

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года
в ГБОУ ООШ с Купино**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с Купино, руководствуясь Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области № 197 – Р от 15.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2024 году» с 08 по 26 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения:

Дата	Время	Предмет
4 класс		
09.04.24 11.04.24	09.50-10.35	Русский язык
17.04.24	08.50-09.35	Математика
24.04.24	09.50-10.35	Окружающий мир
5 класс		
05.04.24	08.50-09.50	Русский язык
09.04.24	09.50-10.50	Математика
11.04.24	08.50-09.35	История
16.04.24	08.50-09.35	Биология
6 класс		
09.04.24	09.50-11.20	Русский язык
16.04.24	09.50-10.50	Математика
18.04.24		Предмет по выбору (география)
23.04.24		Предмет по выбору (обществознание)
7 класс		
11.04.24	08.50-09.50	Русский язык
19.04.24	08.50-10.20	Математика
16.04.24		Предмет по выбору (история)
24.04.24		Предмет по выбору (физика)
8 класс		
16.04.24	09.50-11.20	Русский язык
10.04.24	09.50-10.50	Математика
18.04.24		Предмет по выбору (биология)
24.04.24		Предмет по выбору (география)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 КЛАССА**

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	3 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов**.

Минимальный балл по классу – **8 баллов**.

Средний балл по классу – **12 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66%

Итоги III четверти в 4 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 4 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	1	2	0	34%	0	2	1	0	66%
0%	34%	66%	0%		0%	66%	34%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 2 чел. -66% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1чел. 33% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся;

Задания, с которыми справились менее 60% обучающихся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№4	34%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час	Величины.

			окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	— минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	
2	№5(1)	34%	Проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Геометрические величины
3	№5(2)	34%	Проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Геометрические величины
4	№ 8	34%	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Решение задач на повторение
5	№ 9(2)	34%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Занимательные задачи
6	№ 11	34%	Овладение основами логического мышления.	Изобразить требуемые элементы рисунка.	Занимательные задачи
7	№12	0%	Овладение основами	Решать задачи в 3-4 действия	Занимательные задачи.

			логического и алгоритмического мышления.		
--	--	--	--	--	--

Анализ результатов проверочной работы по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- недостаточно выработано умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- недостаточно развито умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Взять на особый контроль формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 3 задания 1 части за 45 минут, 12 заданий 2 части за 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	3 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 балла**.

Минимальный балл по классу – **21 баллов**.

Средний балл по классу – **21,6 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14-23	24-32	33-38

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 0 %

Итоги III четверти в 4 кл.	Качество	Итоги ВПР в 4 кл.	Качество
-----------------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------

«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%
0%	0%	100%	0%		0%	0%	100%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся;

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 3.1	33,3%	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Понимание слова как единства звучания и значения.
2	№ 6	0%	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
3	№ 7	33,3%	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Работа с текстом
4	№ 10	33,3%	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Нормы построения предложения и правильная

					формулировка.
5	№15(1)	0%	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Речевое высказывание в письменной форме
6	№15(2)	0%	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Речевое высказывание в письменной форме

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку

Обучающиеся успешно справились с заданиями К1, К2, №5, №8, №14 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием №12.2, №13.1, №13,2, (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №3.1, №7, №10(33,3%), №6, №15(0%). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

ВЫВОД:

1. Необходимо повышать грамотность учащихся.
2. Повторить морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, части речи, типы речи, определение основной мысли текста, фразеологизмы, стилистическую окраску слова

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	93 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **20 балла**.

Минимальный балл по классу – **14 баллов**.

Средний балл по классу – **17 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18 - 26	27 - 32

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 34 %

Итоги III четверти в 4 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 4 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	1	2	0	34%	0	1	2	0	34%
0%	34%	66%	0%		0%	34%	66%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся;

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 3.1	34%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	Человек и природа

2	№ 3.3	34%	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Человек и природа
3	№ 5	34%	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Человек и общество
4	№ 6.2	0%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Жидкое и твердое состояние.
5	№ 6,3	0%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	
6	№ 8К2	34%	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	

			использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		света и тепла для всего живого на Земле. 2)Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. 3)Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). 4)Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
7	№ 8к3	34%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8	№ 9К3	0%	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	1.Общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. 2.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. 3.Значение труда в жизни человека и общества. 4.Общественный транспорт. 5.Наша Родина –

9	10.2к1	34%	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Россия, Российская Федерация. 6.Президент Российской Федерации – глава государства. 7.Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественникам и.
10	10.2к2	0%	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	
11	10.2к3	0	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	

Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру

Обучающиеся успешно справились с заданиями №1, №2, №9К1, № 9К2, №10.1 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием №3.2, №6.1, №7.2, (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №5, №8К2,К3, № 10К1 (33,3%), №9К3, №10К2,К3 (0%), из заданий повышенного уровня № 3.1, №3.3, (33,3%), №6.2, №6.3 (0%) Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по окружающему миру. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:
 - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
 - освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть:
 - усиление практической направленности в преподавании предмета,
 - включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
 - предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,
 - усиление практической направленности в изучении раздела «Родной страна - от края до края», с целью формирования краеведческих знаний обучающихся:
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5 КЛАССА**

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий за 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел., 87,5%	1 чел. 12,5%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **37 баллов**.

Минимальный балл по классу – **23 балла**.

Средний балл по классу – **31 балл**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18-28	29-38	39-45

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 71,4 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	2	0	71,4%	0	5	2	0	71,4%
0%	71,4%	28,6%	0%		0%	71,4%	28,6%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся;

Задания, с которыми справились менее 60% обучающихся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	2к1	24%	Фонетический анализ слова	Характеристика букв и звуков	Фонетический разбор имени существительного
2	4(2)	43%	Морфологический анализ слова	Морфологические признаки глагола	Морфологический разбор глагола
3	5(2)	57%	Синтаксический анализ предложения	Составление характеристики простого предложения	Синтаксический разбор простого предложения

4	7(2)	28,5%	Знаки препинания внутри предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении	Знаки препинания при однородных членах предложения в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении
5	10	42,8%	Типы речи	Определять типы речи	Типы речи

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся, все задания относятся к базовому уровню сложности:
 Более успешно выполнены учащимися задания: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №8, №9, №10, №11, №12. Затруднения вызвали задания: №2к1, №4(2), №5(2), №7(2), №10.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0%	3	100%	3	75%	0	0%
2024	0	0%	2	100%	5	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	75%	7	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	25%	0	0%
Всего	8	100%	7	1000%

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 2023 году.

ВЫВОД:

1. Необходимо повышать грамотность учащихся.
2. Повторить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, знаки препинания внутри простого и сложного предложений

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в

письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Повторить знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов**.

Минимальный балл по классу – **7 баллов**.

Средний балл по классу – **10 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 8	9 - 12	13 - 15

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 75 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	3	0	62,5%	0	6	2	0	75%
0%	62,5%	37,5%	0%		0%	75%	25%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. -88% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. 12% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся;

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№7	43%	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Решение задач

			характера и задач из смежных дисциплин		
2	№8(2)	50%	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Диаграммы
3	№ 9	12%	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Объем параллелепипеда
4	№ 10(2)	0%	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Площадь прямоугольника

Анализ результатов проверочной работы по математике

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №1, №2 (100%), №4, № 5 (87%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием №10.1, (выполнение – 50%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №9 (12,5%), из заданий повышенного уровня № 7 (43,75%), №10.2 (0%) Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0%	1	33,3%	3	60%	0	0%
2024	0	0%	2	67%%	5	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	50%	7	88%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	50%	1	12%
Всего	8	100%	8	100%

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 2023 году.

Выводы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

1. Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
2. Взять на особый контроль формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 7 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Средний балл по классу – **8,12 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4-7	8-11	12-15

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 25 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	3	0	62,5%	0	4	4	0	50%
0%	62,5%	37,5%	0%		0%	50%	50%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 88% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. - 12% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся;

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 3	29%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях древней истории	Древняя Греция
2	№4	29%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
3	№6	19%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля,	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	

			самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	3	100%	4	80%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	88%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	8	100%

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №2 (100%), №1 (93%), №5 (87.5%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №3 (29,17%), из заданий повышенного уровня №4 (29%) и высокого уровня №6 (18,75%).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Недостаточно развито умение рассказывать о событиях древней истории

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на объяснение основных хронологических понятий, терминов.
- Совершенствовать умения рассказа о событиях древней истории;
- Совершенствовать умения в описании основных занятий людей в древности.

Всего учащимся предстояло сделать 20 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел./88 %	1 чел./12 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **23 баллов**.

Минимальный балл по классу – **15 баллов**.

Средний балл по классу – **18,2 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 57 %

Итоги III четверти в 5 кл.				Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	4	0	0	4	3	0	57%
0%	43%	57%	0%	0%	57%	43%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. -86% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. 14% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. - 0% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнено в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1.2, № 1.3	42,86% 35,71%	умение сравнивать объекты живой природы и находить различия. Контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	научатся сравнивать объекты живой природы и находить различия.	Признаки биологических объектов
2	№ 2.2	14,29%	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического	Получат возможность научиться делать выводы на основании проведенного анализа	Признаки биологических объектов

			разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
3	№ 4.1	28,57%	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Получат возможность научиться делать выводы на основании проведенного анализа	Признаки биологических объектов
4	№ 6.2	42,86%	Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). умения делать выводы на основании проведенного анализа.	Получат возможность научиться делать выводы на основании проведенного анализа	Среды обитания. Сезонные явления
5	№ 7.1	57%	умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Получат возможность научиться делать выводы на основании проведенного анализа	Признаки биологических объектов
6	№ 9	57%	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Многообразие цветковых растений.	Получат возможность научиться делать выводы на основании проведенного анализа	Признаки биологических объектов

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Обучающиеся успешно справились с заданиями №1.1, №2.1 (100%), №8 (92,86%), №3.2, №4.3, №6.1, №10к1 (85,71%), №7 (76,19). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №1.2 (42,86), №1.3 (35,71%), №2.2 (14,29%), № 4.1 (28,57), № 6.2 (42,86%), №7.1, №9 (587%).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	3	80%	3	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	88%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12%
Всего	8	100%

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по биологии. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Совершенствовать умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- Совершенствовать умения находить недостающую информацию природных зон;
- Взять на особый контроль формирование умений систематизировать животных и растения.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6 КЛАССА**

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **38 баллов.**

Минимальный балл по классу – **26 баллов.**

Средний балл по классу – **31,8 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25-34	35-44	45-51

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 42,8 %

Итоги III четверти в 6 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	4	0	42,8%	0	3	4	0	42,8%
0%	42,8%	57,2%	0%		0%	42,8%	57,2%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	2к2	38,1%	Морфологический анализ глагола	Морфологические признаки глагола	Морфологический разбор глагола
2	2к3	4,76%	Морфемный анализ слов	Морфемы	Морфемный анализ слов
3	8.1	42,86%	Знаки препинания	Однородные члены	Однородные члены

	8.2	28,57%	внутри предложений	предложения, сложные предложения	предложения и знаки препинания. Простые и сложные предложения
5	9	50%	Основная мысль текста	Текст.	Основная мысль и тема текста

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Обучающиеся успешно справились с заданиями №1к2, №2к1 (90,48%), №1к3, №3.1, №4 (85,71%), №3.2, №6, №7.1, №7.2, №12.1, №13.1, №13.2 (71,43%), №7 (76,19). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №2к2 (38,1%), № 2к3 (4,76), № 8.1 (42,86), № 8.2 (28,57) №9, №9 (50%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0%	2	100%	4	80%	0	0%
2023	0	0%	7	75%	1	25%	0	0%
2024	0	0%	4	100%	3	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	3	37%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	87,5%	5	63%	7	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12,5%	0	0%	0	0%
Всего	8	100%	8	100%	7	100%

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 2023 году.

ВЫВОД:

1. Необходимо повышать грамотность учащихся.
2. Повторить морфологический анализ слов, фонетический разбор слов, образование форм слов, знаки препинания внутри предложения.
3. Усилить работу с текстом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в

письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 13 заданий, в задании 12 нужно выполнить рисунок, на выполнение всех заданий отводится 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 86%	1 чел., 14 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов**.

Минимальный балл по классу – **7 баллов**.

Средний балл по классу – **8,8 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 33%

Итоги Четверти в 6 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	4	0	33%	0	2	3	0	33%
0%	33%	66%	0%		0%	33%	67%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 00% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 3	33%	Развитие представлений о	Решать задачи на	Натуральные

			числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	нахождение части числа и числа по его части	числа
2	№ 11	8,33%	Проверяются умения решать текстовые задачи проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Занимательные задачи
3	№12	33,3%	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Осевая симметрия
4	№13	0%	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	Задача повышенной трудности

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №1, №2, №4, №6 (100%).

С заданиями повышенного уровня №8(100%), №10 (66,67%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №3 (33%%), из заданий повышенного уровня №11 (8,33%), №12 (33%) и высокого уровня №13 (0%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0%	5	100%	2	67%	0	0%
2023	0	0%	4	100%	3	100%	0	0%
2024	0	0%	4	100%	2	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Понижили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	0	0%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	87,5%	7	100%	7	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12,5%	0	0%	0	0%
Всего	8	100%	7	100%	7	100%

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 2022 году.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Совершенствовать умения выражать из формулы переменную;
- Отработать умение извлекать информацию по условию задачи.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи повышенной трудности, на развитие логического и алгоритмического мышления, решение упражнений на нахождение объема фигур.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 8 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7чел.	5 чел., 71%	2 чел., 29 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **33 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **23 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Средний балл по классу – **18,6 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10-20	21-28	29-33

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество - 40 %

Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР в бкл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%
0%	40%	60%	0%		0%	40%	60%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 00% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 17% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№2.1	40%	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
2	№2.2	0%			
3	№4.3	20%	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Использование различных источников географической	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	

			информации для решения учебных задач.		
4	№5.1	20%	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
5	№7	0%	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №4.1 (100%), №4.2 (90%), №1.1, №5.2, № 6.2, №8, № 9.1, №9.2 (80%), №3.1 (70%).

С заданиями повышенного уровня №5.2 (80%), №1.2, №3.3 (60%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание № 2.1 (40%), №4.3 (20%), №2.2 (0%), из заданий повышенного уровня №5.1 (20%), №7 (0%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	3	100%	2	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	5	100%

Анализ результатов выполнения ВПР:

1. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
2. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 8 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7чел.	6 чел., 86%	1 чел., 14 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **21 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14 баллов.**

Минимальный балл по классу – **8 баллов.**

Средний балл по классу – **11,8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7-12	13-17	18-21

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество - 50 %

Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР в бкл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	2	0	72%	0	3	3	0	50%
0%	72%	28%	0%		0%	50%	50%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 83% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 00% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 17% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№2	16,67%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	

			социальных групп;		
2	№5.2	50%	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	
3	№6.1	16,67%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
4	№6.2	0%			
5	№8.2	16,67%	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего	Политика
6	№ 8.3	0%			

			ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	государства	
--	--	--	---	-------------	--

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №1, №4 (100%), №3.1 (91,67%), №5.1, №7.2 (83,33%), №1.2 (77,78%).

С заданиями повышенного уровня №8.1 (66,67%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание № 2, №6.1 (16,67%), из заданий повышенного уровня №8.2 (16,67%), №3 (0%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	2	100%	3	75%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	6	100%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение составлять сообщение содержащую информацию о нашей стране;
- Недостаточно развито умение составлять сообщения, чтобы предложения были связаны между собой по смыслу.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на составление сообщения используя понятия и термины.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7 КЛАССА**

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	6 чел., 50%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **47 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **44 балла**.

Минимальный балл по классу – **25 баллов**.

Средний балл по классу – **35,8 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,2 балла**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22-31	32-41	42-47

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 83 %

Итоги III четверти за 7 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	0	0	67%	2	3	1	0	83%
33%	67%	0%	0%		33%	50%	17%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 83% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 2к3	38,89%	Морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении	

			разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор.	морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
2	№6	50%	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Языки речь
3	№10	33,33%	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Языки речь

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания с которыми обучающиеся успешно справились: № 1к2, «13.1 (100%), № 2к1 (94,44%), № 1к3, № 5 (91,67%), №2к2 (88,89%), №7.2, № 8.1, №11.1, №12 (83,33), № 1к1 (77,17).

Задания, которые вызвали затруднение у обучающихся: № 6(50%), №2к3 (38,89), №10 (33,33).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0%	5	100%	2	67%	0	0%
2023	0	0%	4	100%	3	100%	0	0%
2024	0	0%	4	100%	2	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	1	17%	1	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100%	4	66%	5	83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%	1	17%	0	0%
Всего	6	100%	6	100%	6	100%

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 2023 году.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	6 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19 баллов.**

Максимальный балл по классу – **19 баллов.**

Минимальный балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по классу – **14 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7-11	12-15	16-19

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 75 %

Итоги III четверти в 7 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	2	0	75%	2	2	2	0	33%
17%	50%	33%	0%		33%	33%	33%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. 83% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла – 1 чел. 17% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 14	50%	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Текстовые задачи
2	№16	16,67%	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Текстовые задачи

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №1, №2, №4, №6, №7 (100%), №3, №8, №12 (83.33%). С заданиями повышенного уровня №10 (66,67). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №16 (16,67%), из заданий повышенного уровня №14 (50%)

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки
-----	---

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0%	1	100%	3	100%	1	100%
2023	0	0%	3	100%	3	100%	2	1000%
2024	0	0%	2	100%	2	100%	2	100%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	0	0%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100%	6	100%	6	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%	0	0%	0	0%
Всего	5	100%	6	100%	6	100%

Рассогласований результатов ВПР и текущей успеваемости за три года нет.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	6 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14 баллов**.

Минимальный балл по классу – **6 баллов**.

Средний балл по классу – **10 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,2 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5-7	8-10	11-18

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 60 %

Итоги III четверти в 7 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	0	0	100%	2	3	1	0	83%
33%	67%	0%	0%		33%	50%	17%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел.- 83% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. - 17 % обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. - 0% обучающихся.;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла – 1 чел. 17% обучающихся

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнено в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 7	33,3%	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	Физические величины. Размерность. Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ.	Решение задач
2	№ 10	11,11%	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон	Физические величины. Размерность.	Решение задач

			<p>Законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ.</p>	
3	№ 11	0%	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного</p>	<p>Физические величины. Размерность. Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ.</p>	Решение задач

			значения физической величины		
--	--	--	------------------------------	--	--

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №1, №3, №4, №5 (100%), №2 (75%). С заданиями повышенного уровня №6 (100%), №8, №9 (83,33%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание №7 (33,33%), из заданий высокого уровня №10 (11,11), №11 (0%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	0	0%	3	75%	2	100%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	6	100%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 9 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	5 чел., 83%	1 чел., 17%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **17 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14 баллов**.

Минимальный балл по классу – **8 баллов**.

Средний балл по классу – **9,3 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5-9	10-13	14-17

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 60 %

Итоги Шчетверти в 7 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	1	3	0	40%	2	1	2	0	60%
20%	20%	60%	0%		40%	20%	40%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. 60% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 2 чел. 40% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. 40% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла – 1 чел. 20% обучающихся

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 4	20%	Умение создавать,	Умение работы с	Историческая

			применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	географической картой	география древнерусских государств
--	--	--	---	-----------------------	------------------------------------

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №5 (80%), №6 (70%). С заданиями повышенного уровня № 7, №8, (80%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №4 (20%).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение работы с историческими источниками
- Недостаточно развито умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Недостаточно развито умение работы с исторической картой
- Недостаточно развито умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по истории . По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на объяснение основных хронологических понятий, терминов.
- Совершенствовать умения работы с историческими источниками
- Совершенствовать умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 17 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 86%	1 чел. 14%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **49 баллов.**

Минимальный балл по классу – **31 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 25	26-31	32-44	45-51

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 67%

Итоги III четверти в 8 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	1	2	0	67%	3	1	2	0	67%
50%	17%	33%	0%		50%	17%	33%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла – 0 чел. 0% обучающихся

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№8	50%	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части	Повторение орфограмм	Повторение орфографии

			речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2	№13	16,67%	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Повторение орфограмм	Повторение орфографии
3	№15.2	41,67%	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	Синтаксис

			расстановки знаков препинания		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР, все задания относятся к базовому уровню сложности: более успешно выполнены учащимися задания: №2к1, №4.1, №9, №12, №14.1 (100%), №1к1 (97,5), №1к2 (94,44%), №10, №11.1, №14.2, №15.1, №16.1, №16.2, №17(83,33%), №2к3, №4.2 (77,78%). Затруднения вызвали задания: №8 (50%), №15.2 (41,67%), №13 (16,67%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0%	2	100%	4	100%	0	0%
2023	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2024	0	0%	2	100%	1	100%	3	100%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	1	33%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100%	0	0%	6	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%	2	67%	0	0%
Всего	6	100%	3	100%	6	100%

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 2023 году.

ВЫВОД:

1. Необходимо повышать грамотность учащихся.
2. Повторить морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, части речи, типы речи, определение основной мысли текста, стилистическая окраска слова, типы односоставных предложений, виды подчинительной связи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; необходимо разобрать и закрепить знания по теме «Предложения».

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	4 чел., 57%	3 чел., 43 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **22 баллов**.

Минимальный балл по классу – **13 баллов**.

Средний балл по классу – **12,25 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 14	15 - 20	21 - 25

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 75 %

Итоги III четверти в 8 кл.				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	1	0	75%	1	2	1	0	75%
25%	50%	25%	0%		25%	50%	25%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 25% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла – 1 чел. 25% обучающихся

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№15	25%	Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)	Оперирование свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач	Геометрические фигуры
2	№16.1	50%	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их	Диаграммы, графики
3	№16.2	50%			

				характеристикам	
4	№ 17	25%	Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)	Оперирование свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач	Трапеция
5	№18	50%	Умение решать текстовые задачи на движение	Решать простые и сложные задачи на движение	Решение задач на движение
6	№19	0%	Умение логически рассуждать, умение проводить математические рассуждения)	Решать простые и сложные задачи	Решение логических задач

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №1, №2, №3, №4, №5, №7, №14 (100%), №27, №9, №10, №11, №12, №13 (75%). С заданиями повышенного уровня №8 (100%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание №15, №17 (25%), №16, №18 (50%), из заданий высокого уровня №19 (0%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0%	2	100%	1	100%	2	100%
2023	0	0%	1	50%	1	100%	1	100%
2024	0	0%	1	100%	2	100%	1	100%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%	1	25%	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100%	3	75%	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%	0	0%	0	0%
Всего	5	100%	4	100%	4	100%

Наибольшее расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 2023 году.

Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
 - организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Взять на особый контроль формирование умений применять формулы сокращенного умножения при преобразовании выражений.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по географии в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 7 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7чел.	4 чел., 57%	3 чел., 43 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **33 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **32 баллов.**

Минимальный балл по классу – **14 баллов.**

Средний балл по классу – **26,25 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10-20	21-28	29-33

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество - 75 %

Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР в бкл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	1	0	0	75%	3	1	0	0	75%
75%	25%	0%	0%		75%	25%	0%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 00% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла – 1 чел. 25% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит	Темы уроков
-------	---------------	-----------------------	---------------------------------	---	-------------

				ВОЗМОЖНОСТЬ научиться	
1	№2.2	50%	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
2	№5.1	20%	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №1.1, №1.2, № 3.1, №3.2, №6.3 (100%), №3.2 (87,5), №2.1, №4.1, №5.2, № 6.2, №7.1, №7.2 (75%).

С заданиями повышенного уровня №4.2, №4.3 (87,5%), №5.3, №6.1 (62,5%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание № 2.2 (50%), №5.1 (25%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	3	100%	2	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024
--	------

	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	5	100%

Анализ результатов выполнения ВПР:

1. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
2. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине

7 чел.	4 чел./57%	3 чел./43 %	0 чел., 0 %
--------	------------	-------------	-------------

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **21 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Средний балл по классу – **16,75 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,8 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24 - 29

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 75 %

Итоги III четверти в 8 кл.				Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	1	0	0	3	1	0	75%
0%	75%	25%	0%	0%	75%	25%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. - 0% обучающихся;
- преодолели границу высоких результатов с запасом 1-2 балла - 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнено в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 2	25%	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Признаки биологических объектов
2	№ 4.2	25%	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Признаки биологических объектов
3	№ 7.2	25%	Простейшие и беспозвоночные.	Сравнивать биологические	Признаки биологических

			Хордовые животные	объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	объектов
4	№ 10.2	25%	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Признаки биологических объектов

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня: №5.1, №5.2, №6.1, №9.1 (100%), №4.1 (87,5%), №1, №3.1., №9.2 (75%), с заданиями повышенного уровня: №8.1 №8.2 (100%), №7.1 (75%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №2, №4.2, №10.2 (25%), из заданий повышенного уровня №7.2 (25%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	0	0%	1	100%	3	100%	0	0%

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2024	
	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0%
Всего	4	100%

Анализ результатов выполнения ВПР.

У обучающихся вызвали затруднения задания, требующие:

1. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
2. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
3. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
4. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
5. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Итоги ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах
в ГБОУ ООШ с. Купино в 2023-2024 учебном году:**

№	Предмет	Класс	% успеваемости	% Качества знаний
1	Русский язык	4	100	0
2	Математика	4	100	66
3	Окружающий мир	4	100	34
4	Русский язык	5	100	71,4
5	Математика	5	100	75
6	История	5	100	25
7	Биология	5	100	37
8	Русский язык	6	100	42,8
9	Математика	6	100	33
10	География	6	100	40
11	Обществознание	6	100	50
12	Русский язык	7	100	83
13	Математика	7	100	75
14	Физика	7	100	60
15	История	7	100	60
16	Русский язык	7	100	67
17	Математика	8	90	75
18	География	8	100	75
19	Биология	8	100	75

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за III четверть 2023 –2024 у.г.
2. 100% - успеваемость во всех классах;
3. Высокий процент качества знаний по русскому языку в 7 классе – 83%, в 5 классе – 71,4%, математике в 5, 7, 8 классах – 75%, по географии в 8 классе – 75%, по биологии в 8 классе – 75%.
4. Низкий уровень усвоения базового образования:
 - по русскому языку в 4 классе: - 0%; по окружающему миру в 4 классе – 34%;
 - по истории в 5 классе – 25%;
 - по биологии в 5 классе – 37%
 - по математике в 6 классе – 33%.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- 2.Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
- 3.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- 4.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.



И.о. заместителя директора по УВР

А.И.Ефремова