

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области**

Проверено  
зам. директора по УВР  
Ефремова А.И.  
« 30 » августа 2023г.

Утверждено  
Директор ГБОУ ООШ с.Купино  
Климова Л.В.  
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предпрофильного курса**  
**«Биология на службе медицины»**  
**для обучающихся 9 класса**

Рассмотрена на заседании МО учителей предметников  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Председатель МО Смирнова О.В.

Купино, 2023

## **Предпрофильная подготовка «Биология на службе медицины»**

Данная рабочая программа по предпрофильной подготовке «Биология на службе медицины» 9 класс составлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- Приказ МО РФ от 0.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 03.06.201 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- Приказ МО и Н РТ от 02.08.2011 г. № 3934/11 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2011 – 2012 уч. год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783

**Основная цель курса** – ориентировать детей на здоровый образ жизни

**Для решения данной цели поставлены задачи:**

- Информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья;
- Способствовать формированию у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни;
- Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни и необходимости ведения профилактической работы в современном обществе;
- Воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью.
- Оказать помощь в освоении широкого спектра теоретических представлений из таких областей научных знаний как биология, медицина, психофизиология, психология, социология;

При изучении каждого раздела курса предусмотрены практические работы. Они ориентированы на формирование умений: оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять влияние каких-либо факторов на здоровье человека. Система практических работ позволяет согласовывать, имеющиеся у ученика бытовые представления, и излагаемое ему научное содержание проблем.

Тем самым практические работы программы ведут к достижению результатов обучения, каким и является привитие навыков сохранения и укрепление здоровья.

Программу и справочный материал, приводимый в ней можно рекомендовать при подготовке к экзаменам и для формирования высокого образовательного уровня, необходимого при обучении в учебных заведениях биологических и медицинских профилей.

Предметным комиссиям предоставляется право вносить предложения по изменению объема и порядка изложения отдельных тем.

Реализация программы направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий, также связана с формированием представлений о негативном воздействии отрицательных факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие,

При реализации учебной программы предусмотрены разные методы подачи учебного материала, различные формы учебной деятельности учащихся.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Требования к подготовке учащихся по курсу должны быть открытыми для учащихся и их родителей. Они будут озвучены учителем и вывешены в уголке «Основные требования к знаниям и умениям». Учащиеся и их родители могут ориентироваться на них в процессе подготовки домашнего задания.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы по определению уровня здоровья;
- основные факторы, влияющие на состояние здоровья;
- основные способы сохранения и укрепления здоровья;
- методы преодоления психологического дискомфорта.

Учащиеся должны уметь:

- применять усвоенные ранее знания в повседневной жизни, в новой ситуации;
- объяснять действия факторов среды на человека;
- обосновать вред курения, алкоголя и наркотических веществ;
- уметь анализировать свой собственный валеологический взгляд на окружающую среду;
- уметь находить выходы из различных жизненных ситуаций.

## **Содержание изучаемого курса**

### **Введение**

Актуальность данного курса. Сроки проведения курсов. Формы работы. Основы проектной деятельности. Нацеливание учащихся на темы проектных работ. Выбор тем проектных работ.

### **Практическая работа:**

#### **Место человека в органическом мире**

Место человека в системе живой природы. Вопросы происхождения человека от животных, доказательства происхождения человека от обезьян.

#### **Факторы, влияющие на здоровье человека**

Биологические и социальные основы охраны здоровья человека. Ознакомление с понятийным аппаратом, понятие ЗОЖ, выделение факторов и их воздействия на организм человека,

### **Практическая работа:** Определение своего образа жизни

Исследование мнений учащихся школы о понятии «здоровом образе жизни».

### **Правильное питание – залог хорошего здоровья!**

Для чего едим? – Пища и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ.

Как едим? – вегетарианская пища, раздельное питание, смешанное питание, сыроедение их вред и польза;

Сколько едим? – нормы питания;

Когда едим? – режим питания;

**Практическая работа:** составление режима и рациона питания и его оценка.

### **Мой дом – моя крепость...**

Где строить? – выбор места для строительства с учетом природных и социальных факторов;

Из чего строить? – строительные материалы их экологические характеристики;

Как обустроить? – вопросы интерьера: внутреннего и внешнего.

**Практическая работа:** Комплексная оценка своего жилья по данным параметрам.

Комплексная оценка здания школы.

### **Суд над вредными привычками** – деловая игра.

Вред наркотических веществ, алкоголя, никотина и др. Пропаганда ЗОЖ. Выяснение степени зависимости от вредных привычек.

### **Познание самого себя...**

Мой внутренний мир – типы нервной деятельности, сопротивляемость организма различным заболеваниям в зависимости от типа темперамента.

Мое общение с друзьями – степень коммуникативности; взаимодействие людей с разными типами темперамента, понятие - верные друзья, социометрия;

Мои способности – память, внимание, мышление и т.д.

**Практическая работа:** Определение типа темперамента, видов памяти, внимания, мышления.

### **Человек и природа**

Экологические факторы и их влияние на здоровье организма – абиотические, биотические и антропогенные. Возможные пути решения некоторых экологических проблем.

**Практическая работа:** Определение экологических проблем своей местности, причины их возникновения и возможные пути решения.

### **Хочешь хорошо работать – хорошо отдыхай!**

Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будничные и выходные дни. Положительные и отрицательные влияния абиотических факторов среды.

Первая помощь при переломах, кровотечениях. Первая помощь при перегревах и переохлаждениях.

**Практическая работа:** Составление режима дня – выходного и будничного.

Оказание первой доврачебной помощи.

### **Итоговое занятие.**

Исследование «Оценка состояния моего здоровья».

Защита проектных работ.

**Учебно-тематический план элективного курса «Биология на службе медицины»**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час.	Знания. Умения. Навыки	Практическая работа	Методы	Образовательный продукт
1.	Введение Место человека в органическом мире	1	Актуальность курса. Сроки проведения курсов. Формы проведения. Задачи и цели курса Место человека в животном мире - систематическое положение человека. Вопросы происхождения человека от животных		Беседа, дискуссия	Количество детей, заинтересованных данным курсом Схема «Место человека в природе»
2.	Факторы, влияющие на здоровье человека	1	Определение и характеристика факторов, влияющих на здоровье человека		Дискуссия	
3	ЗОЖ	1	Понятие ЗОЖ, определения своего образа жизни, исследование мнений учащихся о ЗОЖ	Определение своего образа жизни, биологического возраста. Исследование мнений учащихся школы о понятии «здоровом образе жизни».	Объяснение, практическая работа	Сан. бюллетень, плакат, пропагандирующие ЗОЖ
4.	Биологические загрязнения и здоровье человека	1	Понятие биологического загрязнения; реакция человека на биологические загрязнители; меры профилактики		Объяснение, беседа, дискуссия	
5.	Проблемы адаптации человека	1	Понятие адаптации человека, типы людей по способности к адаптации	Определение своего типа адаптации	Объяснение, беседа, дискуссия	Планшет «Как помочь себе в экстремальных ситуациях»

6.	Правильное питание - залог здоровья	1	Пища, состав пищи, вегетарианство, раздельное питание, смешанной питание, сыроедение, нормы питания, режим питания	Составление рациона и режима питания	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Суточный рацион школьника
7.	Суд над вредными привычками	1	Вред алкоголя, наркотиков, табака	Деловая игра для учащихся школы	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Сан. бюллетень, плакат, пропагандирующие ЗОЖ
8.	Природа и человек	1	Экологические проблемы и их влияние на человека. Возможные пути решения проблем	Оценка условия своей местности	Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа	Сан. бюллетень, плакат.

## Литература

1. Марьясис В.В. Берегите себя от болезней.- Москва, 1992г.,- с.112.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: – М.: Издательский центр «Академия», – 1998. – 176 с.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000 – 144
4. Лебедева Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника. – Мн.: Нар. Асвета, 1996. – 144 с
5. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», . – 320 с.
6. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М. ТЦ «Сфера», 2000 г. – 128 с.
7. Сиротюк А.Л. Экологические преступления.- Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации, Изд. ”ИНФРА\*М-НОРМА”, Москва, 1996г.,- с.586.
8. “Ты и Я”. Изд.: Молодая гвардия. Отв. редактор Капцова Л.В., Москва,1989г. - с.365.
9. Криксунов Е.А. Экология. Учебник. - Москва, 1995г.- 240с.