0	0	0	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	33	67	0	05	33

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	33	67	0	0	33
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	67	33	0	0	67
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	67	33	0	0	67
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	33	67	0	0	33
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	67	33	0	0	67
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	67	33	0	0	67
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	100	0	0	0	100
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	100	0	0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0	100	0	0	0

**Учащиеся слабо справились с заданиями на умение:**

- определять истинность составного высказывания;
- создавать презентации или текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания практической части (13,14,15). Всего к выполнению этих заданий приступило 76% участников (68 учеников). Из них лишь 40% успешно (набрали максимальный балл) справились с заданием 13, 4% - с заданием 14 и 19% - с заданием 15.

**Учащиеся успешно справились с заданиями на умение:**

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- декодировать кодовую последовательность;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- определять количество информационного объёма файлов, отобранных по некоторому

условию.

**Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Наиболее сложным заданием базового уровня для участников стало задание №3, Логические значения, операции, выражения. В данном задании дано логическое высказывание и необходимо определить истинное или ложное значение согласно заданному условию. Типичными ошибками являются: невнимательное прочтение задания (необходимо определить минимальное/максимальное значение или значение, при котором высказывание истинно или ложно); незнание логических операций, а также работа со сложными высказываниями (наличие двойных скобок или отрицание перед скобками).

Остальные задания, вызвавшие трудности у участников – задания практической части повышенного и высокого уровня.

Задание 13.1 заключается в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала. Для выполнения данного задания можно использовать любую программу создания презентаций. Учащемуся предоставляются текстовый файл и файлы с изображениями, требующиеся для выполнения задания. Обучающийся должен самостоятельно отобрать и при необходимости отредактировать текстовые фрагменты и иллюстрации, так чтобы они наиболее полно соответствовали теме. Типичные ошибки: пропорциональное изменение размера изображения на слайдах, соответствие текста и изображения на слайде, одинаковые шрифты и размеры.

В задании 13.2 от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре. При этом экзаменуемому нужно уметь задавать такие параметры, как размер шрифта, величина абзацного отступа, выравнивание абзаца, использовать полужирное, курсивное и подчёркнутое написание текста, создавать и заполнять простую таблицу, применять специальные обозначения для единиц измерения (градусы, кубические метры, угловые минуты и т.д.). Типичные ошибки: внимательное прочтение задания по оформлению документа, знание редактирования таблицы по шаблону (особенно выравнивание текста, объединение ячеек, начертание). Задание 14 заключается в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы. При выполнении задания 14 обучающийся находит ответы на вопросы, сформулированные в задании, используя средства электронной таблицы: формулы, функции, операции с блоками данных, сортировку и поиск данных. Участник экзамена записывает найденные ответы в ячейки электронной таблицы, указанные в условии задачи, после чего сохраняет таблицу в формате, установленном организаторами экзамена. Результатом выполнения этого задания является файл электронной таблицы, содержащий ответы на поставленные вопросы. Типичные ошибки: невнимательное прочтение задания, незнание и неумение использования формул в табличной среде, неумение построения диаграммы.

Задание 15.1 заключается в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот». Описание команд исполнителя и синтаксиса управляющих конструкций соответствует общепринятому школьному алгоритмическому языку, также оно дано в тексте задания. Типичные ошибки: неумение работать со сложными конструкциями типа «пока не справа стена...», «пока слева свободно...» и т.п., создание программы для произвольного первоначального расположения робота.

Альтернативным для задания 15.1 является задание 15.2, где необходимо реализовать алгоритм на языке программирования, знакомом учащимся. В этом случае учащиеся выполняют задание в среде разработки, позволяющей редактировать текст программы, запускать программу и выполнять её отладку. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования. Типичные ошибки: ошибки в

синтаксисе языка программирования, неверное построение логического решения задания, создание программы для ограниченного количества входных данных.

Для того чтобы устранить в дальнейшем эти ошибки при выполнении задания необходимо уделить больше часов на разбор типичных ошибок и отработку. Для задания №3 предварительно необходимо вспомнить операции сравнения и логические операции, их определения и действия. Задания из практической части (13-15) необходимо включить в завершающий урок по соответствующей теме как итоговую работу. Особенно важно рассмотреть задание 13 и 14, так как основы работы в текстовом и табличном редакторе необходимы в дальнейшем обучении участников в любой образовательной организации.

Во всех учебных программах в округе вышеуказанные темы рассматриваются достаточно детально и выделено достаточное количество часов на их изучение.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На успешность выполнения всех заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как смысловое чтение и умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На успешность выполнения заданий №3, 4 ещё влияет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На успешность выполнения заданий практической части (13-15) влияет владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (выбор задания 13.1 или 13.2, 15.1 или 15.2); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (все эти задания можно выполнять разными способами).

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом можно считать достаточным освоение всеми школьниками округа следующих элементов содержания:

- Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
- Кодирование и декодирование информации.
- Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.
- Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета).
- Диаграммы, планы, карты.
- Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.
- Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

В целом всеми школьниками округа нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания:

- Логические значения, операции, выражения.
- Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.
- Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.

Если рассматривать выполнение заданий школьниками с разным уровнем подготовки, то для участников, претендующих на отметку «4» и «5» необходимо обратить внимание на следующие элементы содержания:

- Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.

- Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.

- Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.

- Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

- Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья

*Вероятные причины затруднений:*

- Невнимательное прочтение задания;
- непонимание задания и выполнение по шаблону без анализа и выводов;
- Отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным;
- Мало практических умений при работе с текстовым и табличным редакторами.

### **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Для получения высоких результатов рекомендуется использование проблемных ситуаций на уроках, а также заданий с готовыми решениями на поиск и выявление типичных ошибок.

Рекомендуется следующая последовательность действий при подготовке к экзамену:

1) Провести диагностику: прорешать демонстрационный вариант КИМ и проверить ответы, воспользовавшись эталонными ответами и критериями оценивания. Если есть возможность работать в паре или группой, желательно всегда организовывать взаимную проверку развёрнутых ответов. Цель – выявить пробелы в знаниях, темы, вызвавшие затруднения, зафиксировать исходный уровень подготовки.

2) Заполнить индивидуальный план подготовки к экзамену и следовать ему.

3) При повторении каждой темы сначала выполнять задания по линиям, не менее чем по три-четыре задания каждого типа, встречающегося в линии, затем выполнять задания группами, относящимися к данной теме. После того как ошибки в выполнении заданий по данной теме сведены к минимуму, можно переходить к проработке следующей темы.

Необходимо при решении заданий заострять внимание на сравнение предполагаемого и полученного результата по каждому заданию.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

При изучении базовых тем предмета «Информатика и ИКТ» целесообразно рассматривать задания из вариантов ОГЭ прошлых лет по следующим содержательным разделам:

- информация и ее кодирование;
- моделирование и компьютерный эксперимент;
- системы счисления;
- логика;
- алгоритмы и элементы программирования;
- обработка числовой информации в электронных таблицах.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» рекомендуется уделять особое внимание обучению учащихся читать задания, умению анализировать полученные результаты.

Необходимо также дать школьникам основы техники алгоритмизации на одном из современных языков программирования по следующим темам:

- Простейшая программа. Ввод/вывод данных;
- Условный оператор;
- Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Необходимо разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная (следует учесть, что при рассмотрении более сложных тем, деление учеников следует вести отдельно от основного, так как в результате анализа выявлено несоответствие полученным отметкам и качеством выполнения отдельных заданий). Разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать к переходу учеников в более подготовленную группу. Опирайтесь при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.

При изучении предмета рекомендуется особое внимание уделить формированию:

- знаний основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- представлений о базовых типах данных и структурах данных в языках программирования;
- основных сведений о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» рекомендуется использовать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», учитывая хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания информатика**

Обучение информатике по всем уровням проводится с компьютерной поддержкой.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе с возможностью индивидуальной работы учащихся за компьютером с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Так, 20 минут работы за компьютером необходимо чередовать с настольной деятельностью. Особенно успешно чередование компьютерной и настольной частей практикума можно осуществить, используя проектную деятельность учащихся. Компьютерную поддержку теоретических занятий рекомендуется сопровождать презентациями и демонстрациями с использованием медиапроектора и дисков учебного назначения для организации фронтальной учебной деятельности (лекция, доклад, миниконференция).

Хорошим стимулом к изучению разделов информатики, освоению учащимися необходимых навыков практической деятельности может стать комплекс межпредметных проектов, задействующих ИКТ в качестве реального инструмента для решения предметных задач.

##### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Для дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ по информатике рекомендуется при его организации больше уделять внимания:

- формированию у обучающихся практических навыков работы с файловой системой, проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- формированию у обучающихся способности решать задачи разными способами;
- формированию у обучающихся способности анализировать алгоритмы, содержащие основные алгоритмические конструкции, подпрограммы;
- формированию у обучающихся умений создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования;

##### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. Применяются в этой работе дидактический материал из КИМов ОГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы у учащихся формируются навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности в работе на экзамене.

**Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
(наименование учебного предмета)**

**2.1. Количество участников ОГЭ по английскому языку (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
11.	Обучающиеся ОО	0	0%	1	14%
12.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по английскому языку:**

Предмет английский язык выбрал 1 обучающийся из 7 – 14% и допущен к ОГЭ по английскому языку.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по английскому языку**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по английскому языку в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по английскому языку**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	0	0%
«4»	0	0%	0	0%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	100%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	100%	100%

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по английскому языку в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 100%. Средний балл составил 5.

По результатам ОГЭ по английскому языку можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

### 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку

#### Краткая характеристика КИМ по английскому языку

Содержательные компоненты КИМ по английскому языку определяются федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: **письменная** (задания по аудированию, чтению, письменной речи и задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся) и **устная** (задания по говорению). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Проверяемые умения и навыки отражены в таблице анализа выполнения заданий ниже

#### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>							
1. Задания по аудированию							
1	Понимание в	Б	0	100	0	0	0

2	прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	100	-	0	0	100
3		Б	100	-	0	0	100
4		Б	100	-	0	0	100
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	80	-	0	100	0
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	П	0	100	0	0	0
7		П	100	-	100	100	100
8		П	100	-	0	100	100
9		П	100	-	0	75	100
10		П	100	-	0	100	100
11		П	100	-	0	100	100
1. Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	100	-	0	0	100
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	100	-	0	0	100
14		П	0	100	0	0	0
15		П	100	-	0	0	100
16		П	100	-	0	0	100
17		П	100	-	0	0	100
18		П	100	-	0	0	100
19		П	100	-	0	0	100
2. Задания по грамматике и лексике							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Б	0	-	100	0	0
21		Б	0	-	100	0	0
22		Б	100	-	0	0	100
23		Б	100	-	0	0	100
24		Б	100	-	0	0	100
25		Б	100	-	0	0	100
26		Б	100	-	0	0	100
27		Б	100	-	0	0	100
28		Б	100	-	0	0	100
29		Лексико- грамматические навыки образования и употребления	Б	100	-	0	0
30	Б		100	-	0	0	90
31	Б		100	-	0	0	80
32	Б		100	-	0	0	100
33	Б		100	-	0	0	100

34	родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	100	-	0	0	100
<b>3. Задание по письменной речи</b>							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	100	-	0	0	100
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>4. Задания по говорению</b>							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	100	-	0	0	100
2	Условный диалог расспрос	П	100	-	0	0	100
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	100	-	0	0	100

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку

В 2023 году английский язык как экзамен по выбору сдал 1 девятиклассник на оценку 5.

Обучающийся, выполнили задания базового уровня с процентом выше 90 и повышенного уровня с процентом выше 90.

Обучающийся, не справился с заданиями базового уровня по аудированию (№1 – понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации - 0%, №6 - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)). В заданиях базового уровня по грамматике и лексике из 14 заданий неверно ответил на 2. Из заданий повышенного уровня данный обучающийся справился со всеми заданиями.

Хочется отметить, что задания на грамматические навыки образований нужных морфологических форм традиционно являются для обучающихся 9-х классов достаточно сложными

Обучающийся также справился с заданиями по говорению.

### 2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по английскому языку

Согласно проведенному анализу можно утверждать, что обучающийся владеет такими метапредметными умениями как:

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, пользоваться собственными возможностями ее решения;

- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые англоязычные средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Задания по письменной и устной речи были выполнены обучающимися всех групп достаточно успешно, что подтверждает сформированность у него метапредметных умений и навыков, перечисленных выше.

### **2.3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

В целом, освоение обучающимися аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма и устной речи можно считать более чем достаточным.

Освоение аудирования и использование грамматических навыков образования нужной морфологической формы и лексико-грамматических навыков словообразования обучающимся тоже можно считать достаточным.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания английского языка**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка как учебного предмета для всех обучающихся**

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2023 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам педагогам школ следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
2. Во всех школах округа пересмотреть методики и технологии обучения грамматики в целях более эффективного усвоения и использования грамматических форм и словообразовательных элементов. Включить использование **информационно-коммуникативных технологий и игровых форм обучения** данному аспекту речи на всех этапах изучения английского языка в школе. Практиковать такое **метапредметное умение, как узнавать, создавать, применять и преобразовывать грамматические структуры** для решения учебных задач.
3. Включить в образовательный процесс использование заданий на аудирование, в том числе из электронных образовательных ресурсов.
4. На заседании ОМО учителей иностранного языка провести круглый стол по обмену эффективными методиками обучения аудированию и грамматике с целью распространения положительного опыта и для более успешной сдачи ОГЭ – 2023.

### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

1. В начале обучения в 9 классах педагогам всех образовательных учреждений округа необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ. Особое внимание необходимо уделить тренировке аудирования (базового и повышенного уровня) среди обучающихся с невысоким уровнем обученности, выбравших на сдачу английский язык.

2. Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ различной сложности на консультациях и дополнительных занятиях в течение учебного года.
3. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыка работы с грамматическим и лексическим материалом.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания английского языка**

Включить в тематику заседаний методических объединений учителей английского языка рассмотрение следующих вопросов:

- Анализ итогов ОГЭ по английскому языку и задачи методических объединений по совершенствованию качества образовательного процесса.
- Проблема объективности оценивания знаний обучающихся в подготовке к ГИА.
- Современное практико-ориентированное занятие в контексте новых требований ГИА.
- Развитие у обучающихся умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.
- Всесторонний анализ собственного опыта педагогической деятельности в контексте требований ОГЭ, анализа за предыдущий год.
- Анализ результативности индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пониженную учебную мотивацию.
- Оценка учебных и личностных достижений обучающихся по английскому языку.

##### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Важным условием успешности образовательной деятельности по английскому языку является умение учителя организовать учебное взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе принципа равноправного партнёрства. Авторитарная педагогика такими возможностями не располагает, тем более, недопустимо использование таких устаревших методов обучения, как грамматико-переводной метод: прочитай – переведи – рассказы. Именно поэтому рекомендуется более активно использовать интерактивные педагогические технологии, в частности, технологию сотрудничества. Она органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достичь прогнозируемого результата и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося. В практике преподавания используются разнообразные варианты обучения в сотрудничестве. Одним из них является обучение в команде. Особое внимание здесь уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что достигается в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими участниками этой же группы. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, вся команда должна знать, чего достиг каждый, так как оценка ставится одна на всю группу в виде баллов, сертификата, похвалы и т.д. это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и приходить в нужный момент на помощь товарищам.

##### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разноуровневое изложение материала: вначале упрощенное изложение, затем усложненное;
- целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;
- варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики);
- многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью);
- использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности), полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;
- работа в парах, группах;
- дозированная помощь;
- индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий.

Дифференцированный подход можно осуществлять на различных этапах занятия, учитывая соблюдение следующих условий:

- чаще переключать детей с индивидуальной работы на совместную деятельность, затем на коллективную работу;
- создавать ситуацию успешности ребенка;
- создавать ситуацию для самостоятельного выбора, управляя организованной деятельностью детей.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету физика

(наименование учебного предмета)

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по физике (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
13.	Обучающиеся ОО	0	0%	1	14%
14.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

#### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по физике:**

Предмет физика выбрал 1 обучающийся из 7 – 14% и допущен к ОГЭ по физике.

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по физике

##### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по физике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



##### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по физике

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	0	0%
«4»	0	0%	1	100%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	0	0%

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Купино	0%	100%	100%

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по физике в 2023 году и в динамике.

Уровень обученности – 100%. Качество обучения – 100%. Средний балл составил 4.

По результатам ОГЭ по физике можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100			100	
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	100			100	
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	100			100	
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	100			100	
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100			100	
6	Вычислять значение величины при анализе явлений	Б	100			100	

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $P = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с использованием законов и формул						
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100			100	
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100			100	
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б					
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100			100	
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	50%			50%	
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	100			100	
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	100			100	
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков,	П	100			100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	таблиц и схем)						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	50%			50%	
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	50%			50%	
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	67%			67%	
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	50%			50%	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	33%			33%	
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	0%			0%	
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0%			0%	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0%			0%	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	33%			33%	
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0%			0%	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0%			0%	

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Выше средних значений по округу №	Ниже средних значений по округу «№
1Б,2Б,3Б,4Б,5Б,6Б,7Б,8Б,9Б,10Б,12Б,13П,14П,17В	11Б, 15Б,16П,18Б, 19Б,20П,21П,22П,23П,24В, 25В

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Основные ошибки, совершаемые девятиклассниками: невнимательное чтение заданий, невнимательность и спешка при записи или формулировке ответа, незнание формата экзамена и критериев оценивания, несоблюдение инструкции по заполнению бланка, неправильное распределение времени на экзамене. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание.

Затруднения вызвали следующие задания **базового** уровня:

- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
- проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;
- различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Задания **повышенного** уровня:

- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- объяснять физические процессы и свойства тел;
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

### 2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Все задания КИМ ОГЭ по физике в той или иной степени опираются на метапредметные результаты основной образовательной программы основного общего образования, в том числе каждое задание предполагает использование результатов достижений в области смыслового чтения, а КИМ в целом на сформированные регулятивные универсальные учебные действия, в части умений самостоятельно планировать пути достижения. На успешность выполнения первого блока заданий КИМ ОГЭ по физике, влияет достижение метапредметных результатов, таких как владение навыками познавательных универсальных учебных действий, умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение. Сформированность указанных метапредметных результатов также могла повлиять на успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности последующих блоков части 1, в частности, анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики по разделам «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика»; следует отметить, что на выполнение этих заданий существенное влияние могла оказать сформированность навыков смыслового чтения. На

успешность выполнения всех заданий с развернутым ответом части 2 КИМ ОГЭ влияет достижение коммуникативных универсальных учебных действий, в части формулирования и аргументирования своего мнения. На успешность выполнения заданий №№ 23 – 25 так же могли повлиять достижение метапредметных результатов: владение познавательными универсальными учебными действиями, в частности умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых в целом можно считать достаточным.

Наиболее успешно выполняются задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах. Правильно трактуется физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделяются приборы для их измерения.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, который нельзя считать достаточным.

Неумение различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Плохое распознавание проявления изученных физических явлений, неумение выделять их существенные свойства/признаки. Неправильное применение физических законов для решения расчетных задач. Неумение интерпретировать информацию физического содержания, преобразование информации из одной знаковой системы в другую.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

##### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- изучение демонстрационного варианта 2023 года, с целью получения представлений об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы;
- решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения задач обучающимися, особенно практико-ориентированных;
- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий с различными видами деятельности, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;
- особое внимание обратить на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

##### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;
- выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе, ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся, корректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- повышение уровня практических навыков, различных групп, учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

**СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:**

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ:

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
Ефремова Анастасия Ивановна	ГБОУ ООШ с. Купино зам.директора по УВР

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность
Смирнова Ольга Владимировна	ГБОУ ООШ с. Купино Руководитель МО учителей предметников

**Адрес страницы размещения:**

---

**Дата размещения (не позднее 01.09.2023)**

---