

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Купино муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено

И.о.зам директора по УВР

Ефремова А.И.

«29» августа 2025г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ с. Купино

Климова Л.В.

«29»августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «География» Класс 9

Количество часов по учебному плану: 9 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

Учебники:

1. Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 9 класс АО.: Просвещение, 2025г.

Рассмотрена на заседании МО учителей-предметников

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Председатель МО Цубер И.И.

Рабочая программа по предмету «География» 5-9 класс.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

Основной образовательной программы ГБОУ ООШ с. Купино.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, зарегистрированным в Минюсте РФ 06.02.2015 г.;

С учетом рабочей программы. География. 5-9 классы. мПредметная линия учебников "Полярная звезда". Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.И. Бариновой 5-9 классы. (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»).

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272 часа, из них в 5 классе — 1 ч в неделю (34 часа); в 6 классе — 1 ч в неделю (34 часа); в 7 классе — 2 ч в неделю (68 часов); в 8 классе — 2 ч в неделю (68 часов); в 9 классе — 2 ч в неделю (68 часов).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а

также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентировочной деятельности в жизненных ситуациях;
- обладать ответственным отношением к учебе;
- обладать опытом участия в социально значимом труде;
- обладать осознанным уважительным и доброжелательным отношением со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причинно и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения программы по географии

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Источники географической информации</i>	
<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных</p>	<p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>строить простые планы местности;</p> <p>создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>

задач.	
<i>Природа Земли и человек</i>	
<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>
<i>Население Земли</i>	

<p>Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира</p> <p>использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
<p><i>Материки, океаны и страны</i></p>	
<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>

источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
Особенности географического положения России	
<p>Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p>
Природа России	
<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p>	<p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p> <p>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>

<p>создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>	
<p>Население России</p>	
<p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</p> <p>анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;</p> <p>находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</p>

Хозяйство России	
<p>Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
Районы России	
<p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>Составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</p> <p>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и</p>

	классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета «География»

2.1. Основное содержание курса 5 класс

Что изучает география Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Основное содержание курса 6 класс

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля - Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли

План местности.

Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности

Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум № 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли.

Человечество – единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Основное содержание курса 7 класс

Введение

Что изучают в курсе. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Материки и части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической коры. Плиты литосферы. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

Атмосфера и климаты Земли Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.

Климатическая карта. Постоянные ветры. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Гидросфера. Мировой океан Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь

в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Круговорот воды в природе.

Практическая работа №2 Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Население Земли. Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам. Комплексные карты.

Практическая работа №3

Океаны и материки

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Практическая работа №4

Южные материки.

Общие особенности природы южных материков.

Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.

Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Алжир), Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа № 5. Описание географического положения материка

Практическая работа № 6. Характеристика ПК Африки по картам.

Практическая работа № 7. Описание страны по плану

Австралия и Океания

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №8 Сравнение географического положения Африки и Австралии

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании.

Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 9. Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

Практическая работа № 10. Описание реки Южной

Америки (Ориноко, Парана)

Практическая работа № 11. Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Антарктида

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северные материки. Общие особенности природы Северных материков

Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей.

Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Население. Основные этносы. Канада. Соединенные штаты Америки. Средняя Америка. Мексика

Практическая работа №12. Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Практическая работа №13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения.

Северная Европа природа, население и хозяйство. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа №14. Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка. Практическая работа № 15. Характеристика климата места по климатограмме.

Географическая оболочка — наш дом Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном,

региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Основное содержание курса 8 класс

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша родина на карте мира. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»

Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба.

Построение профиля рельефа.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки. Природно-ресурсный потенциал России. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа № 7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России

Природные комплексы России

Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России

Природа регионов России

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Природа Самарской области Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

Практическая работа №9 Построение вертикального профиля Северного Кавказа.

Практическая работа №10 Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.

Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практическая работа №11 « Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»

Основное содержание курса 9 класс

Общая часть курса

Место России в мире.

Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России
Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое
положение России. Государственная территория России.

Практическая работа №1: «Сравнение ГП РФ с другими странами».

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения
России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.
Национальный состав населения России. География религий. Внутренние и внешние миграции
населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность. Трудовые ресурсы.

Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава
населения регионов России»

Практическая работа № 3 «Анализ карт населения»

Географические особенности экономики РФ

География основных типов экономики России. Экономические системы в историческом развитии
России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Структурные особенности экономики
России. Экономический кризис.

Природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы и их география

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география,
факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и
металлоёмкого машиностроения»

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Топливная промышленность. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности. Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практическая работа № 5 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Metallургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Практическая работа № 6. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия

Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»

Агропромышленный комплекс (АПК)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Инфраструктурный комплекс

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Региональная часть курса

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда.

Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Западный макрорегион - Европейская Россия

Общая характеристика. Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.

Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации.

Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

ЭГП Самарской области. Административно-территориальное деление. Экономика округа.

Население. Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы. Внешние экономические связи области. Место области в стране по основным показателям экономического развития.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства

2.2. Основные виды учебной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности
5 класс		
1	Что изучает география	<p>Определяют понятие « география»</p> <p>Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различают природные и антропогенные географические объекты.</p>
2	Как люди открывали Землю	<p>Получают представление о важнейших географических открытиях, о вкладе русских путешественников в изучение планеты. Находят информацию и обсуждают значение первого российского кругосветного плавания. Прослеживают по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Развивают умение показывать объекты на карте, наносить надписи на контурную карту</p>
3	Земля во Вселенной	<p>Получают представление об ученых древнего мира (Аристотель, Птолемей) и их вкладе в развитие науки; о учении Н.Коперника, Д.Бруно, Г. Галилея. Различают отличительные признаки планет, астероидов, комет, метеоритов и метеоров. Учатся находить на звёздном небе созвездия. Объясняют особенности нашей планеты. Учатся составлять презентацию о космонавтах</p>
4	Виды изображений	<p>Ориентируются по компасу, Солнцу, Полярной звезде, распознают</p>

	земной поверхности	<p>Распознают стороны горизонта. условные знаки планов местности, высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p>
5	Природа Земли	<p>Знакомятся с гипотезами возникновения Земли. Получают представление о внутреннем строении Земли, о землетрясениях и вулканах. Работают с контурными картами. Получают представление о гидросфере, атмосфере, биосфере, о почве, как об особом природном теле; о экологических проблемах и взаимосвязи оболочек.</p>
6 класс		
1	Введение	<p>Получают представление о развитии географических знаний человека о Земле, представлениях о мире в древности, эпохе Великих географических открытий, о выдающиеся географических открытиях и исследованиях в России и в мире, о современные научные исследования</p> <p>Систематизируют знания о Земле – планете Солнечной системы</p>
2	План местности.	<p>Распознают условные знаки планов местности .</p> <p>Ориентируются по компасу, Солнцу, Полярной звезде.</p> <p>Составляют простейшие планы местности.</p> <p>Определяют по топографической карте расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Показывают на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознают высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p>
3	Географическая карта	<p>Распознают различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Читают карты на основе анализа легенды.</p> <p>Определяют зависимость подробности карт от ее масштаба.</p>

		<p>Сопоставляют карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывают на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определяют на глобусе и картах географическую широту и долготу; географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.</p>
4	Литосфера	<p>Объясняют значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера. Узнают о внутреннем строении Земли, свойствах мантии, о движение земной коры: вертикальном и горизонтальном; землетрясениях и их причинах</p> <p>Объясняют различие гор по высоте, возрасту и размерам, неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов, строение вулкана и типы вулканов.</p> <p>Показывают на карте крупные равнины и горы, срединно-океанические хребты, шельф и глубоководные желоба, сейсмические районы и пояса Земли.</p> <p>Составляют описание форм рельефа.</p>
5	Гидросфера	<p>Получают представление о гидросфере, Мировом океане.</p> <p>Характеризуют основные свойства воды, мировой круговорот воды</p> <p>Объясняют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров</p> <p>Получают представление об образовании подземных вод, водоупорных и водопроницаемых горных породах, грунтовых и межпластовых водах; о речной долине, длине, истоке и устье реки, речном бассейне и водоразделе, питании и режиме реки; об озерных котловинах, воде в озере; о причинах</p>

		<p>образования ледников, горных и покровных ледниках.</p> <p>Показывают на карте океаны, моря, заливы, проливы, крупнейшие реки и озера.</p> <p>Составляют описание внутренних вод.</p>
6	Атмосфера	<p>Получают представление о строении, значении и изучении воздушной оболочки земли; атмосферном давлении, видах, направлении и силе и значении ; представлений о воздухе, насыщенном и ненасыщенном водяным паром, относительной и абсолютной влажности, видах облаков; о воздушных массах, типах погоды; климате, влиянии климата на природу и человека.</p> <p>Объясняют изменение температуры воздуха в зависимости от времени суток и времен года; зависимость климата от географической широты, близости морей и океанов, океанических течений и направлении господствующих ветров.</p> <p>Строят диаграмму <i>количества осадков по многолетним данным</i>; график хода температуры и вычисляют среднюю температуру: график розы ветров</p>
7	Биосфера. Географическая оболочка.	<p>Получают представление о природных зонах, воздействии организмов на земные оболочки; о взаимосвязи организмов, природном комплексе, географической оболочке и биосфере.</p> <p>Составляют характеристику природного комплекса.</p>
8	Население Земли	<p>Получают представление о человеке, как части биосферы, об основных расах человечества, численности населения Земли, основных типах населенных пунктов.</p>
7 класс		
1	Введение	<p>Называют называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают географические объекты; источники географической информации, виды карт.</p> <p>Объясняют: соотношение площади суши и океанов; зависимость масштаба и охвата изображаемой на карте территории</p>

2	Литосфера и рельеф Земли	<p>Объясняют отличия материковой коры от океанической; воздействие на рельеф внутренних и внешних сил</p> <p>Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса, крупные формы рельефа</p> <p>Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных , и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).</p> <p>Знают правила поведения при стихийных бедствиях.</p> <p>Обозначают на контурной карте литосферные плит и сейсмические поясов Земли</p>
3	Атмосфера и климаты Земли	<p>Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом, климатообразующие факторы .</p> <p>Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры.</p> <p>Обозначают на к/к климатические пояса Земли и описывают климат места по климатической карте</p> <p>Характеризуют закономерности в распределении показателей климата</p>
4	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	<p>Называют: свойства вод океана, роль океана в жизни Земли</p> <p>Показывают океаны, моря, заливы, проливы, поверхностные течения</p> <p>Приводят примеры взаимодействия с атмосферой и сушей.</p> <p>Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины; влияние океана</p> <p>на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ.,</p> <p>типа океанических течений (на конкретных примерах).</p>
5	Географическая оболочка	<p>Объясняют особенности географической оболочки</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных комплексов и природных зон</p> <p>Называют и показывают природные зоны .</p>

		Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.
6	Население Земли	Называют расы, мировые религии, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.
7	Океаны	Знают: географические особенности; Называют: ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана
8	Африка	Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах; краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника; краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Называют исследователей Африки и результаты их работы, основные народы материка и расы, к которым они принадлежат. Показывают на карте элементы береговой линии, крайние точки материка, крупные географические объекты рельефа, крупные реки и озера, природные зоны, страны материка. Описывают существенные признаки типов климата, характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Называют

		<p>Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>
9	Австралия и Океания	<p>Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Объясняют связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира; особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p>Показывают по карте элементы береговой линии, формы рельефа, районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны.</p> <p>Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии и Океании.</p> <p>Составляют характеристику ФГП Океании и ее влияние на природу и занятия населения Океании.</p>
10	Южная Америка	<p>Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p>

		<p>Сравнивают ФГП Ю. Америки с Австралией, Африкой. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Показывают по карте элементы береговой линии, формы рельефа, крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений; районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам.</p> <p>Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p>Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p>
11	Антарктида	<p>Составляют характеристику ФГП материка по плану</p> <p>Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.</p> <p>Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.</p> <p>Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).</p>

12	Северная Америка	<p>Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы.</p> <p>Показывают элементы береговой линии, формы рельефа, крупные реки и озера.</p> <p>Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, сравнивают ФГП Северной и Южной Америки.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Объясняют связь между географическим положением и климатом материка, определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров, описывают существенные признаки типов климата.</p> <p>Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника; краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.</p> <p>Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных</p>

		стран
13	Евразия	<p>Называют исследователей Евразии и результаты их работы.</p> <p>Показывают элементы береговой линии, формы рельефа, крупные реки и озера.</p> <p>Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, сравнивают ФГП Евразии и Северной Америки.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Объясняют связь между географическим положением и климатом материка, определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров, описывают существенные признаки типов климата.</p> <p>Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника; краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.</p> <p>Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных</p>

		стран
14	Географическая оболочка – наш дом	Объясняют особенности географической оболочки и особенности взаимодействия человека и природы
8 класс		
1	Что изучает физическая география России	Называют предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации
2	Наша Родина на карте мира	<p>Называют факторы, определяющие географическое положение России.</p> <p>Показывают на карте крайние точки страны, границы России и пограничные страны, оценивают значение границ для связей с другими странами; моря, омывающие Россию</p> <p>Определяют разницу во времени по карте часовых поясов, решают задачи. показывать по карте маршруты ученых, землепроходцев. Знают географические открытия 16,17,18 и 19 веков.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы о	<p>Называют и показывают крупные равнины и горы</p> <p>Получают представление о геохронологической таблице, о геологическом летоисчислении, понятиях «эра», «период». Работать с геологической и тектонической картами, с геохронологической таблицей.</p> <p>Объясняют особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Имеют представление о связях между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами. Дают оценку минерально – сырьевой базе нашей страны. Называют внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Получают представление о древнем оледенении на территории России, деятельности текучих вод, ветра, формах рельефа: ледниковые формы – морена, «бараньи лбы», деятельности текучих вод – овраги, балки, деятельности ветра – дюны, барханы, деятельности человека – карьеры, котлованы.</p> <p>Называют стихийные природные явления</p>

		Выполняют практические работы.
4	Климат и климатические ресурсы	<p>Анализируют климатические карты, сопоставлять климатические карты с картой плотности населения, выявляют территории с наиболее благоприятным климатом.</p> <p>Приводят примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов.</p> <p>Называют климатообразующие факторы и типы климата России,</p> <p>Сравнивают Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, дают оценку климатических особенностей России.</p> <p>Приводят примеры влияния климата на жизнь людей, называют и показывают климатические пояса и области, дают краткое описание типов погоды.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
5	Почвы и почвенные ресурсы	<p>Называют факторы почвообразования. Получают представление о закономерностях распределения почв на территории России, знают характерные черты почв России. Работают с картами. Объясняют закономерности использования почв человеком, причины разрушения почв. Дают определение понятий земельные ресурсы, мелиорация, рекультивация</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	<p>Называют типы растительности . объясняют взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Знают понятия заповедник, заказник, национальный парк, природные условия, ресурсы, виды природных ресурсов. Объясняют особенности размещения природных ресурсов.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>
7	Природное районирование	<p>Объясняют понятия природный комплекс, ландшафт, ландшафтоведение, фация, географическая оболочка.</p> <p>Имеют представление: о взаимосвязях в ПТК, о хозяйственном использовании ресурсов природных зон</p>

		<p>и проблемах нарушения целостности природных комплексов; представление о природном комплексе Белого моря, особенностях природных комплексов севера России; о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах</p> <p>Называют причины различия лесных зон России, приводят примеры взаимосвязей природных компонентов в ПК, объясняют высотную поясность, широтную зональность. Выполняют практическую работу.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>
8	Природа регионов России	<p>Называют и показывают географические объекты.</p> <p>Называют особенности природы регионов России, показывать важнейшие географические объекты.</p> <p>Объясняют зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории.</p> <p>Описывают природные комплексы.</p> <p>Показывают памятники природы, крупные ООПТ, имеют представление об экологических проблемах территории.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>
9	Человек и природа	<p>Определять по карте границы районов с различными природными условиями, объясняют причины экологических бедствий, характеризуют рациональное природопользование. Знают основные термины.</p> <p>Называют основные источники экологической опасности, причины экологических бедствий; прогнозируют пути решения экологических проблем.</p>
9 класс		
1	Место России в мире	Анализируют карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы),

		<p>схемы административно-территориального деления страны. Знают столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определяют состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p> <p>Сравнивают ГП России и других стран, выявляют зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначают их на контурной карте, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны</p> <p>Выявляют и оценивают благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявляют изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века; особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализируют карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризуют изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>
2	Население Российской Федерации	<p>Определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализирую графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатель естественного прироста в разных частях страны.</p> <p>Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды.</p> <p>Определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивают по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследуют по картам особенности языкового состава</p>

		<p>отдельных регионов России. Определяют современный религиозный состав России по статистическим данным. Знают главные районы распространения религий</p> <p>Определяют основные направления миграций по тематической карте. Обозначают на контурной карте крупнейшие города, обсуждают социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Выполняют практические работы.</p>
3	Географические особенности экономики России	<p>Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливают черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира</p> <p>Определяют место России в мировой экономике; пути развития российской экономики, место России среди стран мира. Дают характеристику экономических, политических, культурных связей России. Знают объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Объясняют функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализируют проблемы и пути развития комплексов.</p> <p>Выявляют особенности географии комплекса в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития комплекса между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты.</p> <p>Обозначают на контурной карте основные районы и крупнейшие центры предприятий комплекса; анализируют перспективы развития в целом и в отдельных районах страны.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>
5	Районирование России.	Различают территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Получают представление о

	Общественная география крупных регионов.	проблемах экономического районирования
6	Западный макрорегион – Европейская Россия.	<p>Определяют состав, особенности географического положения, природы и природных ресурсов, населения, хозяйства, место и роли в социально-экономическом развитии страны. Выявляют преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время.</p> <p>Получают представление о географии важнейших отраслей хозяйства, экономических, социальных и экологических проблемах, месте и роли района в социально –экономическом пространстве страны.</p> <p>Характеризуют население: численность, естественный прирост и миграции, специфику расселения, национальный состав, традиции и культуру.</p>
7	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	<p>Определяют состав, особенности географического положения, природы и природных ресурсов, населения, хозяйства, место и роли в социально-экономическом развитии страны. Выявляют преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время.</p> <p>Получают представление о географии важнейших отраслей хозяйства, экономических, социальных и экологических проблемах, месте и роли района в социально –экономическом пространстве страны.</p> <p>Характеризуют население: численность, естественный прирост и миграции, специфику расселения, национальный состав, традиции и культуру.</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ разде ла	Наименование разделов	Количество учебных часов	Количество зачетов, практических работ	
			Практические работы-	Тестирование
1.	Раздел 1. Общая часть курса	36		
	Место России в мире.	5	1	
	Население Российской федерации	5	2	1
	Географические особенности населения России	3		
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география:			
	Научный комплекс	1		
	Машиностроительный комплекс	4	1	
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	1	
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	2	
	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	1	
	Инфраструктурный комплекс	5		1
2	Раздел 2.Региональная часть курса	32		
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1		

	Западный макрорегион – Европейская Россия	1		
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6		
	Европейский Север	3		
	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	3		
	Поволжье. Самарская область	7		
	Урал	4		
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	7		1
3	Итого	68	8	3

9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya

	развития страны и ре-	развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;	
	гионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. <i>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления простран-</i>	выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;	

	<p>ственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	
	<p>Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>		
<p>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место Рос-</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/</p>

	<p>сии в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших</p>	<p>сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).</p>	<p>«Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya</p>
	<p>электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влия-</p>		

	<p>ние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</p>		
Тема 3. Металлургический комплекс (3 часа)	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» -</p>

		комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургии-	https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya
	предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. <i>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</i>	ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны	
Тема 4. Машино-строительный комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной про-	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машинострои-	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/

(3 часа)	<p>дукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение</p>	<p>тельный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p>	<p>Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» — https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya</p>
	<p>и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроитель-</i></p>	<p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машино-</p>	

	<p>ного комплекса.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>строительного комплекса в различных регионах страны;</p> <p>выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».</p>	
<p>Тема 5. Химико-лесной комплекс. (4 часа)</p>	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;</p> <p>Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p> <p>«ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>«Инфоурок» -</p>

			https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya
	<p>России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i></p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших от-</p>	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической</p>	

	<p>раслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.</p>	<p>информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1).</p>	
	<p><i>Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл.</p>		

	<i>II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</i>		
Тема 6. Агро-промышленный комплекс (АПК) (4 часа)	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвен-	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya
	ные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного	

	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. <i>«Стратегия развития агропромышленного и</i></p>	<p>развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>	
	<p><i>рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».</i></p> <p>Особенности АПК своего края.</p> <p>Практическая работа 1. Определение влияния</p>		

	природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК		
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;</p> <p>оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</p> <p>анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</p> <p>находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p> <p>«ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/</p> <p>Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>«Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya</p>

	<p>транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса.</p> <p><i>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</i></p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p> <p>2. Характеристика турист-</p>	<p>сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2).</p>	
--	---	---	--

	ско-рекреационного потенциала своего края.		
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. <i>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.</i> Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. <i>«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</i> и государственные</p>	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» — https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya</p>

	меры по		
	<p>переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p>		
Раздел 5. Регионы России (30 часов)			
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологи-</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya</p>

	<p>ческие проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню</p>	<p>населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p>	
	<p>социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации од-</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	

	ного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных		
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya
	и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по	объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов во-	

	<p>уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>	<p>сточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>	
<p>Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)</p>	<p>Федеральные и региональные целевые программы.</p> <p><i>Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</i></p>	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» — https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya</p>

Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)

<p>Россия в современном мире (2 часа)</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p>	<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.</p>	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/ «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «ИнтернетУрок» —. https://interneturok.ru/ Образовательная платформа «Лекта». https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://edu.skysmart.ru/ «Инфоурок» - https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya</p>
--	--	---	---