**Аналитическая справка**
**по результатам ВПР 2024-2025 учебного года**
**в ГБОУ ООШ с Купино**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с Купино, руководствуясь Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области № 283 – Р от 25.02.2025г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2025 году», №130 – од от 17.03.2025г. «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерству» с 11 по 29 апреля 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения:

| Дата | Предмет |
|---|---|
| **4 класс** | |
| 16.04.25 | Русский язык |
| 22.04.25 | Математика |
| 25.04.25 | Предмет по выбору *(окружающий мир)* |
| **5 класс** | |
| 11.04.25 | Русский язык |
| 15.04.25 | Математика |
| 18.04.25 | Предмет по выбору *(история)* |
| 25.04.25 | Предмет по выбору *(биология)* |
| **6 класс** | |
| 15.04.25 | Русский язык |
| 18.04.25 | Математика |
| 23.04.25 | Предмет по выбору *(обществознание)* |
| 29.04.25 | Предмет по выбору *(география)* |
| **7 класс** | |
| 18.04.25 | Русский язык |
| 11.04.25 | Математика |
| 22.04.25 | Предмет по выбору *(история)* |
| 25.04.25 | Предмет по выбору *(физика)* |
| **8 класс** | |
| 11.04.25 | Русский язык |
| 16.04.25 | Математика |
| 18.04.25 | Предмет по выбору *(история)* |
| 24.04.25 | Предмет по выбору *(биология)* |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку в апреле 2025 года приняли участие 11 обучающихся 4 класса из 12, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 11 | 92% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |

Задания базового уровня:

Выполнение задания 1, 3, 5, 8 оценивается по критериям до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается в 1 балл. Ответы на задания 4, 12 – от 0 до 3 баллов.

Задания повышенного уровня:

Выполнение заданий 9,10 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 3 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **17 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 11 | 0 | 0% | 5 | 46% | 4 | 36% | 2 | 18% |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получил 1 участник ВПР (8%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 6 обучающихся (55%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка | 2 | 72,73 |

| | | |
|---|---|---|
| Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 90,91 |
| Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 68,18 |
| Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной 7.6; 7.10– степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 72,73 |
| Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 68,18 |
| Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 36,36 |
| Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы | 1 | 81,82 |
| Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 77,27 |
| Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 36,36<br>81,82 |
| Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 1 | 54,55<br>81,82 |
| Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении | 2 | 100 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 68,18<br>72,73 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня №11 (100%), № 2 (90, 91%), № 7, №10.2 (81,82%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием № 9.2 (91%). Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвало задание № 9.1 (36,36%).

В проверочной работе содержались практикоориентированные задания: №5 справились 68,18%, №12.1 справились 68,18%, №12.2 73%.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение были задания базового уровня №6, умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления и повышенного уровня №9.1., требующие умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к

определенной группе основных частей речи: распознавать все имена существительные в предложении.

Объективность результатов ВПР за 2025 год:

| | 2025 | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **11/100** | **11/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0 |
| Всего | 11/100 | 11/100 |

- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. 17% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

На занятиях необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, формировать умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать части речи в предложении.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике в апреле 2025 года приняли участие 12 обучающихся 4 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 12 | 100% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**Система оценивания выполнения работы**

Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-28 |

Задания базового уровня:

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 3, 8 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Задания повышенного уровня:

Выполнение задания 9 оценивается 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок. Задание 11 считается выполненным верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **12 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,9 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 12 | 0 | 0% | 4 | 33% | 3 | 25% | 5 | 42% |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 1 участника ВПР (8%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 7 обучающихся (58%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 100 |
| Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 1 | 91,67 |
| Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 95,83 |
| Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости(километр в час) | 1 | 50 |
| Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 2 | 75<br>66,67 |
| Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 2 | 100<br>83,33 |

| | | |
|---|---|---|
| Выполнять действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 50 |
| Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 2 | 58,33 |
| Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 2 | 58,33<br>66,67 |
| Различать изображения простейших пространственных распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость | 2 | 66,67 |
| Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. | 2 | 16,67 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня: №1, №6.1 (100%)., №3 (95,83%), №2 (91,67%), № 6.2 (83,33%), №5.1 (75%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием № 9.2, №10, (выполнение – 66,67%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №4, №7 (50%).

В проверочной работе содержалось практикоориентированное задание: №10, справились 8 человек (66,67%).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие использовать при решении задач единицы длины, массы, площади, скорости; выполнять действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления.

Объективность результатов ВПР за 2025 год:

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **11/91** | **10/83** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1/9 | 2/17 |
| Всего | 12/100 | 12/100 |

- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Взять на особый контроль формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
**4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

В написании ВПР по окружающему миру в апреле 2025 года приняли участие 11 обучающихся 4 класса из 12, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 11 | 92% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (п. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **24 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,8 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 11 | 0 | 0% | 3 | 27% | 3 | 27% | 5 | 45% |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» написали работу по окружающему миру 8 человек (73 %). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2 | 86,36 |
| Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2 | 72,73 |
| Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | 6 | 72,73<br>90,91<br>66,67 |
| Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 100 |
| Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 1 | 100 |
| Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе | 4 | 100<br>63,64<br>63,64 |
| Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 3 | 63,64<br>90,91 |
| Использовать различные информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 3 | 100<br>54,55<br>63,64 |
| Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 3 | 100<br>100<br>45,45 |
| Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края | 6 | 90,91<br>81/82<br>72,73<br>18,18 |

Обучающиеся успешно справились с заданиями №4, №5, №8.1, №9.1, №9.2 (100%), №2, № 10 (91%), № 10.1 ((82%), № 10.3 (73%).

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием №3.2 (91%), №3.2 (90,91) №6.1 (100%), №7.2 (90,91%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание№9.3 (45,45%), №10.4 (18,18%).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

В проверочной работе содержалось практикоориентированное задание: №6, состоящее из трех подпунктов. С заданием 6.1, справились 11 человек(100%), с задание 6.2., 6.3 7 человек (64%).

Объективность результатов ВПР за 2025 год:

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **8/73** | **9/82** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3/27 | 2/18 |
| Всего | 11/100 | 11/100 |

- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:
- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть:
- усиление практической направленности в преподавании предмета,
- включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
- проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,
- усиление практической направленности в изучении раздела «Родной страна - от края до края», с целью формирования краеведческих знаний обучающихся.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку 11.04.2025 года приняли участие 2 обучающихся 5 класса из 3, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 2 | 67% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 5 заданий.

1. Списать текст.
2. Выполнить фонетический, морфологический, синтаксический анализ.
3. Практико ориентированное задание.
4. Лексическое значение слова, подобрать к нему антоним.
5. Поставить знак ударения в словах.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 40 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 – 11 | 12 – 15 | 16 – 19 | 20 - 24 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе составил 18 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 2 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов. | 4<br>3<br>2 | 75<br>83,33<br>100 |
| Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного). | 3<br>3<br>3 | 33,33<br>66,67<br>83,33 |
| Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для | 2 | 75 |

| | | |
|---|---|---|
| создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | | |
| Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1<br>1 | 100<br>100 |
| Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного). | 2 | 75 |

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания: фонетический анализ, лексический анализ, соблюдение пунктуационных норм, морфологический анализ.

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 2 | 100 |

**Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **2/100** | **2/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 2/100 | 2/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество/ % | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 5 | 3 | 2 | 1 | 75% |
| **Итого:** | | | | 2 | 1 | 75% |

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 15.04.2025 года приняли участие 2 обучающихся 5 класса из 3, 1 человек отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 2 | 67% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 17 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 6 заданиях требовалось записать решение и ответ. Работа состояла из 17 заданий базового уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 24 баллов. Так, каждое верно выполненное задания 1 части оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 2 части от 0 до 2 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **13 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 1 обучающийся (50%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 |
|---|---|---|

| | | | балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 100 |
| Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 0 |
| Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 100 |
| Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчато диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1<br>1 | 100<br>50 |
| Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 1 | 0 |
| Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | 1 | 100 |
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 1 | 50 |
| Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема | 1 | 0 |
| Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 100 |
| Сравнивать и упорядочивать натуральные числа; сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби | 1 | 50 |
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 1 | 0 |
| Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 2 | 100 |
| Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 2 | 50 |
| Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 2 | 100 |
| Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 2 | 50 |
| Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие | 2 | 0 |
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 2 | 0 |

100% обучающихся успешно справились с заданием №1, №3, №4(1), №6, №7, №9, №12, №14. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №2, №5, №8.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 1 | 100 |

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **2/100** | **2/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 2/100 | 2/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество |
|---|---|---|---|---|---|
| **Математическая грамотность** | | | | | |
| 1 | Математика | 5 | 14 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | | | | |

Выводы и рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ и разбор типичных ошибок, развивать навык счета через систему заданий).
2. На уроках решать логические задачи и включать задачи повышенной трудности.
3. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

В написании ВПР по биологии 25 апреля 2025года приняли участие 3 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 3 | 100% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по биологии содержала 19 заданий, из них в 13 заданиях (в заданиях 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13, 14, 15.1, 15.2,15.3,16.1, 17) требовалось записать краткий

ответ в виде комбинации цифр, числа или слово (словосочетания), в 6 заданиях (в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8, 16.2, 18, 19) предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Работа состояла из 17 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 43 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 24 | 25 - 35 | 36 - 43 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 3 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 9, 10, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 1.2, 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 8, 11, 12.1, 14,16.11, 18, 19 от 1 до 3 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – 2**1,3 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 человек ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по 1 ученик (33,3%), Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33,3%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 1 | 33,3 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **I часть** | | | |
| 1.1. | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. | 1 | 100 |
| 1.2. | | 2 | 33,3 |
| 1.3 | | 2 | 50% |
| 2.1 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое. | 1 | 100 |
| 2.2 | | 1 | 0% |
| 3 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). | 2 | 83,33 |
| 4.1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.) | 1 | 0 |
| 4.2 | | 1 | 66,67% |
| 5.1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. | 2 | 66,67 |
| 5.2 | | 3 | 0 |
| 6 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. | 2 | 33,33 |
| 7 | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. | 2 | 16,67 |
| 8К1 | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. | 1 | 33,3 |
| 8К2 | | 1 | 33,3 |
| **II часть** | | | |
| 9 | Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.) | 1 | 100 |
| 10 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, | 1 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. | | |
| 11 | Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. | 2 | 100 |
| 12.1 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмо, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). | 2 | 66,67 |
| 12.2 | | 1 | 66,67 |
| 13 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое. | 1 | 33,3 |
| 14 | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. | 2 | 83,33 |
| 15.1 | Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами | 1 | 66,67 |
| 15.2 | | 1 | 100 |
| 15.3 | | 1 | 66,7 |
| 16.1 | Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. | 2 | 0 |
| 16.2 | | 1 | 0 |
| 17 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). | 1 | 66,67 |
| 18 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе. | 2 | 16,67 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. | 2 | 50 |

Более 66,77% обучающихся успешно справились с заданием 1.1, 2.1, 9, 10, 11, 15.2 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 14 (выполнение – 66,67%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2.2, 4,1, 5,2 (0%), где проверяется умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания, умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (0%) справилось с заданием 16. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие знания строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 2 | 66,67% | 1 | 33,33% | 0 | 0 |

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 1 | 33,3% |

**Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **3/100** | **3/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 3/100 | 3/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Естественнонаучная грамотность** | | | | | | |
| 1 | Биология | 5 | 19 | 3 | 0 | 50 |
| **Итого:** | | | | 3 | 0 | 50 |

**Вывод:**

Типичные ошибки на:

1. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма;
2. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания;
3. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
4. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии;
5. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой;
6. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

**Рекомендации:**

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

В написании ВПР по истории в апреле 2025 года приняли участие 2 обучающихся 5 класса из 3, 1 человек отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 2 | 67% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по истории содержала 8 заданий, из них задание №1 предполагает работу с лентой времени. Задание №2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий №3 и№4 является последовательность цифр или букв. Задания с №5 -№8 предполагает развернутый ответ. Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного до 2 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **10,5 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР .

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2 обучающихся 100%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 0%.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 0%.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 2 | 100 |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 1 | 0 |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 2 | 100 |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 1 | 100 |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 2 | 50 |
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 3 | 33,33 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 75 |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 3 | 66,67 |

Наиболее успешно с заданиями базового уровня №1,3,4 справились 100% обучающихся . Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием №7(выполнение – 75%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание

№2, где проверяется работа с исторической картой. С заданием повышенного уровня справились 100%. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладает задание №2, требующее работу с исторической картой.

**Объективность результатов ВПР** представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | | | 0 | 0 | 1 | 50 | | |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| 2025 | Чел. | % |
| | 1 | 50 |

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **1/50** | **1/50** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1/50 | 1/50 |
| Всего | 2/100 | 2/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | | |
| | История | 5 | 8 | 2 | 1 | 66,67 |

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку 15 апреля 2025 года приняли участие 9 обучающихся 6 класса.

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2025 | 9 | 100 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 5 заданий:

1. Списать текст.
2. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ
3. Практико ориентированное задание
4. Практико ориентированное задание
5. Найти и исправить ошибку в образовании формы слова.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время выполнения проверочной работы — 40 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-16 | 17-20 | 21-25 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **17 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 9 | 0 | 0 | 5 | 55,56 | 2 | 22,22 | 2 | 22,22 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 4 обучающихся (44%). Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 1 человек (11%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 1 человек (11%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 1 | 11 | 1 | 11 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | 4<br>3<br>2 | 55,56<br>51,85<br>100 |
| Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова | 3<br>3<br>3 | 88,89<br>77,78<br>40,74 |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | 2 | 83,33 |
| Владеть различными видами чтения: 2.1; 4.1.1–4.1.6; просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 1<br>2 | 100<br>61,11 |
| Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2 | 72,22 |

Наиболее успешно с заданиями базового уровня №1.3,№4.1. справились 100% обучающихся, № 2.1. (88,89%), №3 (83,33%). Наибольшее затруднение из заданий вызвало задание №2.3 (40,74%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 5 | 55,56 | 2 | 22,22 | 2 | 22,22 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 4 | 44,4 |

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **8/89** | **7/78** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1/11 | 2/22 |

| | | |
|---|---|---|
| Всего | 9/100 | 9/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| № | Предмет | Класс | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | | |
| | Русский язык | 6 | 4.1.<br>4.2. | 9<br>6 | 9<br>5 | 100<br>61,11 |

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Отрабатывать умения проводить морфологический анализ слова.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 18.04.2025 года приняли участие 9 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 9 | 100 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 17 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 6 заданиях требовалось записать решение и ответ. Работа состояла из 17 заданий базового уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 24 баллов. Так, каждое верно выполненное задания 1 части оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 2 части от 0 до 2 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5 классе ОО составил 12,4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 9 | 0 | 0 | 5 | 56 | 4 | 44 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 4 обучающихся (44%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 1 чел. (11%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 1 | 11 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | 1 | 100 |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | 1 | 100<br>88,89 |
| Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | 1 | 55,56 |
| Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать | 1 | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| данные при решении задач | | |
| Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 33,33 |
| Соотносить точку на координатной и отрицательные прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.<br>Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений. | 1 | 44,44 |
| Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 1 | 55,56 |
| Находить неизвестный компонент равенства | 1 | 88,89 |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. | 1 | 100 |
| Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 55,56 |
| Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. | 2 | 88,89 |
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя<br>арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 22,22 |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | 2 | 33,33 |
| Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения<br>площади через другие. | 2 | 77,78 |
| Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, | 2 | 11,11 |

| | | |
|---|---|---|
| производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | | |
| Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 22,22 |
| Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 2 | 0 |

100% обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня №1, №2(1), №4, №9, №2.2., №8, №11 (88,89%), с заданиями повышенного уровня №11 (88,89%) Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №5,№6, №10, №12, №13, №15, №16, №17.

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 5 | 56 | 4 | 44 | 0 | 0 |

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице**:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 4 | 44 |

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **9/100** | **9/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 9/100 | 9/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Математическая грамотность** | | | | | | |
| 1 | Математика | 6 | 14 | 7 | 7 | 77,78 |
| **Итого:** | | | | | | |

Выводы и рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ и разбор типичных ошибок, развивать навык счета через систему заданий).
2. На уроках решать логические задачи и включать задачи повышенной трудности.
3. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В написании ВПР по обществознанию в апреле 2025 года приняли участие 6 обучающихся 6 класса из 9, трое отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 6 | 67 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по обществознанию содержала 7 заданий. Из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-17 | 18-20 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов, повышенного до 5 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **14,5 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 | 2 | 33 | 2 | 33 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР.

На отметки «4» и «5» написали работу по обществознанию 2 обучающихся 33%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

При проведении анализа результатов ВПР по обществознанию отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 0%.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 33%. Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2025 | | | 2 | 33 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1.Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 4 | 100<br>66,67 |
| 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | 1 | 100 |
| 3.Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 1 | 66,67 |
| 4. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 3 | 66,67<br>91,67<br>83,33 |
| 5. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 2 | 83,33<br>66,67 |
| 6. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах | 4 | 100<br>100 |
| 7. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы | 5 | 66,67<br>22,22<br>50 |

| | | |
|---|---|---|
| государственной власти в Российской Федерации | | |

Более успешно обучающихся справились с заданиями №1.1, №2, №4 (100%). Из заданий повышенного уровня успешно справились 3 обучающихся с заданием №7.1. (выполнение – 66,67%). Затруднений с заданием повышенного уровня №7.3. справились 50%, №7.2. 22,22%. Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | | | 2 | 33 | 2 | 33 | 1 | 33 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| 2025 | Чел. | % |
| | 4 | 66 |

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 1/17 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **5/83** | **6/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 6/100 | 6/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимально е количество |
|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | |
| | История | 8 | 6.1 | **6** | 6 |

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:
- Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

**Рекомендации:**
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

В написании ВПР по географии в марте-мае 2025 года приняли участие 8 обучающихся 6 класса из 9, 1 человек отсутствовал по уважительной причине.

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 8 | 89 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по географии содержала 17 заданий, из них в 8 заданиях (в заданиях 1, 3-9) требовалось записать только ответ, в задании 2 нужно было отметить объект на карте, в 10-м задании заполнить таблицу, в 17 задании требовалось объяснить причину географического явления. Работа состояла из 16 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обученности учащихся.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-16 | 17-19 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 1 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1-9, 11-16 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 10, 17 от 1 до 2 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **11,75 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 8 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получил 0 участник ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по географии 3 обучающихся (33, 3%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (12,5%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2024 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные | 1 | 87,5 |
| Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники | 1 | 62,5 |
| Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные | 1 | 62,5 |
| Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры | 1 | 62,5 |
| Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел | 1 | 75 |
| Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны | 1 | 62,5 |
| Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря | 1 | 37,5 |
| Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение | 1 | 50 |
| Погода и ее показатели. Причины изменения погоды | 1 | 62,5 |
| Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели | 2 | 62,5 |
| Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы | 1 | 75 |
| Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей | 1 | 37.5 |
| Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере | 1 | 62,5 |
| Климат и климатообразующие факторы | 1 | 62,5 |
| Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания | 1 | 62,5 |
| Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв | 2 | 75 |
| Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры | 2 | 56,25 |

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием №1 (87,5 %), №5, №11, №16 (75%) Задание повышенного уровня выполнили 56,25%. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 12 (37,5%), где проверяется зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие сравнения количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей и умения устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |
|---|---|

| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 3 | 37,5 |

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **8/100** | **7/88** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 1/12 |
| Всего | 8/100 | 8/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Естественнонаучная грамотность** | | | | | | |
| 12 | География | 6 | 17 | 5 | 4 | 56,25 |
| **Итого:** | | | | | | |

**Выводы и рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку 18.04.2025 года приняли участие 6 обучающихся 7 класса из 7, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 6 | 85,7 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 7 заданий базового уровня:

1. Списать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Какие из высказываний соответствуют высказываниям текста? Указать номера ответов.
3. Найти многозначное слово, составить и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
4. Морфологический анализ слова.
5. Выписать предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.
6. Выписать предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
7. Выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Время выполнения проверочной работы — 40 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 – 10 | 11 – 13 | 14 – 17 | 18 - 23 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **14,1 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 4 обучающихся (67%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (17%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %).

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 1 | 17 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее | 4 | 62,5<br>77,78<br>100 |

| | | |
|---|---|---|
| изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | | |
| Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, Использовать способы информационной переработки текста. | 3 | 58,33 |
| Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом<br>значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 2 | 100<br>83,33 |
| Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. | 2 | 11,11 |
| Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов. | 3 | 33,33<br>83,33 |
| Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов. | 3 | 0<br>66,67<br>66,67 |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом(в рамках изученного) | 2 | 66,67<br>66,67 |

Наиболее успешно справились с заданиями № 1.3, №3.1 (100%), №3.2, №5.2 (83,33%). Среди, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания № 4, 5, 6.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 0 | 0 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 4 | 66,7 |

Объективность результатов ВПР по определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **6/100** | **6/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 6/100 | 6/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| № | Предмет | Класс | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | | |
| | Русский язык | 7 | 2 | 5 | 1 | 58,33 |
| | Русский язык | 7 | 3.1<br>3.2. | 6<br>5 | 6<br>5 | 100<br>83,33<br>(91,66) |
| **Итого:** | | | | | | |

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.
4. Работать над формированием умения различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.
5. Работать над формированием умения различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 11.04.2025 года приняли участие 4 обучающихся 7 класса из 7, 3 человека отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 4 | 57 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 17 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 6 заданиях требовалось записать решение и ответ. Работа состояла из 17 заданий базового уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 25 баллов. Так, каждое верно выполненное задания 1 части оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 2 части от 0 до 2 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **12,75 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,25 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 1 обучающийся (25%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 0 чел. (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1.Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. | 1 | 100 |
| 2.Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. | 1 | 100<br>100 |
| 3.Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | 1 | 50 |
| 4.Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | 1 | 50 |
| 5.Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя Правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. | 1 | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.Изображать на координатной прямой точки, соответствующие координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам. | 1 | 50 |
| 7.Решать задачи на клетчатой бумаге | 1 | 75 |
| 8.Распознавать изученные геометрические фигуры, определять Их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. | 1 | 75 |
| 9.Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. | 1 | 75<br>0 |
| 10.Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования Целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. | 1 | 50 |
| 11.Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | 1 | 0 |
| 12.Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | 2 | 100 |
| 13.Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | 2 | 75 |
| 14.Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. | 2 | 25 |
| 15.Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 0 |
| 16.Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. | 2 | 25 |
| 17.Применять признаки делимости и разложение на множители натуральных чисел | 2 | 0 |

100% обучающихся успешно справились с заданием №1, №2, №5, №.12 (100%) Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №14, №15, №16, №17. Из заданий повышенного уровня №11, №15, №17 (0%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 1 | 25 |

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **4/100** | **4/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 4/100 | 4/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Математическая грамотность** | | | | | | |
| 1 | Математика | 7 | 13 | 3 | 3 | 75 |
| **Итого:** | | | | | | |

Выводы и рекомендации:
1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ и разбор типичных ошибок, развивать навык счета через систему заданий).
2. На уроках формировать умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Применять признаки делимости и разложение на множители натуральных чисел.
логические задачи и включать задачи повышенной трудности.
3. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

В написании ВПР по истории в апреле 2025 года приняли участие 6 обучающихся 7 класса из 7, 1 человек отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 6 | 86 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по истории содержала 10 заданий. Ответами к заданиям 1,4,8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2,3,6,7,10 предполагает развернутый ответ. Работа состояла из 9 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного до 3 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **10 баллов.**
Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 6 | 0 | 0 | 4 | 66 | 2 | 33 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР.

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 2 обучающихся 33%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 0%.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 0%.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших | 2 | 25 |

| | | |
|---|---|---|
| событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | | |
| 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 33,33 |
| 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника | 2 | 66,67 |
| 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | 1 | 16,67 |
| 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв | 2 | 83,33 |
| 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал | 3 | 11,11 |
| 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 50 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 58,33 |
| 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи . | 1 | 66,67 |
| 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 88,89 |

Более успешно обучающиеся справились с заданиями №10 (88,89%), № 5 (83,33%). К выполнению задания повышенного уровня №6 приступили 2 обучающихся (11,11%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №4 (16,67%), №1 (25%), № 2(33,33%), где проверяется знание важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., работа с исторической картой. Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | | | 4 | 66 | 2 | 33 | | |

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **6/100** | **6/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 6/100 | 6/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| № | Предмет | Класс | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | | |
| | История | 7 | 10 | 6 | 4 | 88,89 |

**Выводы и рекомендации:**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:
- Знание важнейших событий Отечественной и Всеобщей истории XVI – XVII вв.
- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

**Рекомендации:**
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

В написании ВПР по физике в апреле 2025 года приняли участие 6 обучающихся 7 класса из 7, 1 человек отсутствовал по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 6 | 86 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Система оценивания выполнения работы**

На выполнение работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **10 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 6 | 0 | 0 | 4 | 66 | 2 | 33 | 0 | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР.

На отметки «4» и «5» написали работу по физике 2 обучающихся 33%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 0%.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 0%.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 2 | 33 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1.Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. | 1 | 100 |
| 2.Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. | 1 | 100 |
| 3.Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования. | 1 | 41,67 |
| 4.Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. | | 83,33 |
| 5. (П) Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать | 4 | 25 |

| | | |
|---|---|---|
| краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | | |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 100 |
| 7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1 | 25 |
| 8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | 1 | 66,67 |
| 9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1 | 16,67 |
| 10.(П) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 4 | 41,67 |

Более успешно обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №6 (100%), № 4 (83,33%). К выполнению заданий повышенного уровня №5 приступили 2 обучающихся (25%), №10 обучающихся (41,67%) Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №9 (16,67%), №7 (25%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | | | 4 | 66 | 2 | 33 | | |

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 1/17 | 1/17 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **5/83** | **5/83** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 6/100 | 6/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| № | Предмет | Класс | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | | |
| | История | 7 | 10 | 3 | 2 | 41,67 |

**Выводы и рекомендации:**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:
- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
Рекомендации:
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку 11.04.2025 года приняли участие 5 обучающихся 8 класса, 1 обучающийся отсутствовал о уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 5 | 83,3 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 10 заданий:

1. Списать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выписать подчинительные словосочетания, указать вид подчинительной связи.
3. Из предложения 8 выписать грамматическую основу.
4. Определить вид односоставного предложения.
5. Найти предложение, которое соответствует данной схеме.
6. Среди предложений найти предложение с обособленным согласованным распространенным определением.
7. Найти предложение с обособленным обстоятельством.
8. Найти предложение с вводным словом и выписать его.

9. Синтаксический анализ предложения.
10. Исправить ошибку в предложениях.

**Система оценивания выполнения работы**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.
Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на каждое из заданий 7−8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3−5 оценивается от 0 до 1 балла.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – **29**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-14 | 15-18 | 19-23 | 24-29 |

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **22,8 баллов.**
Средний балл по пятибалльной шкале – **4,2 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 4 обучающихся (80%), Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР отдельно выделены результаты:
- преодолевших минимальную границу с запасом в 0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | 9 | 75<br>60<br>90 |
| 2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 5 | 90<br>86,67 |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу. | 1 | 100 |
| 4.Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, | 1 | 60 |

| | | |
|---|---|---|
| обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | | |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. | 1 | 100 |
| 6. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. | 3 | 100<br>80 |
| 7. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. | 2 | 100<br>60 |
| 8. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). | 2 | 80<br>80 |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 73,33 |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 2 | 60 |

Более успешно обучающиеся справились с заданиями №3, №5, №6.1, №7.1 (100%), №1.3, №2.1 (90%), №2.2 (86,67%).

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 |

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 4 | 80 |

**Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **5/100** | **5/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 5/100 | 5/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимально е количество |
|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | |
| 9 | Русский язык | 8 | 5 | 5 | 5 |
| **Итого:** | | | | **5** | **5** |

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

В написании ВПР по математике 16.04.2025 года приняли участие 4 обучающихся 8 класса, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 4 | 67 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 18 заданий, из них в 12 заданиях требовалось записать только ответ, в 6 заданиях требовалось записать решение и ответ. Работа состояла из 18 заданий базового уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 24 баллов. Так, каждое верно выполненное задания 1 части оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 2 части от 0 до 2 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **16 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 3 обучающихся (75%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:
- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 0 чел. (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%).

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1.Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 100 |
| 2.Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 1 | 75 |
| 3.Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 100 |
| 4.Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | 1 | 100 |
| 5.Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | 1 | 75 |
| 6.Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 100 |
| 7.Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 1 | 100 |
| 8.Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1 | 50 |
| 9.Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 75 |
| 10.Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах | 1 | 75 |
| 11.Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 1 | 75 |
| 12.Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 75 |

| | | |
|---|---|---|
| 13.Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 2 | 100 |
| 14.Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 100 |
| 15.Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 2 | 50 |
| 16.Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 2 | 0 |
| 17.Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | 2 | 25 |
| 18.Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 2 | 25 |

100% обучающихся успешно справились с заданием №1, №3, №4, №6, №7, №13, №14. Наибольшее затруднение из заданий повышенного уровня вызвали задание №16 (0%), №17, №18 (25%)

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 3 | 75 |

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **4/100** | **4/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 4/100 | 4/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Математическая грамотность** | | | | | | |
| 1 | Математика | 7 | 14.1, 14.2 | 4 | 4 | 100 |
| **Итого:** | | | | | | |

Выводы и рекомендации:
1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ и разбор типичных ошибок, развивать навык счета через систему заданий).
2. Формировать умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
3. На уроках решать логические задачи и включать задачи повышенной трудности.
4. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

В написании ВПР по биологии 24 апреля 2025года приняли участие 6 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 6 | 100% |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по биологии содержала 17 заданий, в заданиях 1,2,3.1,4,5.1,5.2,6.1,7.1,8,9.1,10,11,12.1,13.1,13.2,14.1,14.3,15.1,15.2,16.1 требовалось записать краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слово (словосочетания), в заданиях 3.2,6.2,7.2,9.2,12.2,14.2,16.2,16.3,17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Работа состояла из 13 заданий базового уровня и 4 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 25 | 26 - 36 | 37 - 47 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 3 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1,2,3.1,3.2,4,5.1,5.2,6.1,8,11,12.1,12.2,13.1,13.2, 15.1, 15.2, 17 оценивались от 1 до 2 баллов, а выполнение заданий 7,9,14,16 от 1 до 3 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – **27 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,6 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 6 | 0 | 0 | 4 | 66,7% | 0 | % | 2 | 33,3% |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 человек ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 2 ученика (33,3%), Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33,3%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 2 | 33,3 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|---|
| | **I часть** | | |
| 1. | Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой | 1 | 100 |
| 2 | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой | 2 | 75 |
| 3.1 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 83,33 |
| 3.2 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 50 |
| 4 | Классифицировать животных на основании особенностей строения | 1 | 50 |
| 5.1 | Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 1 | 83,33 |
| 5.2 | Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 1 | 66,67 |
| 6.1 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 83,33 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.2 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 2 | 50 |
| 7.1 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 50 |
| 7.2 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 16,67 |
| 8 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 66,67 |
| 9.1 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 2 | 91,67 |
| 9.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 1 | 50 |
| **II часть** | | | |
| 10 | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп | 2 | 75 |
| 11 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 50 |
| 12.1 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 75 |
| 12.2 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 25 |
| 13.1 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 66,67 |
| 13.2 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 83,33 |
| 14.1 | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 50 |
| 14.2 | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 66,67 |
| 14.3 | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности | 1 | 16,67 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | животных изучаемых систематических групп | | |
| 15.1 | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 66,67 |
| 15.2 | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 50 |
| 16.1 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 58,33 |
| 16.2 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 33,33 |
| 16.3 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 8,33 |
| 17 | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах | 2 | 58,33 |

Более успешно обучающихся справились с заданием №1, (100%), №.3.1, №5.1, №6.1 (83,33%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием №9.1 (91,67%), №14.2 (выполнение – 66,7%). Наибольшее затруднение вызвало задание №7.2 (16,67%), где проверяется умение работать с рисунком, соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (16,7%) справилось с заданием №7.1.,№ 16.2 (33,33%). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие знания строения и функций отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 4 | 66,7% | 0 | 0% | 2 | 33,3% |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| | Чел. | % |
| 2025 | 2 | 33,3% |

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | 2025 | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |
| | чел/% | чел /% |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **4/66,67** | **6/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2/33,33 | 0 |
| Всего | 6/100 | 6/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество |
|---|---|---|---|---|---|
| **Естественнонаучная грамотность** | | | | | |
| 1 | Биология | 8 | 17 | 6 | 1 |
| **Итого:** | | | | 6 | 1 |

**Вывод:**

Типичные ошибки:

7. определить тип питания (развития) по названию и изображению организма;
8. выделять существенные признаки биологических объектов;
9. аргументировать основные правила поведения в природе;
10. делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму;
11. соотносить изображение объекта с его описанием.

**Рекомендации:**

6. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
7. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
8. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
9. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
10. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

В написании ВПР по истории в апреле 2025 года приняли участие 4 обучающихся 8 класса, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

| | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|---|---|---|
| 2025 | 4 | 67 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по истории содержала 10 заданий. Ответами к заданиям 1-3, 7 и 8 являются цифра, последовательность, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задание 5,6,9,10 предполагает развернутый ответ. Работа состояла из 9 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Время выполнения проверочной работы 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного до 3 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл по классу – 1**2 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 6 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек. Максимальную отметку получили 1 участник ВПР .

На отметки «4» и «5» написали работу по истории 3 обучающихся 75%. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла 0%.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 25%. Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

| | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла | | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла | |
|---|---|---|---|---|
| | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | 0 | 0 | 1 | 25 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1.Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 0 |
| 2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. | 1 | 25 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 100 |
| 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 75 |
| 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 50 |
| 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 75 |
| 7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 87,5 |
| 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи . | 1 | 50 |
| 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал | 3 | 75 |
| 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов . | 3 | 75 |

Более успешно обучающиеся справились с заданиям №3 (100%), №7 (87,5). Задание повышенного уровня №9 выполнили 3 обучающихся (75%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №1 (0%) №2 (25%), где проверяется знания и последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Умения анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIIIв. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания №1,2. Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год | Доля обучающихся, подтвердивших отметки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2025 | | | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» | |
|---|---|---|
| 2025 | Чел. | % |
| | 3 | 75 |

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

| | **2025** | |
|---|---|---|
| | **III четверть** | **год** |

| | чел/% | чел /% |
|---|---|---|
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0/0 | 0 |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)** | **4/100** | **4/100** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0/0 | 0/0 |
| Всего | 4/100 | 4/100 |

**Таблица с результатами выполнения заданий по ФГ**

| **№** | **Предмет** | **Класс** | № задания | Кол-во человек, приступивших к заданию | Кол-во человек, набравшее максимальное количество |
|---|---|---|---|---|---|
| **Читательская грамотность** | | | | | |
| | История | 8 | 10 | **4** | 3 |

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;

**Итоги ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах**
**в ГБОУ ООШ с. Купино в 2024-2025 учебном году:**

| № | Предмет | Класс | % успеваемости | % Качества знаний |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 4 | 100 | 55 |
| 2 | Математика | 4 | 100 | 58 |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 100 | 73 |
| 4 | Русский язык | 5 | 100 | 100 |
| 5 | Математика | 5 | 100 | 50 |
| 6 | История | 5 | 100 | 100 |
| 7 | Биология | 5 | 100 | 33 |
| 8 | Русский язык | 6 | 100 | 44 |
| 9 | Математика | 6 | 100 | 44 |
| 10 | География | 6 | 100 | 33 |
| 11 | Обществознание | 6 | 100 | 33 |
| 12 | Русский язык | 7 | 100 | 67 |
| 13 | Математика | 7 | 100 | 25 |
| 14 | Физика | 7 | 100 | 33 |
| 15 | История | 7 | 100 | 33 |
| 16 | Русский язык | 8 | 100 | 80 |
| 17 | Математика | 8 | 100 | 75 |
| 18 | История | 8 | 100 | 75 |
| 19 | Биология | 8 | 100 | 33 |

**Общие выводы:**

1.По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за III четверть 2024 –2025 учебного года.

2. 100% - успеваемость во всех классах;

3. Высокий процент качества знаний по русскому языку в 5 классе – 100%, в 8 классе – 89%, математике в 8 классе – 75%, по истории в 5 классе – 100%, в 8 классе – 75%, по окружающему миру в 4 классе – 73%.

4. Низкий уровень усвоения базового образования:

- по биологии в 5 классе – 33%;
-по географии в 6 классе –33%;
- по истории в 6 классе - 33%;
- по физике в 7 классе – 33%;
- по истории в 7 классе – 33%;
- по биологии в 8 классе – 33%;

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование

3.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2025-2026 учебный год.

8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

9. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

И.о. заместителя директора по УВР _____ А.И.Ефремова