

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2021-2022 учебного года
в ГБОУ ООШ с Купино
(осень 2022)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с Купино, руководствуясь Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области № 669 – Р от 22.06.2022г. «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области», Распоряжением № 760 – Р от 15.08 2022г. «О внесении изменений в Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 669 – Р от 22.06.2022г» с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов (за уровень обучения в 4-8 классах).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения:

Дата	Время	Предмет
5 класс		
19.09.22	09.50-10.35	Русский язык
24.09.22	08.50-09.35	Математика
30.09.22	09.50-10.35	Окружающий мир
6 класс		
23.09.22	08.50-09.50	Русский язык
01.10.22	09.50-10.50	Математика
12.10.22	08.50-09.35	История
06.10.22	08.50-09.35	Биология
7 класс		
23.09.22	09.50-11.20	Русский язык
28.09.22	09.50-10.50	Математика
12.10.22	08.50-09.35	Биология
14.10.22	08.50-09.35	История
8 класс		
06.10.22	08.50-09.50	Русский язык
28.09.22	08.50-10.20	Математика
07.10.22	09.50-10.35	Английский язык
14.10.22	08.50-10.20	Биология
18.10.22	09.50-10.35	История
9 класс		
23.09.22	09.50-11.20	Русский язык
30.09.22	09.50-10.50	Математика
11.10.22	08.50-10.20	Физика
14.10.22	09.50-10.35	Обществознание

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **13 баллов.**

Минимальный балл по классу – **8 баллов.**

Средний балл по классу – **11 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 38 %

Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	6	0	71%	1	2	5	0	38%
0%	25%	75%	0%		13%	25%	62%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 8 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 5(2)	38%	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решение задач на повторение
2	№ 9	38%	Овладение основами логического и	Оценивать результаты вычислений при	Решение задач на повторение

			алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	решении практических задач;	
3	№ 10	38%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Занимательные задачи
4	№ 11	38%	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Занимательные задачи. Задачи на перебор всех возможных вариантов.
5	№12	0%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	

Анализ результатов проверочной работы по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- недостаточно выработано умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- недостаточно развито умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.

- Взять на особый контроль формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 3 задания 1 части за 45 минут, 12 заданий 2 части за 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **43 балла.**

Минимальный балл по классу – **27 баллов.**

Средний балл по классу – **36 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14-23	24-32	33-38

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66,7 %

Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	3	0	62,5%	1	4	3	0	62,5%
0%	62,5%	37,5%	0%		12,5%	50%	37,5%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. 87,5% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 1 чел. 12,5% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1к1	0	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	Различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	"Основные правила орфографии"

				<p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы). 	
3	№ 4	12,5	Правильно поставить ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. 	Фонетический разбор слова
4	5	37,5	Знание орфоэпических норм	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. • Проводить фонетический анализ слов. • Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. 	Фонетический разбор слова
5	6	25	Работа с текстом: основная мысль	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. • Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). 	Работа с текстом
6	7	50	Составление плана текста	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в 	Работа с текстом

				практике создания текста (в рамках изученного).	
7	11	25	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. 	Разбор слов по составу
8	12	50	Морфологические признаки имени существительного	<ul style="list-style-type: none"> • Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. 	Имя существительное
9	13	0	Имя прилагательное: род, число, падеж	<ul style="list-style-type: none"> • Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. • Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). 	Имя прилагательное
10	15	0	Толкование ситуации в заданном контексте	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. 	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

Более успешно выполнены учащимися задания: ч1: 1к2, 2, 3. Ч2: 8, 9, 10, 14

Затруднения вызвали задания: 1к1, ч2: 4, 5, 6, 7, 11,13,15

ВЫВОД:

1. Необходимо повышать грамотность учащихся.
2. Повторить морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, части речи, типы речи, определение основной мысли текста, фразеологизмы, стилистическая окраска слова

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте

требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **25 балла**.

Минимальный балл по классу – **14 баллов**.

Средний балл по классу – **20,9 балла**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18 - 26	27 - 32

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 83 %

Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 5 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	4	3	0	62,5%	0	6	2	0	75%
12,5%	50%	37,5%	0%		0%	75%	25%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 чел. -67% обучающихся;
 - понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. – 12,5% обучающихся
 - повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. – 12,5% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 3,1	43,15%	Овладение начальными сведениями о сущности и	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания	1) Географическая карта и план. 2) Растения, их разнообразие. части

			особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). 3) Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных 4) Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. 5) Важнейшие природные объекты своей страны, района.
2	№ 3,3	51,46%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
3	№ 6,2	45,28%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1) Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. 2) Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. 3) Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги

			задачами коммуникации		(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
4	№ 6,3	30,51%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4)Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
5	№ 8К3	47,41%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1.Общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. 2.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. 3.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. 4.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. 5.Значение труда в жизни человека и общества.
6	9.3.	59,23%	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	6.Общественный транспорт. 7.Наша Родина – Россия, Российская

			культуре нашей страны, её современной жизни;	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Федерация. 8. Президент Российской Федерации – глава государства. 9. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.
7	10.2К1. К2		Сформированность уважительного отношения к родному краю;	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	

Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- Недостаточное усвоение знаний о строении и функционировании организма человека;
- Затруднения в построении речевого высказывания, неумение грамотно аргументировать свою точку зрения;
- Недостаточно усвоены знания о регионе, о памятниках природы, истории и культуры; о промышленности.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по окружающему миру. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:
 - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
 - освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть:
 - усиление практической направленности в преподавании предмета,
 - включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
 - предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,
 - усиление практической направленности в изучении раздела «Родной страна - от края до края», с целью формирования краеведческих знаний обучающихся:
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	6 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **42 балла**.

Минимальный балл по классу – **28 баллов**.

Средний балл по классу – **34,8 балла**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 17	18-28	29-38	39-45

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66,7 %

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	2	0	66,7%	2	2	2	0	66,7%
33,3%	33,3%	33,3%	0%		33,3%	33,3%	33,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 2к2	50%	Анализ слов с целью выделения значимых составных частей	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

3	№ 2к3	16,7%	Умения определять части речи, различать однокоренные слова и формы слова; развивать навыки морфемного и морфологического разбора	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. 	Словообразование. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Части речи.
4	2к4	33,3	Умение анализировать структуру предложения	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Синтаксический разбор простого предложения
5	3	50	Верная постановка ударения	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. 	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.
6	4	16,7	Знание частей речи, обозначение частей речи в предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о 	Части речи.

				системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	
7	10	33,3	Типы речи	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Типы речи

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1К2, 1К3, 2К1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

Затруднения вызвали задания: 1к1, 2к2, 2к3, 2к4, 3, 4, 10

ВЫВОД:

3. Необходимо повышать грамотность учащихся.
4. Повторить морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, части речи, типы речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	5 чел., 71%	2 чел., 29 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18 баллов.**

Минимальный балл по классу – **10 баллов.**

Средний балл по классу – **12,8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 20

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 80 %

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	1	0	80%	1	3	1	0	80%
20%	60%	20%	0%		20%	60%	20%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 2 чел. 20% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающихся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 13	40%	Оперировать на базовом уровне понятиями: объем, прямоугольный параллелепипед. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Решать задачи в 1-2 действия	Решение задач
2	№ 14	40%	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Занимательные задачи

2	4	0	0	100%	0	6	0	0	100%
33%	66%	0%	0%		0%	100%	0%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 4 чел. 66% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 2 чел. 33% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 4	33%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях древней истории	Древняя Греция
3	№ 5	33%	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Географическое расположение Индии.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Недостаточно развито умение рассказывать о событиях древней истории
- Недостаточно развито умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по истории. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на объяснение основных хронологических понятий, терминов.
 - Совершенствовать умения рассказа о событиях древней истории
- Совершенствовать умения в описании основных занятий людей в древности

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Всего учащимся предстояло сделать 20 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 85,7 %	1 чел., 14,3 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **27 баллов.**

Минимальный балл по классу – **15 баллов.**

Средний балл по классу – **21,5 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,1 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 83,3 %

Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 6 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	1	0	83,3%	2	3	1	0	83,3%
33,3%	50%	16,7%	0%		33,3%	50%	16,7%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. - 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнено в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1.2, № 1.3	50% 58,3	умение сравнивать объекты живой природы и находить различия. Контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	научатся сравнивать объекты живой природы и находить различия.	Признаки биологических объектов
2	№ 6.1 № 6.2	50% 16,7	умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). умения делать выводы на основании проведенного анализа.	Получат возможность научиться делать выводы на основании проведенного анализа	Среды обитания. Сезонные явления
3	№ 7.2	55,56%	умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Получат возможность научиться делать выводы на основании проведенного анализа	Признаки биологических объектов

Анализ результатов проверочной работы по биологии

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по биологии. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Совершенствовать умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- Совершенствовать умения находить недостающую информацию природных зон;
- Взять на особый контроль формирование умений систематизировать животных и растения.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	6 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **43 балла.**

Минимальный балл по классу – **27 баллов.**

Средний балл по классу – **36 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25-34	35-44	45-51

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66,7 %

Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	2	0	66,7%	0	4	2	0	66,7%
0%	66,7%	33,3%	0%		0%	66,7%	33,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 6 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1к1	16,7	Соблюдение орфографических норм	различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	Формирование орфографической грамотности школьников
3	№ 1к3	16,7	Правильность списывания текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	Правила списывания текста
4	2к3	16,7	Выполнение морфологического разбора	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Морфологический разбор
5	2к4	50	Выполнение синтаксического разбора		Синтаксический разбор
6	3	50	Знание орфоэпических норм	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. 	Орфоэпические нормы
7	4	50	Ударение в словах	Использовать знания по фонетике, графике и	Орфоэпические нормы

				орфоэпии в практике произношения и правописания слов	
8	5	0	Умение правильно определять части речи в предложении	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Части речи
9	6	33	Образование форм слов	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	Словообразование
10	7	50	Тире в предложении	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым	Тире в простом предложении
11	9	33	Определение основной мысли текста	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	Работа с текстом

				определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
12	13	16,7	Определение стилистической окраски слова, синонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Синонимы. Синонимический ряд.
13	14	33	Фразеологизмы	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Фразеологизмы

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку

2	2	2	0	67%	2	1	2	0	60%
33%	33%	33%	0%		0%	71%	29%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 7 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	3.3	60%	3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Решение задач
2	9. 9.	60%	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Действия с рациональными числами
3	10. 10.	60%	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Занимательные задачи. Задачи на перебор всех возможных вариантов.
4	11. 11.	60%	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Задачи на проценты
5	12. 12.	60%	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и	Задачи на построение

				круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
6.	13.13	0%	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Занимательные задачи. Задачи на перебор всех возможных вариантов.

Анализ результатов проверочной работы по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно выработано умение решать задачи на составление уравнения.
- Недостаточно развито умение находить процент от числа.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с нахождением процентов от числа
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 8 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	4 чел., 66%	2 чел., 33 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **10 баллов.**

Минимальный балл по классу – **8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 3	4-8	9-12	13-16

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 33 %

Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	5	0	33%	0	0	6	0	33%
0%	75%	25%	0%		0%	75%	25%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 3 чел. 50% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1	33%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Умение работы с различными видами исторических источников	Образование государства Русь. Первые князья.
2	№ 5	33%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в	Географические объекты, связанные с историческими событиями

			решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Анализ результатов проверочной работы по истории

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение работы с историческими источниками
- Недостаточно развито умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Недостаточно развито умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Недостаточно развито умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по истории. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на объяснение основных хронологических понятий, терминов.
- Совершенствовать умения работы с историческими источниками
- Совершенствовать умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Всего учащимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	5 чел., 83,3 %	1 чел., 16,7 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18 баллов.**

Минимальный балл по классу – **16 баллов.**

Средний балл по классу – **16,8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4 балла.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 100 %

Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 7 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	0	0	100%	0	5	0	0	100%
0%	100%	0%	0%		0%	100%	100%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. - 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0 % обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. - 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 2.1 № 2.2,	40%	умение определять функции структур растительного организма	Научатся определять функции растений	Царство Растения. Ткани.
2	№ 4.3	20%	умение распознавать органоиды клетки	Научатся распознавать органоиды клетки	Строение стебля
3	№ 5	50%	умения работать с изображениями биологических объектов	Научатся выбирать критерии для классификации	Внешнее строение листа
4	№10	%	проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.

Анализ результатов проверочной работы по биологии

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- не умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по биологии. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Совершенствовать умения выделять существенные признаки биологических объектов;

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
12 чел.	12 чел., 100%	0 чел. 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **47 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **32 балла.**

Минимальный балл по классу – **22 балла.**

Средний балл по классу – **25,4 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,2 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22-31	32-41	42-47

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 17 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	2	10	0	16,7%	0	2	10	0	16,7%
0%	16,7%	83,3%	0%		0%	16,7%	83,3%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 12 чел. 100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 4чел. 33,3% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1к1	8,3	Соблюдение орфографических норм	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Морфология и орфография (повторение)
3	№ 1к3	0	Правильность списывания текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	Морфология и орфография (повторение)
4	2к2	33,3	Выполнение словообразовательного разбора	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор
5	2к3	33,3	Выполнение морфологического разбора		Морфологический разбор Имен прилагательных и существительных
6	2к4	33,3	Выполнение синтаксического разбора		Синтаксис. Синтаксический разбор
7	3	0	Распознавание предложений, правильное написание предлогов	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Причастие как часть речи.
8	4	0	Распознавание предложений, правильное написание союзов	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Деепричастие как часть речи
9	5	8,3	Верная постановка ударения	Проводить орфоэпический анализ слова	Орфоэпия.
10	6	16,7	Исправление грамматическ	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	Запятая между простыми предложениями в

			ой ошибки в предложении	речи	союзном сложном предложении
11	7	25	Знаки препинания внутри предложения	Соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении
12	8	16,7	Распознавание предложения и мест расстановки запятых	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении
13	9	41,7	Определение основной мысли текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Текст и стили речи
14	11	0	Ключевые слова в тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	Ключевые слова в тексте

				норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
15	13	16,7	Распознавание стилистически окрашенного слова	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Стилистически окрашенные слова
16	14	33,3	Объяснить значение пословицы	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Стили литературного языка

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1К2, 2К1, 10, 12

Затруднения вызвали задания: 1к1, 1к3, 2к2, 2к3, 2к4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14

ВЫВОД:

7. Необходимо повышать грамотность учащихся.
8. Повторить морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, части речи, типы речи, определение основной мысли текста, фразеологизмы, стилистическая окраска слова,

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; необходимо разобрать и закрепить знания по теме «Предложения».

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
12 чел.	10 чел., 83%	2 чел., 27 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **19 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **15 баллов**.

Минимальный балл по классу – **8 баллов**.

Средний балл по классу – **10,5 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7- 11	12 - 15	16 - 19

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 30 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	7	0	25%	0	3	7	0	25%
0%	25%	75%	0%		0%	25%	75%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 10 чел. -100% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 2 чел. 20% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 10	0%	Умение решать текстовые задачи	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решение задач на повторение

2	№ 11	16%	Решать выражения на применение формул, выполнять тождественные преобразование и нахождение значения выражения	Оценивать результаты вычислений при решении выражений	Тождественные преобразования
3	№ 14	25%	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Геометрические задачи.
4	№ 16	0%	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Решение задач на повторение

Анализ результатов проверочной работы по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно выработано умение решать текстовые задачи.
- Недостаточно развито умение применять формулы при преобразовании выражения, умение находить значение выражения. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Взять на особый контроль формирование умений применять формулы сокращенного умножения при преобразовании выражений.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
12 чел.	12 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18 баллов.**

Минимальный балл по классу – **10 баллов.**

Средний балл по классу – **13 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла.**

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 33,3 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	7	0	41,6%	0	4	8	0	33,3%
0%	41,6%	58,4%	0%		0%	33,3%	66,7%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 11 чел. - 91,7% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. – 8,3 % обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. - 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 1.2	37,5%	направлено на рассмотрение объекта живой природы	научатся сравнивать объекты живой природы и находить различия.	Классификация организмов
2	№ 2	8,3%	умение определять признаки живого организма	научатся определять признаки живого организма	Семейства сложноцветные. Бактерии.
3	№ 4	58,3%	предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.	проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.	Царства растения
4	№ 6.2	33,3%	Умение устанавливать причинно – следственные связи, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Однодольные и двудольные растения
5	№ 7.2	25%	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Научатся преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Царства Растения.
6	№ 9	25%	проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.
7	№10.2	29%	Умение формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, умение работать с	научатся формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,	Царство растения. Среды организмов.

			изображениями биологических объектов	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
--	--	--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

Анализ результатов проверочной работы по биологии

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- не умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по биологии. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Совершенствовать умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- Взять на особый контроль формирование умений систематизировать растения.
- Усилить работу, направленную на восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включают в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
12 чел.	11 чел., 92%	1 чел., 8 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **30 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **25 баллов.**

Минимальный балл по классу – **14 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13-20	21 - 26	27 - 30

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 45 %

Итоги года за 7 класс				Качество Знаний	Итоги ВПР в 8 классе				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	3	0	45%	0	5	6	0	45%
9%	36	54%	0%		0%	45%	55%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 10 чел. - 91% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. - 9% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 3 чел. - 27% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Планируемые Предметные результаты	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
1	1. 1.	59,07%	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
2	№ 3К1	53,37%	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

3	№ 3К2	47,99%	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки
4	№ 3К3	39,89%	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки
5	№ 3К4	42,27%	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы	Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки
6	№ 5.5. № 6.6.	59,13% 57,3%	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: лексические единицы.	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в	оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

				пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Всего учащимся предстояло сделать 9 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной

		причине	причине
13 чел.	11 чел., 85%	2 чел., 15 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **17 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов.**

Минимальный балл по классу – **7 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5-9	10-13	14-17

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 54 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	6	5	0	25%	0	6	5	0	54%
0%	54%	45%	0%		0%	54%	45%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 1 чел. 25% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. 25% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 2	54%	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение работы с различными видами исторических источников	Опричина

2	№ 4	60%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работы с географической картой	Историческая география древнерусских государств
3	№ 6	45%	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Памятники культуры
4	№ 7	54%	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Памятники культуры

Анализ результатов проверочной работы по истории

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение работы с историческими источниками
- Недостаточно развито умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Недостаточно развито умение работы с исторической картой
- Недостаточно развито умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по истории. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на объяснение основных хронологических понятий, терминов.
- Совершенствовать умения работы с историческими источниками
- Совершенствовать умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Анализ ВПР по физике в 9 классе

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 86%	1 чел., 14 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **10 баллов.**

Минимальный балл по классу – **6 баллов.**

Средний балл по классу – **8 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,8 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66,5 %

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	4	0	0	100%	0	4	2	0	66,5%
0%	57%	43%	0%		0%	66,5%	33,5%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. -83% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 1 чел. 17% обучающихся.
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 17% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	2. 2.	53,64%	Распознавать тепловые явления	<p>Объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать</p>	Тепловые явления

				в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
2	4. 4.	58,86%	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и	Решение задач

				<p>формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	
3	7. 7.	56,78%	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы	<p>Делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,</p>	Решение задач

				удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
4	8. 8.	56,78%	Распознавать электромагнитные явления	Объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Электромагнитные явления
5	9. 9.	37,11%	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Решение задач

6	10. 10.	11%	Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	Решение задач
---	---------	-----	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

				проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
7	11. 11.	5,39%	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная	Решение задач

				теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выводы:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2.2, 4.4., 7.7., 8.8., 9.9., 10.10., 11.11. заданиях. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, неумение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи разных типов: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Анализ ВПР по математике в 9 классе

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной

		причине	причине
7 чел.	6 чел., 86%	1 чел., 14 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **17 баллов.**

Минимальный балл по классу – **10 баллов.**

Средний балл по классу – **13 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8- 14	15 - 20	21 - 25

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 33 %

Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 9 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	3	0	50%	0	3	4	0	50%
0%	50%	50%	0%		0%	50%	50%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 5 чел. -83% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 1 чел. - 17% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0чел. 0% обучающихся

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 10	0%	Умение решать текстовые задачи по теории вероятности	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решение задач на повторение
2	№ 15	0%	Умение решать текстовые задачи на движение	Оценивать результаты вычислений при решении выражений	Тождественные преобразования
3	№ 16-№19	33%	Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме);	Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие данные, составлять математическую модель заданной реальной ситуации	Решение задач
4	№17-№19	0%	Умение анализировать текст и отвечать на	Решать простые и сложные задачи разных	Решение задач

			вопросы по данному тексту	типов	

Анализ результатов проверочной работы по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно выработано умение решать текстовые задачи по теории вероятности.
- Недостаточно развито умение применять формулы на движение.
- Умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунок, графику, диаграмме);
- Недостаточно выработано умение анализировать текст(рисунок, диаграмме)
- Решать задачи разных типов (движение), решать простые и сложные задачи разных типов.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов, сформировать представления о простейших вероятностных моделях;
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач;
- Уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **22 балла.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18 баллов.**

Минимальный балл по классу – **9 баллов.**

Средний балл по классу – **3,4 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-13	14-18	19-22

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 42%

Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 8 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	4	0	42%	0	3	4	0	42%
0%	42%	57%	0%		0%	42%	57%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 2 чел. 50% обучающихся;
- понизили (отметка < отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- повысили (отметка > отметке по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 0 чел. 0% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в %	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Темы уроков
1	№ 2	42%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных	Экономика

			вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
2	№ 10.1	57%	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Экономика
3	№ 10.2	59%	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,	Экономика

			Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
4	№10.3	59%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Экономика

Анализ результатов проверочной работы по обществознанию

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

- Недостаточно развито умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Недостаточно развито понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Недостаточно развито умение выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по общественному знанию. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; провести работу над ошибками;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Следует включить в коррекционную работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Усилить работу, направленную на выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе

Всего учащимся предстояло сделать 17 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	5 чел., 71,4%	2 чел. 28,6%	0 чел., 0 %

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **43 балла.**

Минимальный балл по классу – **27 балла.**

Средний балл по классу – **33,8 балла.**

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,4 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 25	26-31	32-44	45-51

Результаты

Успеваемость – 100 %

Качество – 66,7 %

Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР в 9 кл.				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	2	2	0	60%	0	2	3	0	40%
20%	40%	40%	0%		0%	40%	60%	0%	

Вывод:

- подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 3 чел. 60% обучающихся;
- понизили (отметка < отметки по журналу) – 2 чел. 40% обучающихся;
- повысили (отметка > отметки по журналу) – 0 чел. 0% обучающихся;
- преодолели минимальную границу с запасом 1,2 балла – 1 чел. 20% обучающихся.

Задания, с которыми справились менее 60% обучающиеся:

№ п/п	Номер задания	Кол-во выполнения в	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится /	Темы уроков
-------	---------------	---------------------	------------------------	-------------------------------------	-------------

		%	(умения)	получит возможность научиться	
1	№ 1к1	20	Соблюдение орфографических норм	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	Орфография и пунктуация (повторение)
3	№ 1к2	0	Соблюдение пунктуационных норм		
4	2к3	40	Выполнение синтаксического разбора	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
5	3	40	Правописание причастий и причастных оборотов	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.	Причастие как часть речи. Причастный оборот
6	4	0	Условия выбора написания нн	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.	Одна и две буквы н в падежных окончаниях и суффиксах причастий и отглагольных именах прилагательных
7	5	0	Верно поставленное	Проводить орфоэпический анализ слова	Орфоэпия (повторение)

			ударение		
8	6	20	Нахождение грамматической ошибки в предложении	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения
9	8	40	Микротема	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Текст (тема, микротема, главная мысль)
10	11	20	Подчинительная связь в словосочетаниях и предложениях	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.	Словосочетания и предложения как единицы синтаксиса
11	15	40	Обособленные согласованные определения	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые	Обособленные определения

				и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	
12	16	40	Предложение с обособленным обстоятельством	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали затруднение у обучающихся:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1К3, 2К1, 2к2, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 17
Затруднения вызвали задания: 1к1, 1к2, 2к3, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 15, 16

ВЫВОД:

9. Необходимо повышать грамотность учащихся.
10. Повторить морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, части речи, типы речи, определение основной мысли текста, фразеологизмы, стилистическая окраска слова,

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; необходимо разобрать и закрепить знания по теме «Предложения».

Итоги ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в ГБОУ ООШ с. Купино в 2022-2023 учебном году:

№	Предмет	Класс	% успеваемости	% Качества знаний	Средний балл
1	Русский язык	5	100	66,7	3,7
2	Математика	5	100	38	3,5

3	Окружающий мир	5	100	83	4
4	Русский язык	6	100	66,7	4
5	Математика	6	100	80	4
6	История	6	100	100	4
7	Биология	6	100	83,3	4,1
8	Русский язык	7	100	66,7	3,7
9	Математика	7	100	60	3,7
10	История	7	100	33	3
11	Биология	7	100	100	4
12	Русский язык	8	100	17	3,2
13	Математика	8	100	30	3,3
14	Английский язык	8	100	45	3,5
15	Биология	8	100	33,3	3,3
16	История	8	100	25	3,5
17	Русский язык	9	100	66,7	3,4
18	Математика	9	100	33	3,3
19	Обществознание	9	100	50	3,5
20	Физика	9	100	66,5	3,8
21	Обществознание	9	100	42	3,4

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за 2020 –2021 у.г.
2. 100% - успеваемость во всех классах.
3. Высокий процент качества знаний по биологии в 6 классе – 83,3%, в 7 классе – 100%, по истории в 6 классе – 100%, по математике в 6 классе – 80%, по окружающему миру в 5 классе – 83%.
4. Низкий уровень усвоения базового образования:
 - по русскому языку в 8 классе –17%.
 - по истории в 8 классе –25%.
 - по математике в 8 классе - 30%.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

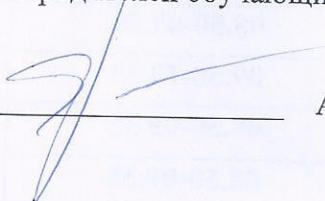
- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 (весна) учебный год.
8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

И.о. заместителя директора по УВР _____ А.И.Ефремова

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 (весна) учебный год.
8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

И.о. заместителя директора по УВР



А.И.Ефремова