



Директор \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**План проведения мониторинга и диагностики на 2019-2020 учебный год**

Темы исследования	Цель исследования и дальнейшего сопровождения	Методы и методики	Классы	Сроки	Практический результат
«Готовность к обучению и общению первоклассников в школе»	Индивидуальная диагностика школьников, направленная на выявление детей с низким уровнем готовности к обучению и общению в школе, с целью предупреждения школьной дезадаптации.	<i>Диагностика готовности к школе</i> 1. Корректурная проба. 2. Тест Бендера. 3. Узорный диктант. 4. Пиктограмма. 5. Дорисовывание. 6. Тест на принятие задания. 7. Тест на общую осведомленность (вариант Бине или Векслера). 8. Тест «Запомни и нарисуй». 9. Тест на логическое мышление. 10. САТ (1-2 картинки).	1	сентябрь	Предупреждение дезадаптации в обучении и общении. Развитие, коррекция, абилитация, сопровождение детей с низким уровнем готовности к школе
«Адаптация к обучению и воспитанию первоклассников»	Выявление первоклассников испытывающих дезадаптацию в обучении и общении.	1. Экспертный опрос учителей «Адаптация к обучению и воспитанию первоклассников» 2. «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» (Иванова Т.А.)	1	октябрь	Предупреждение дезадаптации к обучению и воспитанию среди первоклассников. Развитие, коррекция, абилитация, сопровождение.
«Адаптация к обучению и воспитанию пятиклассников»	Выявление пятиклассников испытывающих дезадаптацию в обучении и общении	Экспертный опрос учителей «Адаптация к обучению и воспитанию пятиклассников»	5	октябрь-ноябрь	Предупреждение дезадаптации к обучению и воспитанию среди пятиклассников. Развитие, коррекция, абилитация, сопровождение.



«Адаптация к обучению и воспитанию вновь прибывших учащихся 1-9 классов»	Выявление вновь прибывших учащихся испытывающих дезадаптацию в обучении и общении	1. Экспертный опрос учителей 2. Анкета «Адаптация к обучению и воспитанию школьников» для 5-9 классов	1-4 5-9	октябрь-ноябрь	Предупреждение дезадаптации к обучению и воспитанию среди вновь прибывших школьников. Диагностика, просвещение, консультирование развитие, коррекция, реабилитация, сопровождение, профилактика.
«Утомляемость (истощаемость) нервной системы школьников»	Определение силы нервной системы и распределение работоспособности в течение недели.	Тепинг-тест (5 сек)	1-4	октябрь, март	Обучение и воспитание школьников с учетом утомляемости нервной системы.
«Утомляемость, (истощаемость) нервной системы школьников»	Определение силы нервной системы и распределение работоспособности в течение недели.	Тепинг-тест (10 сек)	5-9	октябрь, март	Обучение и воспитание школьников с учетом утомляемости нервной системы.
«Тип функциональной конституции школьников»	Определение особенности адаптации к внешнему миру.	«Индивидуальная минута» (В.И. Хаснулин и др.)	1-9	октябрь	Обучение и воспитание школьников с учетом типа функциональной конституции
«Мотивация и успешность обучения школьников»	Определение уровня школьной мотивации; выявление отношения учащегося к школе	Анкета «Мотивация учебной деятельности», «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»	1-4 5-9	ноябрь, апрель	Результаты помогут подобрать задания, создать проблемные ситуации, заинтересовать детей в зависимости от типа преобладающего мотива.
«Особенности интеллектуального развития школьников»	Изучение особенностей и степени сформированности мыслительных процессов.	Методики диагностики степени сформированности мыслительных процессов	3-4	октябрь	По результатам данной методики определяется ср. балл сформированности мыслительных процессов и определяются направления коррекционно-развивающей работы.
	Определение профиля латеральной организации мозга (мануальную, слухоречевую и зрительную).	Тест Павлова	1-4	сентябрь	Обучение и воспитание школьников с учетом индивидуального латерального профиля.
	Определение профиля	Пакет психодиагностических	5-9	сентябрь	Обучение и воспитание школьников с



	латеральной организации мозга (мануальную, слухоречевую и зрительную).	методик «Определение стиля обработки информации»			учетом индивидуального латерального профиля.
<b>«Личностное и эмоциональное развитие школьников»</b>	Определение типа интеллекта	«Семь типов интеллекта»	5-9	декабрь	Обучение школьников с учетом типа интеллекта (лингвистического, логико-математического, пространственного, моторно-кинетического, музыкального, внутриличностного, межличностного)
	Выявить доминирующее психическое состояние, восприятие различных учебных ситуаций. Оценка ситуаций, области действительности, являющиеся для ребенка, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов.	Шкала тревожности ребенка (Г.Я. Кудрина)	1-4	ноябрь, март	Обучение и воспитание школьников с учетом уровня тревожности. Профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, развитие, коррекция, абилитация, сопровождение школьников с высоким уровнем тревожности.
	Определение уровней тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.	«Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)	5-9	ноябрь, апрель	Обучение и воспитание школьников с учетом деструктивных тенденций. Профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, развитие, абилитация, сопровождение школьников с высоким уровнем тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.
	Определение уровня тревожности у подростков. Выявление областей действительности, объектов, являющихся для школьника основными источниками тревоги.	Шкалы социально-ситуационной тревоги (Кондаш)	8-9	октябрь, март	Обучение и воспитание школьников с учетом уровня тревожности. Профилактика, диагностика, просвещение, консультирование, развитие, коррекция, абилитация, сопровождение школьников с высоким уровнем тревожности
	Определение самооценки	«Лесенка»	1-4	октябрь,	Определение уровня самооценки у



	у учащихся.	«Самооценка»	5-9	март	школьников. Развитие, коррекция, реабилитация, сопровождение.
	Выявление вредных привычек, пагубных пристрастий у школьников	Экспертный опрос	1-9	октябрь, апрель	Просвещение, консультирование, коррекция, абилитация, сопровождение школьников имеющих вредные привычки, пагубные пристрастия
	Определение причин трудностей в обучении и общении	Анкета по определению вегетативных изменений (А.М. Вейн)	1-9	январь	Обучение и воспитание школьников с учетом состояния вегетативной нервной системы
«Профессиональное самоопределение школьников»	Определение предпрофильного самоопределения.	«Карта интересов» и др. (компьютерная диагностика)	8-9	февраль	Предпрофильное, самоопределение школьников.
		«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	8-9	февраль	
«Межличностные взаимоотношения школьников»	Определение психологического климата класса.	Психологический климат классного коллектива.	1-9	январь	Обучение и воспитание школьников с учетом психологического климата в классном коллективе (эмоционального, морального, делового).
	Определение положения школьника в системе межличностных отношений в классном коллективе	Социометрия	1-9	октябрь, март	Простраивание воспитательной, социально-психологической работы с учетом межличностных отношений в классном коллективе. Создание психологического комфорта в отношениях между педагогами и учащимися.
	Определение рейтинга предметов	Анкета «Рейтинг предметов»	1-9	январь	Создание психологического комфорта в отношениях между педагогами и учащимися.
	Определение рейтинга учителей	Анкета «Рейтинг учителей»	1-9	январь	Создание психологического комфорта в отношениях между педагог

Составил психолог:

*Соснина*

Соснина Л.В.



# Мониторинг социально-психологического здоровья учащихся ГБОУ ООШ с.Купино

## Цель мониторинга:

1. Сопровождение процесса социально-психологической адаптации (СПА) обучающихся в коллективе.
2. Формирование благоприятного социально-психологического климата (СПК).
3. Обеспечение психологического здоровья обучающихся ГБОУ ООШ с.Купино.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

## Задачи мониторинга:

1. Сбор и обработка данных о протекании успешной СПА обучающихся;
2. Сравнение (по полугодиям) динамики изменения значений показателей успешной СПА, обуславливающих формирование благоприятного СПК;
3. Определение проблемных условий СПА;
4. Принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов.

## Функции мониторинга:

- **Познавательная функция** – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию обучающихся.
- **Функция поддержки** – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной СПА и формированию благоприятного СПК.
- **Профилактическая функция** – наблюдение и контроль за условиями благополучной СПА и формирования благоприятного СПК.

**Сбор информации:** регулярная диагностика (октябрь, февраль).

- 1) «Социально – психологический климат в коллективе» (сентябрь);
- 2) Анкета «Морально – психологическое самочувствие и физическое состояние» (март);
- 2) Социометрические исследования. (декабрь).

**Объект мониторинговых исследований:** обучающиеся ГБОУ ООШ с.Купино.

**Деятельность:** воспитательная работа педагогического коллектива, обеспечивающая устранение влияния негативных и усиления позитивных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся ГБОУ ООШ с.Купино.

## Понятия:

**Социально-психологический климат** - интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов деятельности (общение) и личностного развития.

**Социально-психологическая адаптация** – процесс интеграции обучающегося в детский коллектив, в результате которой достигается формирование:  
- адекватного самосознания,



- продуктивного ролевого поведения.
- способности к самостоятельности и самоконтролю.
- адекватных и продуктивных связей с окружающими.

**Мониторинг** – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

#### **Параметры измерения по признакам успешной социально-психологической адаптации**

- Общие успехи в обучении
- Статус в коллективе ( лидер, популярный).
- Отношение к мнению коллектива (благожелательно, серьёзно).
- Друзья (и в д/о и за пределами).
- Мероприятия (и/или: организатор, инициатор, активный участник).
- Конфликты (не высокий уровень конфликтности с окружением).
- Отношение к себе (и/или: уверен в себе, стремится к успеху).
- Навыки культурного поведения (обладает н.к.п.).
- Воспитательный фон в семье (педагогически состоятелен).
- Здоровье (как часто пропускает занятия по болезни).

#### **Инструментарий для диагностики:**

- 1) «Социально – психологический климат в коллективе»;
- 2) Анкета «Морально – психологическое самочувствие и физическое состояние»;
- 3) Социометрические исследования в детских объединениях

#### **Основной спектр определённых проблем обучающихся:**

1. Не умение устанавливать дружеские контакты.
2. Конфликтные взаимоотношения с детьми, с родителями.
3. Низкая самооценка, неуверенность в себе.
4. Пассивная жизненная позиция.

#### **Формы работы:**

1. Индивидуальные и групповые консультации;
2. *Коррекционно-развивающие занятия (на сплочение обучающихся);*

#### **Коррекционная работа с обучающимися:**

-с отверженными членами детского коллектива. Отверженным членам д/о давать поручения, которые повышали бы их значимость в коллективе, социальный статус. Чтобы сменить позицию «непризнанного», «отверженного» члена объединения создаётся соответствующее поле деятельности, где ребёнок раскрывается.

-с обучающимися с низким показателем физического состояния и морально – психологического самочувствия.



## Результаты мониторинга за 2019-2020 учебный год

Целенаправленная работа по формированию социально-психологического климата в образовательном пространстве ГБОУ ООШ с.Купино показала положительную динамику в социально-психологической адаптации обучающихся по следующим показателям:

### *Сравнительный анализ результатов социометрического исследования*

За 2018-2019 и 2019-2020гг.

### **Сравнительный анализ эмоционально – психологического климата**

*Групповой индекс эмоционально – психологического благополучия в детских объединениях:*

- 2018 – 2019 учебный год – 18 баллов

- 2019 – 2020 учебный год – 22,4 баллов

Значительно возросло число ребят:

- устанавливающих дружеские связи как внутри своего детского объединения, так и за его пределами (с 17 до 55%);
- занимающих активную социальную позицию и реализующих как творческий, так и познавательный потенциал (с 24 до 39%);
- демонстрирующих социально одобряемое поведение (с 42 до 64%).
- стало больше ребят в статусе «популярных» (с 39 до 48%),
- серьезно относящихся к мнению коллектива (с 27 до 36%).
- стремящихся к успеху (с 12 до 19%);

Значительно снизилось число ребят:

- допускающих нежелательное поведение, снизилось (с 26 до 28%).
- характеризующихся агрессивным и социально неодобряемым поведением снизилось (5 до 3%);
- в статусе «непопулярных» (с 18 до 20%).
- в статусе «изолированных» (с 6 до 4%).
- в статусе «отверженных» уменьшилось (с 2 до 0,5%);
- с заниженной самооценкой (с 36 до 29%).
- относящихся к мнению коллектива враждебно (с 4 до 3%).
- болезненно воспринимающих мнение коллектива (с 12 до 9%);

### **Выводы:**

Согласно полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении созданы;
2. данная программа мониторинга и мер коррекции имеет позитивную динамику изменений в показателях социально-психологической адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

Психолог:

Соснина Л.В.